Образовательные технологии в работе педагога-психолога Спасибко Наталии Николаевны

Успешность психолого-педагогического сопровождения во многом зависит от того, насколько педагог-психолог использует в своей работе новые образовательные технологии, способствующие сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия.

В своей профессиональной деятельности я использую следующие технологии:

информационно-коммуникационные технологии

здоровьесберегающие технологии

Занятия с применением образовательных технологий

https://mbdou15zima.ru/stranichka-psikhologa#videomaterialy

Обобщение и распространение опыта работы:

https://mbdou15zima.ru/stranichka-psikhologa#obobshchenie-opyta

- Средства профилактики психоэмоционального напряжения у дошкольников
- Песочная терапия как средство развития эмоциональной сферы дошкольников
- Квик-настройка «Сохранение психологического здоровья»
- Практикум «Как справиться с волнением перед выступлением»
- Дискуссия «Как разрешить конфликт?»
- Тренинг на командообразование
- Таинство сенсорной комнаты

Публикации

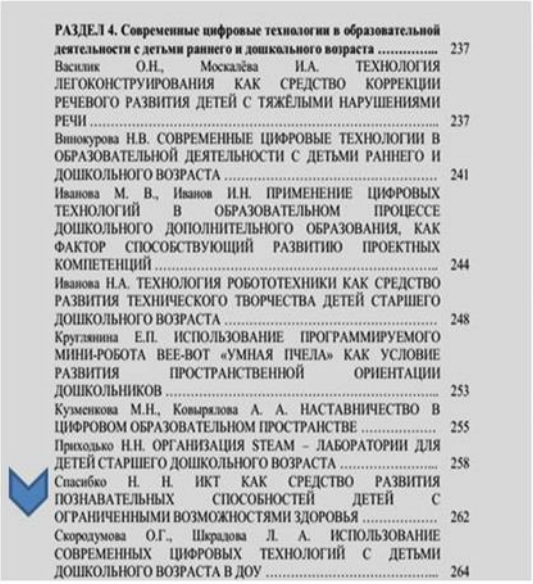
- статья «ИКТ как средство развития познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе» https://disk.yandex.ru/i/7JUFBzu6ubmIoQ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

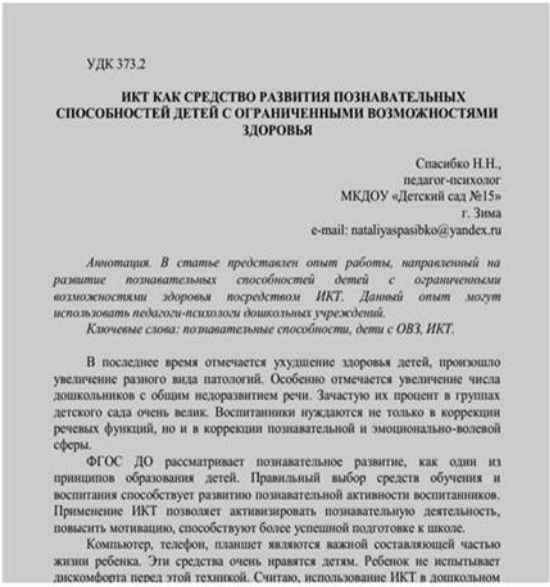
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
1 декабря 2023 г.



РАЗДЕЛ 4. Современные цифровые технологии в образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста 237
Василик О.Н., Москалёва И.А. ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 237
Винокурова Н.В. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 241
Иванова М. В., Иванов И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 244
Иванова Н.А. ТЕХНОЛОГИЯ РОБОТОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 248
Круглянина Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО МИНИ-РОБОТА BEE-BOT «УМНАЯ ПЧЕЛА» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 253
Кузменкова М.Н., Ковырялова А. А. НАСТАВНИЧЕСТВО В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 255
Приходько Н.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ STEAM – ЛАБОРАТОРИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 258
Спасибко Н. Н. ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 262
Скородумова О.Г., Шкрадова Л. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ 264



УДК 373.2

ИКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Спасибко Н.Н.,
педагог-психолог
МКДОУ «Детский сад №15»
г. Зима
e-mail: nataliyaspasibko@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы, направленный на развитие познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством ИКТ. Данный опыт могут использовать педагоги-психологи дошкольных учреждений.

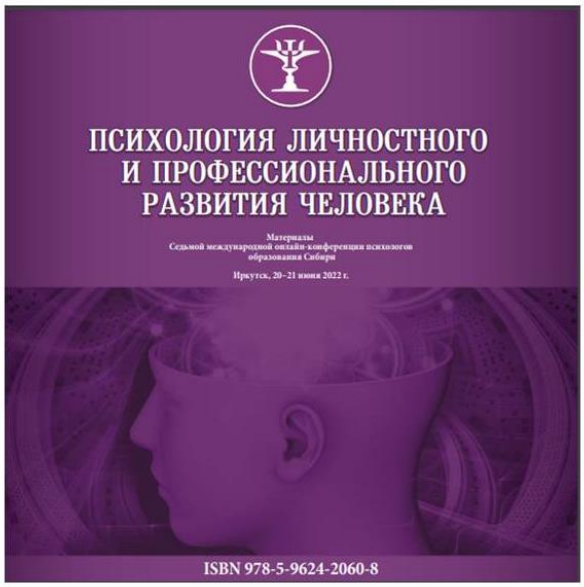
Ключевые слова: познавательные способности, дети с ОВЗ, ИКТ.

В последнее время отмечается ухудшение здоровья детей, произошло увеличение разного вида патологий. Особенно отмечается увеличение числа дошкольников с общим недоразвитием речи. Зачастую их процент в группах детского сада очень велик. Воспитанники нуждаются не только в коррекции речевых функций, но и в коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы.

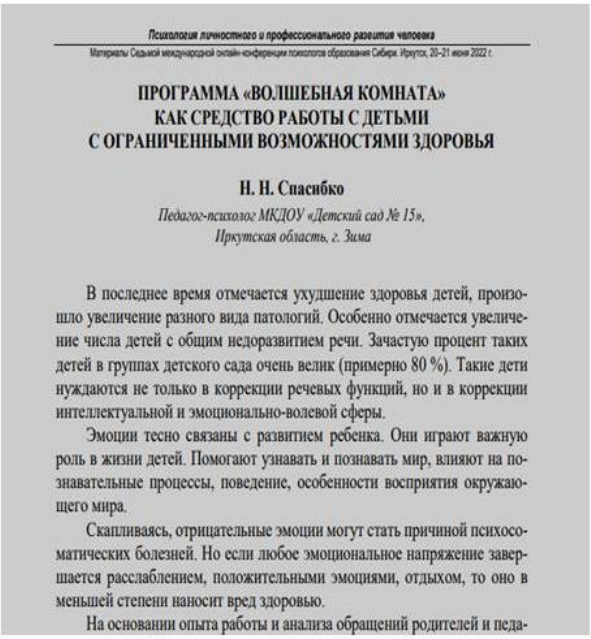
ФГОС ДО рассматривает познавательное развитие, как один из принципов образования детей. Правильный выбор средств обучения и воспитания способствует развитию познавательной активности воспитанников. Применение ИКТ позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить мотивацию, способствуют более успешной подготовке к школе.

Компьютер, телефон, планшет являются важной составляющей частью жизни ребенка. Эти средства очень нравятся детям. Ребенок не испытывает дискомфорта перед этой техникой. Считаю, использование ИКТ в дошкольном

- статья «Волшебная комната (сенсорная) – эффективное средство работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» в рамках международной научно-практической онлайн-конференции психологов образования Сибири «Психология личностного и профессионального развития человека» https://isu.ru/ru/conferences/psy_isu/conf2/2022/conf-materials/



Кугаева Ю. А. Аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях ... 598
Кузнецова А. Ф., Макушкина О. М. Психологические причины появления лишнего веса у женщин ... 602
Лаврентьева А. В., Абрарова Э. Ф. Особенности межличностных отношений и социально-психологическая адаптация подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзивного и специального образования ... 605
Малахова Е. В. Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ на основе пирамиды обучения М. Уильямс и Ш. Шелленберг ... 609
Матвеева И. А., Животова М. А., Ковинько В. Д. Взаимосвязь тревожности и психопатологической симптоматики у студентов младших курсов ... 614
Побызакова О. В. Потенциал игры в решении проблем социализации ребенка с ОВЗ ... 618
Положенцева И. А., Макушкина О. М. Когнитивные и клинико-психологические изменения и методы их исследования у людей, перенесших COVID-19 ... 621
Рудь Д. В. Проблема разработки единых алгоритмов деятельности и стандартов документооборота педагогов-психологов в учреждении социального обслуживания (из опыта работы) ... 624
Спасибко Н. Н. Программа «Волшебная комната» как средство работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья ... 627
Степанова Н. А., Гурова Н. С., Мартынова Н. А. Опыт работы МКДОУ Детский сад «Рябинка» г. Тайшета по организации инклюзивного образования ... 629
Филатова Т. В. Особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ... 631



**ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНАЯ КОМНАТА»
КАК СРЕДСТВО РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Н. Н. Спасибко
*Педагог-психолог МКДОУ «Детский сад № 15»,
Иркутская область, г. Зима*

В последнее время отмечается ухудшение здоровья детей, произошло увеличение разного вида патологий. Особенно отмечается увеличение числа детей с общим недоразвитием речи. Зачастую процент таких детей в группах детского сада очень велик (примерно 80 %). Такие дети нуждаются не только в коррекции речевых функций, но и в коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Эмоции тесно связаны с развитием ребенка. Они играют важную роль в жизни детей. Помогают узнавать и познавать мир, влияют на познавательные процессы, поведение, особенности восприятия окружающего мира.

Скапливаясь, отрицательные эмоции могут стать причиной психосоматических болезней. Но если любое эмоциональное напряжение завершается расслаблением, положительными эмоциями, отдыхом, то оно в меньшей степени наносит вред здоровью.

На основании опыта работы и анализа обращений родителей и педа-

Электронные образовательные ресурсы

https://mbdou15zima.ru/stranichka-psikhologa#elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor

Данные технологии тесно переплетаются в деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы (психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика).

Ребенок в детском саду проводит большую часть времени и, находясь в тесном контакте со сверстниками и взрослыми, он испытывает серьезные психические нагрузки (повышенная эмоциональность, тревожность).

Применение здоровьесберегающих технологий является составляющей частью психологической деятельности. В работе с детьми применяю сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, воздействие музыкой, психогимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, релаксацию.

Использование информационно-коммуникационной технологии повышает эффективность образовательного и просветительского процесса за счет высокой степени наглядности, повышения мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов, психологически облегчает процесс усвоения, обогащает занятия и мероприятия эмоциональной окрашенностью.

Основная цель информационно-коммуникационной технологии – помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, научить шире и разностороннее видеть окружающий мир, воспитать в них чувство прекрасного, развить личностные способности.

Используя в своей работе ИКТ-технологию разрабатываю планирующую, рабочую документацию, создаю и пополняю наглядно-методическую базу, электронный каталог развивающих игр, видеороликов, презентаций, наглядно-методический материал для занятий, информационно-консультативный материал для педагогов и родителей, осуществляю мониторинг психического развития детей в течение года.

В своей профессиональной деятельности использую ресурсы федеральных образовательных порталов, учебные электронные издания, а также самостоятельно создаю ЭОР для работы с воспитанниками, родителями и педагогами. Для обмена профессиональным опытом создана страничка на сайте ДОУ, на которой отражаются все сферы деятельности педагога-психолога.

Используемые **образовательные технологии** позволяют широко взаимодействовать со всеми субъектами открытого образовательного пространства, способствуют сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.