**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №15»**

**Аналитический отчет**

**о работе педагога-психолога**

**за 2013-2014 учебный год**

**Выполнила:**

**Спасибко Н.Н.**

**г. Зима, 2014**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15».

Педагог-психолог Спасибко Наталия Николаевна, стаж работы в данной должности – 2 года 6 месяцев, общий стаж 6 лет 5 месяцев.

Работа педагога-психолога велась на основании рабочего плана на 2013-2014 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Главной **целью** является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

Ориентация на развитие ребенка определяет **основные задачи:**

**Основные направления деятельности**

Для решения поставленных задач были выполнены следующие виды работы:

**Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педагогического совета, городского объединения психологов.

В помощь воспитателям были подготовлены материалы для бесед с родителями.

В целях повышения квалификации были пройдены курсы «Подготовка работников к процедуре аттестации» ОГАОУ ДПО ИРО в объеме 36 часов.

С февраля 2014 года являюсь членом Интеллектуальной Ассоциации Педагогов России.

В 2014 году была награждена грамотой Управления Образования г. Зимы за плодотворный труд, добросовестное отношение к своим обязанностям.

Профессиональные конкурсы: Общероссийский конкурс «Лучшая разработка занятия в ДОУ» диплом I степени; конкурс интернет-журнала «Планета Детства» для педагогов «Добро пожаловать!»; смотр-конкурс «Нетрадиционное оборудование по физическому развитию», на уровне дошкольного учреждения, II место.

Распространение в сети: образовательный проект Maaam.ru электронное портфолио, публикация методической разработки «Психологическое здоровье педагога или профилактика эмоционального выгорания»; конкурс интернет-журнала «Планета Детства» для педагогов «Добро пожаловать!» и публикация статьи «Я рада приветствовать вас в зоне консультирования»; являюсь разработчиком сайта для работников дошкольного образования и родителей, где веду страничку педагога-психолога, на которой представлены разработки занятий, мероприятий, консультаций для родителей и педагогов. http: // dou 38.ru/zima15.

За отчетный период принимала участие в следующих мероприятиях:

* Научно-практический семинар «Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности» ВСГАО ИДО в объеме 24 ауд.часа.
* Вебинар «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях».
* Вебинар «Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной огранизации в соответствии с ФГОС дошкольного образования».
* Городская августовская конференция тема «Охрана психологического здоровья дошкольника на современном этапе» награждена дипломом за лучшее представление передового педагогического опыта.
* Педагогический совет, педагогический час по теме: Роль мяча в психическом развитии; Психологические особенности детей-левшей;
* Открытый просмотр: игры и упражнения в режимных моментах «Думаем играя»;
* Аттестационное мероприятие «Путешествие в волшебный мир эмоций».

В своей работе использую основную общеобразовательную программу ДОУ, и авторскую адаптационную программу дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет «Волшебная комната», утвержденную ГЭК протокол №9 от 18.10.2013г. Также на экспертном совете ЗГМО была утверждена и рекомендована к использованию педагогическая разработка организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи «Знакомство с профессиями моей семьи и моего города» для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, протокол №292 от 16.09. 2013г.

Также данный вид работы включает в себя следующую работу: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, в том числе и родительских собраний, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, создание новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработка новых методов диагностики и психопрофилактики.

**Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение представляет собой формирование у воспитанников, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Используются следующие **формы работы:**

* индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками;
* беседы с детьми, родителями, воспитателями;
* родительские собрания, на которых родителей знакомят с возрастными особенностями и кризисами детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, с практическими упражнениями по развитию познавательных процессов, снятию чрезмерного напряжения, проблемами детской агрессии, утомляемости.

В группах, в кабинете педагога-психолога, в вестибюле в течение учебного года периодически обновляется стендовая информация, которая носит следующий характер:

* Психолог в детском саду;
* Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям;
* Особенности эмоционального развития детей;
* Разный темперамент – разная эмоциональность;
* «Мама, почему он дерется?» или агрессивное поведение детей;
* «Как следует себя вести родителям, если страхи постоянно сопровождают ребенка»;
* «Ложечка за маму, ложечка за папу» или психологические особенности плохого аппетита;
* Правила поведения родителей в повседневной жизни в отдельных сюжетах;
* Как поддержать самооценку ребенка или чувство его самоценности;
* Кризис трех лет и его проявление;
* Индивидуальные особенности детей;
* Застенчивый ребенок;
* Тревожный ребенок;
* Утомляемый, истощаемый ребенок;
* Медлительный ребенок;
* Ребенок-фантазер;
* Гиперактивный ребенок;
* Ребенок со страхами;
* Наказание или поощрение?
* Агрессивные дети для воспитателей;
* Адаптационный период в детском саду;
* Как справиться со стрессом (релаксационные упражнения);
* 10 ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали;
* **Развитие мелкой моторики у детей;**
* Живем по режиму;
* Детские конфликты;
* Если у вашего ребенка высокие способности;
* Готовность к школе;
* Правила письма;
* Советы родителям будущего первоклассника;
* Самодиагностика для родителей «Уровень развития своего ребенка»;
* Как преодолеть страх перед школой;
* Советы будущим первоклассникам.

В целом родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований и сами принимают участие в анкетировании.

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, педагогов, родителей.

Исследованию подлежат (см. табл.1):

Таблица 1. Диагностический инструментарий

|  |  |
| --- | --- |
| Категория обследуемых | Методика и цель |
| Диагностика старшей группы | Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет |
| Определение межличностных отношений («Социометрия») |
| Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 5-6 лет - повторное |
| Диагностика подготовительной группы, группы кратковременного пребывания | Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет |
| Определение устойчивости и продуктивности внимания методика «Найди и зачеркни» |
| Определение уровня мотивации |
| Определение межличностных отношений («Социометрия») |
| Определение общей ориентации в окружающем мире и запас знаний (анкета) |
| Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко) для детей 6-7 лет - повторное |
| Определение психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (используя тест Керна-Йерасека, собеседование) |
| Диагностика родителей | Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета) |
| Определение стиля воспитания в семье |
| Определение уровня готовности детей к школе (анкета «Готов ли ребенок к школе») |
| Определение уровня агрессивности у детей (анкета «Критерии агрессивности») |

**Результатом данной работы является:**

* Консультирование воспитателей, с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
* Заполнение индивидуальных карт воспитанников;
* Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
* Выступления на родительских собраниях с полученными результатами;
* Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

**Диагностическая работа с воспитанниками**

Результаты освоения воспитанниками программного материала следующие:

Таблица 2. Распределение уровней психического развития детей в группах

(2011-2014 учебные года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Уровни****Учебный год** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2011-2012 г.г. | 48% | 51% | 51% | 49% | 1% | 0% |
| 2012-2013 г.г. | 42% | 49% | 56% | 51% | 2% | 0% |
| 2013-2014 г.г. | 41% | 56% | 57% | 44% | 2% | 0% |

В начале учебного года в средних и подготовительной группах детского сада изучается уровень психического развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Это позволяет определить общий уровень психического развития воспитанников. Результаты представлены в табл.3а, б.

Таблица 3а. Распределение уровней психического развития детей в старших группах – (начало года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Старшая группа №5 | Старшая группа №6 |
| Высокий уровень | 6 | 4 |
| Средний уровень | 15 | 16 |
| Низкий уровень | 2 | 5 |

Таблица 3б. Распределение уровней психического развития детей в подготовительных группах – (начало года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №7 |
| Высокий уровень | 11 | 11 |
| Средний уровень | 14 | 16 |
| Низкий уровень | 2 | 1 |

В результате обследования возникает необходимость коррекционной развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития.

Таким образом, в течение учебного года проводится коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов. Составляются индивидуальные планы работы. С каждым ребенком проводятся развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Даются рекомендации воспитателям и родителям как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В конце учебного года проводится повторная экспресс-диагностика уровня психического развития. Результаты следующие (см. табл.4а, б):

Таблица 4а. Распределение уровней психического развития детей в старших группах (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Старшая группа №5 | Старшая группа №6 |
| Высокий уровень | 10 | 8 |
| Средний уровень | 13 | 17 |
| Низкий уровень | 1 | 1 |

Таблица 4б. Распределение уровней психического развития детей в подготовительных группах (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №7 |
| Высокий уровень | 16 | 14 |
| Средний уровень | 13 | 14 |
| Низкий уровень | 0 | 0 |

Представим полученные результаты в сравнении (см. рис.1, 2).

*Рисунок 1. Старшие группы*

*Рисунок 2. Подготовительные группы*

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах и характера отношений со сверстниками осуществляется с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

С целью определения самооценки проводится методика «Лесенка». Результаты представлены рис.3а, б.

*Рис. 3а Типы самооценок в старших группах*

*Рис. 3б Типы самооценок в подготовительных группах*

Самооценка в данном возрасте формируется в основном под влиянием взрослого (воспитателя, родителей) – только этим можно объяснить то, что некоторые ребята завышено или занижено оценивают себя. Воспитателям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников.

Для определения общей ориентации детей в окружающем мире и имеющемся у них запасе бытовых знаний были обследованы воспитанники подготовительных групп №1,7. Полученные результаты представлены на рис.4.

*Рис.4 Распределение показателей общей ориентации и запаса знаний*

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что большая часть воспитанников имеют достаточный уровень знаний и представлений об окружающем.

Следующая методика была направлена на оценку мотивационной готовности к обучению в школе. Результаты представлены на рис.5.

Группа 1 Группа 7

*Рис.5 Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе*

Анализируя результаты обследования можно сделать следующий вывод:

Выявлено детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ) – 11 человек, что свидетельствует о наличии у них положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 22 детей. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 24 человек данных групп (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовала беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. С этой целью было проведено обследование детей подготовительных групп. Полученные результаты представлены в табл.5.

Таблица 5. Распределение показателей готовности к обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень готовности | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №7 |
| Готовность к обучению | 19 | 21 |
| Средняя зрелость | 9 | 6 |
| Готовность ниже нормы | 0 | 0 |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в большинстве готовы к школьному обучению. Также в результате обследования были выявлены дети, требующие дополнительной подготовки к школе. С родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики.

Также с начала 2013-2014 учебного года в детском саду стала функционировать группа кратковременного пребывания (ГКП). С целью изучения уровня психического развития детей была проведена комплексная диагностика. Получены следующие результаты (см.табл.6):

Таблица 6. Распределение уровней психического развития детей в группе кратковременного пребывания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УровеньПериод года  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало года | 2  | 11  | 4  |
| Конец года | 5 | 14 | - |

В результате обследования возникла необходимость коррекционной развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития. Родители воспитанников были ознакомлены с результатами обследования, им были даны практические рекомендации по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей.

Также с этими детьми была проведена диагностика, направленная на изучение самооценки. Результаты представлены на рис.6.

*Рис. 6 Типы самооценок у детей группы временного пребывания*

Для определения общей ориентации детей в окружающем мире и имеющемся у них запасе бытовых знаний были обследованы воспитанники ГКП. Полученные результаты представлены на рис.7.

*Рис.7 Распределение показателей общей ориентации и запаса знаний*

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что большая часть воспитанников имеют достаточный уровень знаний и представлений об окружающем.

С целью изучения психологической готовности детей к школе в ГКП был проведен тест Керна Йерасика. Результаты представлены в табл.7.

Таблица 7. Распределение показателей готовности к обучению в группе кратковременного пребывания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Готовность к школе | Средняя зрелость | Готовность ниже нормы |
| 1 | 5  | 0  |

Одной из важных и актуальных проблем с дошкольниками является проблема внимания. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность дальнейшего обучения в школе. Использовала методику «Найди и зачеркни». Результата представлены в табл.8.

Таблица 8. Распределение показателей внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Уровни внимания |
| Соответствует возрасту | Средний уровень | Низкий уровень |
| Количество человек |
| Группа №1 | 15 | 4 | 8 |
| Группа №7 | 17 | 7 | 3 |
| ГКП  | 3 | 4 | 7 |

По результатам обследования родителям и воспитателям был предложен комплекс рекомендаций и памяток по развитию данного процесса. На занятиях с детьми проводились игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

**Диагностическая работа с родителями**

С целью выявления агрессивности у ребенка в группе детского сада была проведена анкета для родителей, педагогов «Критерии выявления агрессивного ребенка». Получены следующие данные (см. рис.8).

*Рис.8 Распределение уровней агрессивности*

Рассмотрим ниже подробнее ответы родителей (см. рис.9а, б, в, г, д, е, ж, з):

1. Спорит, ругается со взрослыми. Рис.9а.
2. Теряет контроль над собой. Рис.9б.
3. Винит других в своих ошибках. Рис.9в.
4. Завистлив, мстителен. Рис.9г.
5. Сердится и отказывается что-либо сделать. Рис.9д.
6. Специально раздражает людей. Рис.9е.
7. Отказывается подчиняться правилам. Рис.9ж.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают их. Рис.9з.

С целью изучения родительской позиции, взаимоотношений в семье, стиля, типа семейного воспитания с родителями группы №3 было проведено анкетирование. Результаты представлены на рис.10.

*Рис. 10 Распределение типов семейного воспитания*

**Тип А**- тип авторитарного стиля воспитания, в такой семье мало доверия ребенку и учета его потребностей (4 семьи).

**Тип Б** – стиль воспитания, при котором в семье признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки (13 семей).

**Тип В** – стиль воспитания без особых попыток понять ребенка в семье, основные методы – порицание и наказание (1 семья)

**Смешанный тип** – используют в воспитании два и более типов (9 человек).

По результатам обследования родителям на родительском собрании и групповой консультации были представлены результаты и даны рекомендации по воспитанию детей в своей семье.

С целью комплексного изучения вопроса готовности детей подготовительной к школе группы с родителями данных детей было проведено анкетирование («Готов ли ребенок к школе»). Получены следующие данные (см. рис.11).

*Рис.11 Распределение показателей готовности к обучению*

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом дети готовы к обучению в школе. Результаты обследования педагога-психолога и результаты родителей практически одинаковы.

# **Психокоррекционная и развивающая работа**

# По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводятся групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка. Данный вид работы представлены в табл.9.

Таблица 9 Мероприятия коррекционной и развивающей работы

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Цели |
| Групповые коррекционные и развивающие занятия в группах и сенсорной комнате | Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы |
| Индивидуальные коррекционные развивающие занятия в кабинете и в сенсорной комнате | Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы |
| Коррекционные развивающие игры и упражнения по преодолению проявлений агрессивности, замкнутости | Коррекция отклоняющегося поведения |
| Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения | Коррекция коммуникативной сферы |
| Сказкотерапия с детьми, имеющими трудности в личностном развитии | Коррекция отклоняющегося поведения |
| Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении | Коррекция отклоняющегося поведения |
| Игры на формирование адекватной самооценки ребенка | Формирование адекватной самооценки ребенка |
|  Индивидуальные занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе | Подготовка детей к школе |

Данная работа осуществляется по следующим программам:

* «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева с целью развития эмоционально-волевой сферы.
* «Волшебная комната» Н.Н.Спасибко с целью расширения познавательной сферы, развития воображения, сенсомоторных навыков, коррекции внимания, эмоционально-волевой сферы.
* «Хочу все знать!» Е.О.Севостьянова с целью развития интеллекта детей 5-7 лет.
* «Игры и игровые упражнения для формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста» Е.В. Белинская, направленные на формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.
* «Как работать с агрессивными детьми» Е.С. Гобова, О.Н. Игнатова, Т.И. Воробьева, а также «Игры с агрессивными детьми» Н.Л. Кряжева с целью коррекции агрессивного поведения.
* «Чувствуем – познаем - размышляем» М.В.Ильина, направленная на развитие восприятия и эмоционально-волевой сферы.
* «Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности: внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение» Т.В. Башаева, направленная на развитие познавательных процессов.

**Психологическое консультирование**

В рамках данного направления проводится консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Необходимость в консультации психолога часто возникает под влиянием ситуации, эмоционального состояния клиента.

Вопросы, которые наиболее интересуют **родителей:**

* развитие познавательных процессов,
* готовность к школе,
* выбор школы для ребенка,
* выбор школьной программы,
* уровень развития ребенка,
* индивидуальные особенности ребенка (непослушание, гиперактивность, поведение ребенка после развода, после смерти одного из родителей).

Вопросы, обсуждаемые **с педагогами:**

* личностные особенности,
* подверженность стрессам и эмоциональному выгоранию,
* агрессивное поведение ребенка,
* детская одаренность,
* психологическая характеристика ребенка,
* определение уровня познавательных способностей.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- продолжить проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению, оказание индивидуальной помощи педагогам;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.