**Методика «Моя будущая профессия»**

**Цель:** изучить представления о предпочитаемой профессии и структуре деятельности профессионала.

**Материал:** вопросы для беседы.

**Процедура:** проводится индивидуально. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь, кем работать? Почему?

2. Чем тебе нравится эта работа?

3. Расскажи:

- сем занимается человек;

- где он работает;

- что ему нужно для работы;

- с кем вместе он работает;

- что у него получится, когда закончит работу;

- каким он должен быть, чтобы хорошо выполнять свою работу; Что ему нужно сделать, чтобы научиться этой работе.

Обработка данных: составляют диагностическую карту, в которой отражают характеристики ответов детей по следующим критериям:

**1. Избирательная ориентация на профессию:**

- профессию называет нечетко, название не соответствует общепринятому;

- называет в соответствии с профессиональной функцией;

- называет в соответствии с общепринятым названием.

**2. Отношение к сфере профессиональной деятельности:**

- отрицательное и индифферентное;

- ситуативное и неспецифическое, например игровое;

- выражает личностный смысл профессии.

**3. Мотивирование профессиональных предпочтений:**

- ситуативный интерес, отражающий факторы, лишь опосредованно связанные с профессией;

- утилитарные потребности;

- эмоциональная привлекательность внешних параметров профессиональной деятельности;

- эмоциональная привлекательность существенных моментов труда, главной профессиональной функции;

- социальная значимость профессии.

**4. Осознание компонентов профессиональной деятельности:**

- осознают некоторые компоненты, отражающие внешнюю сторону трудового процесса, например трудовые действия и атрибуты;

- осознают не только действия и атрибуты, но и условия труда; связи между компонентами не отражают;

- осознают специфику процесса и результата труда, взаимодействие между профессионалами, отражают содержательные связи между компонентами трудовой деятельности.

**5. Осознание качеств, необходимых профессионалу:**

- ситуативный ответ;

- общеличностные качества, не отражающие специфику профессиональной деятельности;

- качества, связанные со спецификой профессиональной деятельности.

**6. Осознание необходимости подготовки к осуществлению профессиональной деятельности:**

- ситуативный ответ;

- понимает необходимость, но не называет пути, способы;

называет некоторые пути или способы подготовки к выполнению профессиональных функций.

**7.** **Осознание общественной значимости профессии:**

- выделяет формальные моменты, характеризующие общественную значимость труда;

- объясняет неразвернуто, используя стереотипные формулировки;

- объясняет развернуто, с опорой на эталоны социального поведения.

**8. Речевая активность** (выразительность интонационная и лексическая; развернутость, высказывания иллюстрируются примерами и рассуждениями; ребенок становится инициатором продолжения беседы, предлагает рассказать нечто, имеющее отношение к теме беседы, или задает вопросы взрослому).

В примечании фиксируют особенности поведения ребенка во время беседы: заинтересованность, увлеченность беседой, стремление ответить как можно более полно, наличие вопросов ко взрослому, преобладающие эмоции, опора на собственный опыт. Делают вывод о сформированности представлений о будущей профессии, о профессиональной деятельности в целом, а также об индивидуальных особенностях представлений.