Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Аналитический отчет
о работе педагога-психолога
за 2022-2023 учебный год

Выполнила:
Спасибко Н.Н.

г. Зима, 2023

Общие сведения:

Ф.И.О. Спасибко Наталия Николаевна

Образование: высшее. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Иркутский государственный технический университет», факультет права, социологии и СМИ по специальности психология, 2011.

Предметная область: психология.

ОУ (название полностью): Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» г. Зима.

Стаж работы общий/ педагогический/в данном учреждении:

15 лет / 15 лет / 11 лет.

Категория: высшая квалификационная категория. Срок действия 2019-2024 г.г.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Главная цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

Основные задачи моей работы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения;
- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Основные направления работы:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- консультирование;
- организационно-методическая работа.

Все перечисленные виды деятельности осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Диагностическая работа с воспитанниками

Поступление ребенка в детский сад — сложный и ответственный период в жизни ребёнка и взрослых. В этот период происходит адаптация малыша к новым социальным условиям в ДОУ. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Поэтому необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в детском саду.

В начале адаптационного периода совместно с воспитателями осуществляла наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. Данные по наблюдению фиксировала в листах психологической адаптации, которые заполняла на каждого ребенка в начале адаптационного периода и в конце. Полученные результаты (см. рис.1).

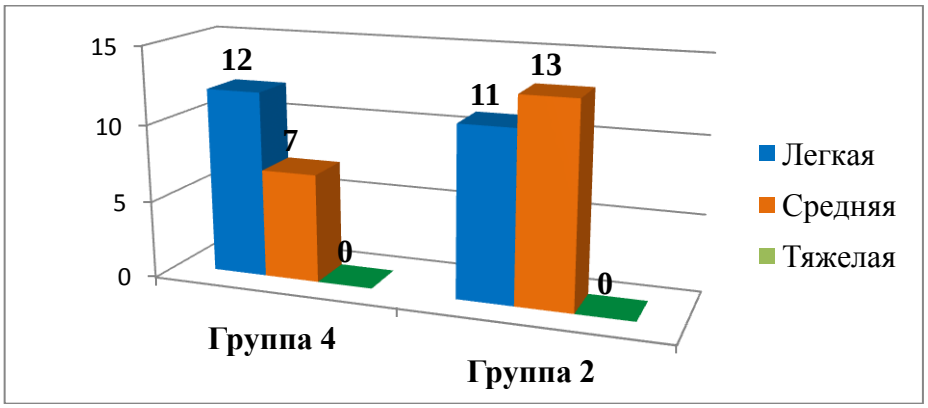


Рисунок 1. Степени адаптации

Процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 54% (23 ребенка). У детей преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым. У 46% (20 детей) - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную и поведенческую активность. Тяжелая степень адаптации не выявлена.

С родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации. С детьми адаптационных групп (№4, №2) в течение двух месяцев были проведены групповые коррекционные развивающие занятия по авторскому методическому пособию «Малыши в детском саду», направленные на сплочение коллектива, раскрепощение, снятия тревожности, коррекции детских страхов. Анализируя результаты работы с детьми раннего возраста в условиях адаптации к дошкольному учреждению можно сделать следующий вывод: адаптация большинства детей прошла успешно, что свидетельствует о положительной динамике и стабильности результатов по адаптации дошкольников.

С целью определения уровня психического развития детей в начале учебного года в средней, старших и подготовительных группах детского сада была проведена комплексная экспресс-диагностика, разработанная Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

По результатам обследования возникла необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития. Поэтому в течение учебного года проводилась индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и формированию адекватной самооценки. Воспитателям и родителям были предложены рекомендации по развитию познавательных процессов каждого ребенка.

Для отслеживания результатов, выявления динамики в развитии дошкольников в конце учебного года проведена повторная экспресс-диагностика уровня психического развития. Представим полученные результаты в сравнении (см. рис.2, 3 табл.1, 2).

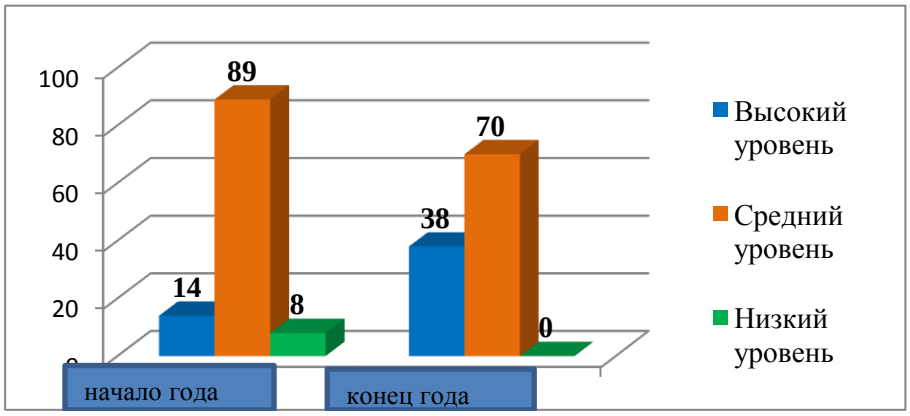


Рисунок 2. Распределение уровней развития детей

Таблица 1 Распределение уровней развития детей по группам

Уровни / **Группы**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Средняя группа №7	1	7	12	6	0	0
Старшая группа №1	2	5	19	19	3	0
Старшая группа №9	4	9	18	15	2	0
Подготовительная к школе группа №5	3	8	16	13	2	0
Подготовительная к школе группа №6	4	9	24	17	1	0

Количество обследуемых детей изменилось на конец года. В начале года общее количество обследованных детей 111 человек. На конец года – 108. (3 ребенка выбыли и на конец года не посещали детский сад).

Результаты коррекционной развивающей работы свидетельствуют о положительной динамики и стабильных показателях в данном направлении. Анализируя индивидуальную и групповую работу, можно отметить, что 100% (108 детей) при регулярной помощи педагога-психолога, родителей, специалистов ДОУ имеют положительную динамику, хорошие показатели (высокий и средний уровни развития).

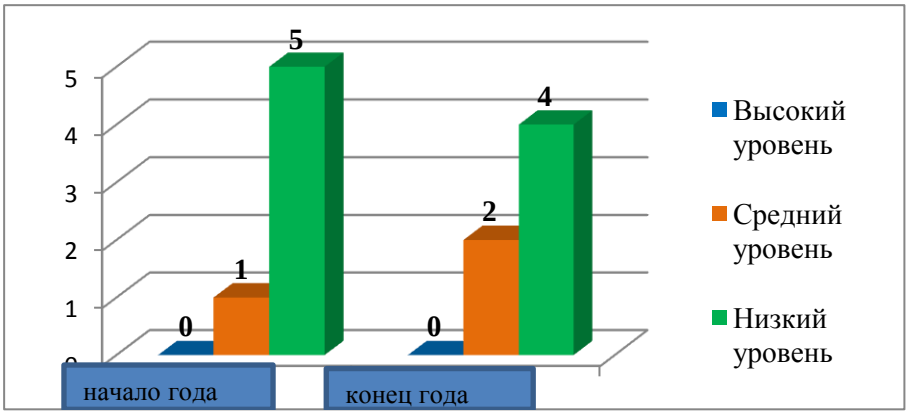


Рисунок 3. Распределение уровней развития детей с ОВЗ (ЗПР и УО)

Таблица 2 Распределение уровней развития детей с ОВЗ (ЗПР и УО)

Уровни / **Дети с ОВЗ**	**Высокий уровень**		**Средний уровень**		**Низкий уровень**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
ЗПР	0	0	1	2	4	3
УО	0	0	0	0	1	1

Результаты коррекционной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР и УО) показали небольшую положительную динамику в данном направлении. Анализируя индивидуальную работу, можно отметить, что 33% (2 детей) имеют положительную динамику, хорошие показатели (средний уровень развития). 67% (4 ребенка) имеют незначительную динамику в развитии (низкий уровень развития). Причиной этому служат индивидуальные особенности детей (тяжелые нарушения речи, особенности интеллектуального развития). Индивидуальная коррекционная развивающая работа с детьми старших групп с низким уровнем развития будет продолжаться в следующем учебном году. Но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В целом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна.

В рамках данной экспресс-диагностики в старших и подготовительных группах был определен тип самооценки с помощью методики «Лесенка». Результаты представлены в табл.3.

Таблица 3 Распределение типов самооценки

Самооценка / **Группы**	**Завышенная**		**Адекватная**		**Заниженная**	
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**
Старшие группы	7	8	44	43	0	0
Подготовительные группы	7	5	46	45	0	0

Самооценка в данном возрасте формируется в основном под влиянием взрослого (воспитателя, родителей) – только этим можно объяснить то, что некоторые ребята завышено оценивают себя. Воспитателям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительных группах и характера отношений со сверстниками осуществляется с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОУ, поэтому их ребята не выбрали).

Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

Для определения уровня развития внимания была использована методика «Найди и вычеркни». Результаты представлены в табл.4.

Таблица 4. Распределение показателей внимания

Подготовительная группа	**Уровни внимания**		
	Соответствует возрасту	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
	Количество человек		
Группа №5	12	8	3
Группа №6	17	11	2

Как видно из таблицы, 48 детей имеют достаточный уровень внимания. У 5 детей внимание неустойчивое и находится на низком уровне. По результатам обследования родителям и воспитателям был предложен комплекс игр и упражнений в рекомендательной форме на совместных встречах и в виде памяток по развитию данного процесса. На занятиях с детьми проводились игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

Следующая методика была направлена на оценку мотивационной готовности к обучению в школе, внутренней позиции школьника. Результаты представлены на рис.4.

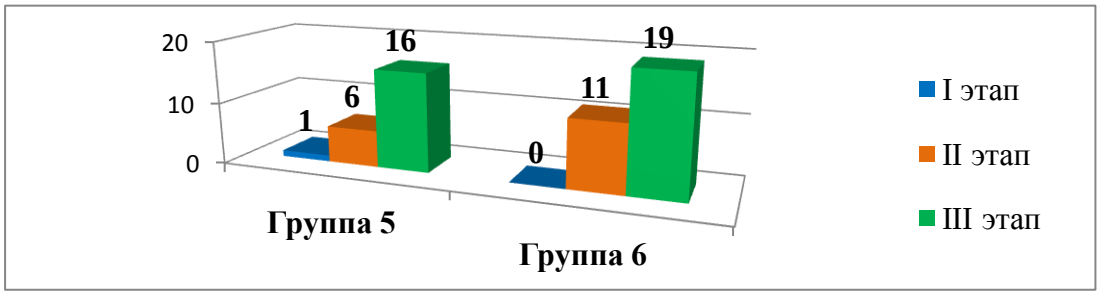


Рис.4 Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Анализируя результаты обследования можно сделать следующий вывод:

- выявлено с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ) – 1 человек, что свидетельствует о наличии у него положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Ребенок ориентирован лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

- II этап формирования ВПШ характерен для 17 детей. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

- у 35 человек данных групп (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на ребенка с I этапом формирования ВПШ. В работе с ребенком использовала беседы с целью повышения мотивации.

Следующая методика была проведена с целью выявления общей ориентации детей в окружающем мире и запасе бытовых знаний. Обследованию подлежали воспитанники подготовительных групп. Полученные результаты представлены в табл.5.

Таблица 5 Распределение показателей общей ориентации и запаса знаний

ОО и ЗЗ Подготовительные группы	В пределах возрастной нормы	На бытовом уровне
Группа 5	22	1
Группа 6	27	0

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что воспитанники имеют достаточный уровень знаний и представлений об окружающем 98% (49 человек), у 2% воспитанников (1 ребенок) - общий запас знаний и представлений находится на бытовом уровне (это ребенок с ОВЗ ЗПР).

С целью определения психологической готовности к школьному обучению в конце учебного года было проведено обследование детей подготовительных групп. Полученные результаты представлены в табл.6.

Таблица 6. Распределение показателей готовности к обучению

Группа Уровень готовности	Подготовительная группа №5	Подготовительная группа №6
Готовность к обучению	11	15
Средняя зрелость	11	12
Готовность ниже нормы	1	0

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению – 98% (49 воспитанников). Готовность ниже нормы у 2% (1 ребенок с ОВЗ ЗПР). С родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики.

Диагностическая работа с родителями

По окончанию адаптационного периода с целью выявления особенностей адаптации детей в детском саду с родителями групп №4 и №2 было проведено анкетирование «Адаптация к детскому саду». Получены следующие результаты (см.рис.5).

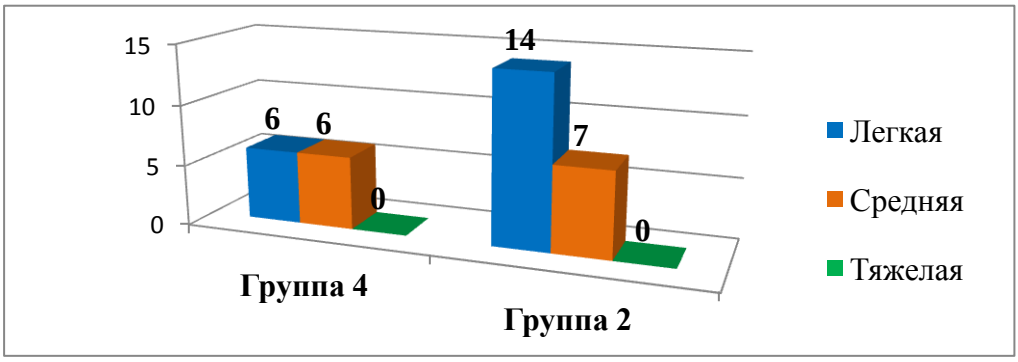


Рис.5 Степени адаптации по группам

В целом адаптационный период прошел без серьезных проблем. Большинство детей успешно адаптировались. Результаты диагностики были представлены воспитателям и родителям.

С родителями детей группы кратковременного пребывания (ГКП) было проведено анкетирование «Сбор образовательных потребностей». Представлю полученные результаты.

1. **Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?**

- Да – 9 человек
- Не вполне – 9 человек
- Нет – 0 человек

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы) - 10 человек

специальные книги - 0 человек

беседы с друзьями и знакомыми - 8 человек

беседы с воспитателями, педагогами - 0 человек

3. В консультации какого специалиста вы нуждаетесь?

- педагога-психолога – 7 человек
- воспитателя – 8 человек
- мед. сестры – 0 человек
- учителя-логопеда – 0 человек
- учителя-дефектолога – 0 человек
- инструктора по физ. культуре – 1 человек
- музыкального руководителя – 0 человек

4. **В какой форме мы могли бы помочь вам в решении ваших проблем?**

консультациями о воспитании - 10 человек

специальными практическими занятиями - 6 человек

информацией о том, в каком источнике можно ознакомиться с интересующим вопросом - 0 человек

Исходя из полученной информации, для более эффективной работы педагогами создавались развивающие видеоролики (игры, упражнения,

совместная деятельность), видеоконсультации для родителей и детей. В течении отчетного срока всеми специалистами пополнялся банк методических и консультационных материалов по вопросам воспитания и развития ребенка в семье.

С целью определения психологической готовности к школе было проведено анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Получены следующие результаты (см. рис.6).

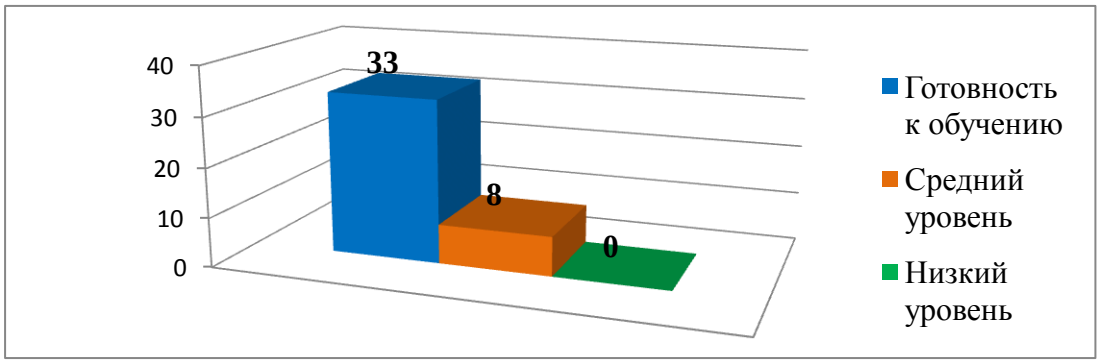


Рис.6 Распределение уровней готовности к обучению в школе

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом дети готовы к обучению в школе.

Диагностическая работа с педагогами

В начале учебного года с молодыми педагогами ДОУ было проведено анкетирование с целью выявления проблем молодого педагога. Полученные результаты представлены ниже.

1. В какой деятельности Вы испытываете трудности?

- планирование – 0 человек;
- режим дня – 0 человек;
- игровая деятельность – 0 человек;
- проведение прогулки – 0 человек;
- диагностика – 2 человека;
- коррекционная работа – 1 человек;
- физкультурно-оздоровительная работа – 1 человек;
- работа с родителями – 0 человек;
- создание предметно-развивающей среды – 0 человек;
- нормативные документы – 0 человек;
- социально-нравственное развитие детей – 0 человек;
- психофизические особенности развития детей – 0 человек;
- ознакомление с окружающим миром – 0 человек;
- изобразительная деятельность – 0 человек;
- обучение грамоте – 0 человек;
- развитие элементарных математических представлений – 2 человека.

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- материальные условия – 1 человек;

- большое количество детей в группе – 0 человек;
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей – 1 человек;
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства – 0 человек;
- недостаток педагогического опыта – 3 человека;
- нехватка методической литературы – 0 человек.

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями?

- да – 1 человек;
- нет – 2 человека.

4. Испытываете ли Вы затруднения в общении с детьми?

- да – 0 человек;
- нет – 2 человека;
- с детьми ОВЗ – 1 человек.

5. Испытываете ли Вы затруднения в общении с руководством?

- да – 0 человек;
- нет – 3 человека.

6. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам – 1 человек;
- в методических консультациях по отдельным разделам – 3 человека;
- в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей- 3 человека;
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом – 1 человек.

Вывод: необходима работа с молодым коллективом в вопросах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, а также в оказании методической помощи по средствам консультаций и открытых занятий.

С целью определения эмоционального состояния педагогов в середине года было проведено анкетирование. Полученные результаты представлены на рис.7.

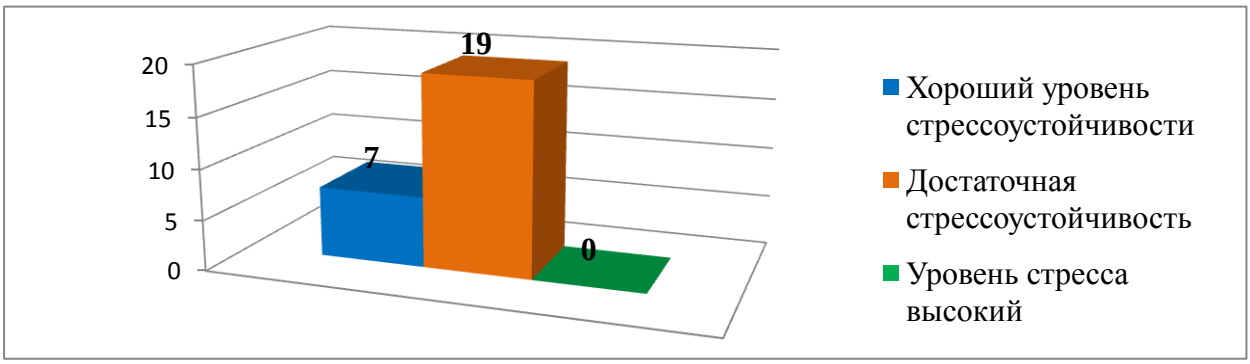
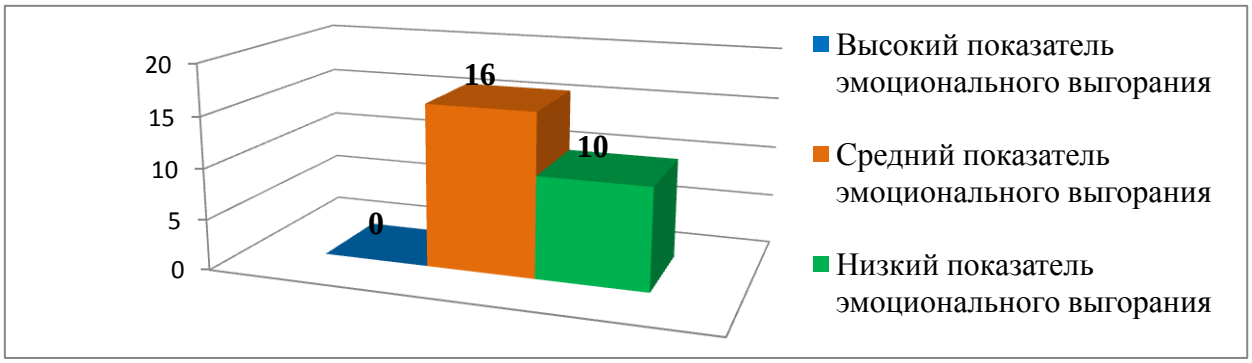


Рис.7 Распределение уровней стрессоустойчивости педагогов

У 7 педагогов выявлен хороший уровень стрессоустойчивости, 19 педагогов показали достаточную стрессоустойчивость, высокий уровень

стресса не выявлен. Необходима работа с коллективом по коррекции, нормализации эмоционального состояния, обучению эффективным способам саморегуляции по средствам консультаций и тренингов.

Для диагностики уровня эмоционального выгорания педагогам была предложена анкета О.Л. Гончаровой. Показатели эмоционального выгорания



распределились следующим образом (см. рис. 8).

Рис.8 Распределение показателей эмоционального выгорания педагогов

В результате анкетирования выявлено, что 10 педагогов имеют низкий уровень эмоционального выгорания. Эти педагоги, используя разные стили педагогического общения, проявляют гибкость в общении, что является благоприятным показателем.

Особого внимания заслуживают педагоги, имеющие средний уровень эмоционального выгорания (16 испытуемых). Они условно занесены в группу риска. Им характерно эмоциональное истощение, переутомление, занижение собственных достижений, пассивность, низкая работоспособность.

Высокий показатель эмоционального выгорания выявлен не был. По результатам диагностики педагогам были предложены психолого-педагогические рекомендации, позволяющие снизить риск эмоционального выгорания и нейтрализовать его негативные последствия. Также с педагогическим коллективом был проведен тренинг, направленный на сплочение и построение эффективного командного взаимодействия и, конечно, на снятие эмоционального и физического напряжения, на обучение эффективным способам саморегуляции.

Необходимо продолжить работу с коллективом по коррекции, нормализации эмоционального состояния, обучению эффективным способам саморегуляции по средствам консультаций и тренингов.

2. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные

коррекционные развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Цикличность коррекционных развивающих занятий один раз в неделю в течение всего года со всей группой детей и индивидуально.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная комната» проводила занятия в сенсорной комнате с подгруппами детей (6-8 человек) с интервалом один раз в неделю. Всего было охвачено 96 детей (100%). Продолжительность занятия зависела от возраста детей. Для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут. Такие занятия стали наилучшим средством профилактики нарушений и отклонений в поведении и общении и обеспечили формирование психологического здоровья и выполнение возрастных задач развития.

В целом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми эффективна, о чем подтверждают результаты диагностического обследования (см. направление психологическая диагностика).

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Необходимость в консультации психолога часто возникает под влиянием ситуации, эмоционального состояния клиента.

Вопросы, которые наиболее интересуют родителей, это развитие познавательных процессов, готовность к школе, выбор школы для ребенка, выбор школьной программы, уровень развития ребенка, индивидуальные особенности ребенка.

Вопросы, обсуждаемые с педагогами – личностные особенности, подверженность стрессам и эмоциональному выгоранию, агрессивное поведение ребенка, психологическая характеристика ребенка, определение уровня познавательных способностей.

4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Использовались следующие формы работы:

- беседы с детьми, родителями, воспитателями,
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками,
- родительские собрания, на которых родителей знакомили с возрастными особенностями детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, выработкой эффективных способов поощрения и наказания, с практическими упражнениями по развитию познавательных процессов, снятию чрезмерного напряжения.

Педагоги и воспитатели охотно участвовали в мероприятиях, при подготовке к беседам. Отметили важность работы педагога-психолога с педагогическим коллективом. Особый интерес вызвали практические занятия. В группах, а также в кабинете педагога-психолога в течение учебного года периодически обновлялась стендовая информация по вопросам воспитания.

В целом родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований и сами принимают участие в анкетировании.

4. Организационно-методическая работа

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе педагогического совета, школы молодого педагога, городского объединения психологов, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Также данный вид работы включает в себя следующие моменты работы:

- планирование работы на следующий учебный год,
- подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы,
- подбор материалов для проведения коррекционной, развивающей и консультативной работы,
- оформление стендовой информации,
- создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания,
- разработка новых методов диагностики и психопрофилактики.

Также особое место уделялось изучению методической и специальной литературе в целях самообразования. Данная работа осуществлялась непосредственно в течение всего года.

Считаю, что современная система дошкольного образования предъявляет серьезные требования к профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим необходимо постоянно совершенствовать свои знания и умения, обмениваться опытом, и поэтому считаю необходимым прохождение курсовой подготовки, участие в конференциях, семинарах.

Постоянно пополняю свой багаж знаний, совершенствуя свой профессиональный рост.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;
- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;
- продолжить проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, оказание индивидуальной помощи педагогам в вопросах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, а также в вопросах профилактики эмоционального выгорания педагогов, нормализации эмоционального состояния, обучению эффективным способам саморегуляции;
- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.

Заведующий МКДОУ «Детский сад №15» Лыскова Е.А.

Педагог-психолог: Спасибко Н.Н.

«___» _____ 2023 г.