**Промежуточный отчет**

**экспериментальной площадки – ГОУ «Федеральный институт развития образования»** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15»

**за отчетный период с 01.06.2015г. по 01.12.2015г.**

1. **Общие сведения**

1.1. Субъект Российской Федерации Иркутская область

* 1. Наименование образовательного учреждения Образовательное учреждение

 1.3. Адрес 665388 Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, микрорайон Ангарский, 67

 1.4.Телефон 8(39554)3-23-79

 1.5. Факс

 1.6. Электронная почта mdou15zima@mail.ru

 1.7. Web-сайт dou38.ru

* 1. Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) Михайлова Светлана Андреевна, заместитель заведующего по ВМР, Отличник народного просвещения.
	2. Руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО» (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) Блинов Владимир Игоревич, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования.
	3. Дата создания экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки 17.05.2013г. № 76 г. Москва

**2. Содержание отчета**

|  |
| --- |
| Тема «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодёжи». «Знакомство с профессиями моей семьи и моего города» для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. |
| **Цель:** создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий для обеспечения качественного функционирования муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи.**Задачи:*** продолжать формировать представления о мире профессий и интерес к профессионально-трудовой деятельности (специфика профессий производственной сферы города и своей семьи);
* совершенствовать взаимодействие коллектива детского сада и участников экспериментальной деятельности с целью эффективного решения задач по ознакомлению с профессиями социума (города Зимы – МБОУ «СОШ № 7» и ПУ-39 поселка Центральный Хазан).

**Средства:*** создание условий в ДОУ и семье для развития игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);
* педагогическое просвещение родителей по ознакомлению детей с миром профессий;
* знакомство с трудом взрослых в социуме (экскурсии).
 |
| III этап Обобщающий |
| **№****п/п** | **Задачи этапа и содержание деятельности**  | **Краткая характеристика результатов** **и формы их представления** (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.) | **Публикации результатов** | **Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме****экспериментальной работы (сроки)** |
| 1. | **Организационно-методический:**Реализация программы психолого-педагогического сопровождения эксперимента «Знакомство с профессиями моей семьи и моего города» * - Совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения в образовательном учреждении.
 | **Проведены следующие мероприятия:**1. Заседание творческой группы по реализации программы «Знакомство с профессиями моей семьи и моего города»

 - Отчет воспитателей подготовительных групп на тему: «Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста». **Цель:** сформированность представлений у детей 6-7 лет о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения. 1. Консультация для педагогов на тему «Классификация детских игр для развития способностей детей к разным видам деятельности»
 |  Работа по формированию профессионального самоопределения детей дошкольного возраста проведена согласно программным требованиям. Один раз в месяц проводились комплексные мероприятия такие как: «Добрый доктор Айболит», «Все работы хороши…». Во вторую половину дня в совместной деятельности воспитателя с детьми ежедневно: сюжетно-ролевые игры, дидактические, картинки (предметы по профессиям), составление схем деятельности помощника воспитателя, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций.  Значимость игры очевидна. Она важна как самая свободная естественная форма проявления деятельности, она направлена в будущее, так как в ней всегда моделируются жизненные ситуации. Результатом профессионально-ролевых игр, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе развлечения видов труда и сравнения разных профессий. Например, знакомство с профессией плотника вытекает из наблюдения за работой плотника на территории детского сада. Игра «Пожарные» - наблюдение за работой пожарных при проверке гидранта на территории детского сада. | Творческая группа (15 человек)Педагогический коллектив (17 человек) |
|  |  | 3. Разработка и апробация проекта «Приобщение старших дошкольников к труду взрослых» в процессе взаимодействия с учреждениями социума.4. Беседа по выявлению раннего профессионального самоопределения.  |   Педагоги продолжили освоение проектного метода, что способствовало расширению образовательного пространства (пополнению развивающей предметно-пространственной среды, иллюстрациями, фотографиями по теме проекта, атрибутами для сюжетно-ролевых игр). Тема проекта является продолжением работы по ознакомлению дошкольников с миром профессий (ГИБДД, МЧС, рекламист, архитектор). Беседа проводится индивидуально воспитателем и педагогом-психологом методом выбора одного из двух утверждений (путем ответа на вопрос «мне нравится…»). По результатам тестирования, где оказалось больше утверждающих ответов на вопрос, и есть профессиональная направленность. | Педагогический коллектив (10 человек - старший дошкольный возраст)Воспитатели старших групп (10 человек) |
| 2. | Разработка и реализация механизмов обеспечивающих реализацию организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей.- Организация межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения между ДОУ № 15, ПУ-39 и СОШ № 7;- Организация социального партнёрства. | **Работа с детьми:** План экспериментальной работы выполнен полностью. Согласно программному планированию за данный период выполнены такие мероприятия: * Целевые экскурсии в парикмахерскую, аптеку, к зданию ветеринарной службы, к строящимся домам за территорией детского сада.
* Встречи-беседы с сотрудниками детской библиотеки, проведение викторины «Люби и знай родной свой край» - ко Дню города.
* Встреча с сотрудниками ОГИБДД (с Зыряновой Н.С.).
* Просмотр кукольного спектакля «Добрый доктор Айболит».
* Мероприятия непосредственно-образовательной деятельности:
1. Игра-инсценировка «Кукла Катя заболела».
2. Загадки и отгадки о профессиях.
3. Рисование «Любимые животные» - знакомство с художниками анималистами.

4. «Мастерская Кутюрье» - изготовление одежды по шаблонам.5. Постройка сказочного замка из песка (архитектор, строитель, водитель).Углубленная работа по ознакомлению с профессиями проведена согласно календарю профессиональных праздников. |  Дети грамотно используют атрибуты и рабочие инструменты, отображают в играх сюжеты тех профессий, о которых получили представления на целевых экскурсиях.  Игра превращается в форму саморазвития. Воспитанники используют и комбинируют знания, полученные из разных источников (литература, экскурсии, беседы, видео просмотры, иллюстрации, энциклопедии). В летнее время дети используют знания и навыки, приобретенные в течение учебного года, проявляют игровые интересы, отдавая предпочтения определенному виду игры по той профессии, которая им больше нравится.   День ГИБДД, торговли, железнодорожника, автомобилиста, воспитателя, учителя.  | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.Социум |
|  |  | **Работа с родителями:**- Беседа по теме: «Особенности трудового воспитания в современной семье».- Обмен опыта родителей по воспитания трудолюбия у детей в семье.- Анкетирование на тему «Трудовое воспитание в семье». **Вывод:**  Важная роль в процессе самоопределения детей отводится семье. Воздействие родителей проявляется в беседах о себе, своей профессии, её роли в жизни города.  Встречи с родителями вызывают неподдельный интерес у дошкольников.  Дети с помощью педагога учатся отражать в играх наиболее интересные для них профессии.  Дети знакомятся с наиболее востребованными в городе профессиями и с малоизвестными. |  Повысился уровень педагогической компетенции родителей в вопросах ознакомления детей с трудом взрослых. Принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада по самоопределению детей (выставки, изготовление семейного древа, субботники) | Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. |

* 1. Анализ проведения этапа экспериментальной работы научным руководителем от ФГАУ «ФИРО» и ответственного от экспериментальной площадки.

Научный руководитель С.А. Михайлова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от экспериментальной площадки)

 МП

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (от ФГАУ «ФИРО»)

 МП