Краткая характеристика речи детей в норме Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)

Словарь

У детей трёх лет словарный запас — 800-1000 слов (непрерывно идёт процесс увеличения словаря как активного, так и пассивного).

В этом возрасте наблюдаются неправильности в произношении ряда слов, особенно длинных и малознакомых:

- сокращение слов (сипед велосипед, атабиль автомобиль);
- перестановка слогов в слове (замукальные музыкальные);
- перестановка звуков в слове (фрутки фрукты);
- пропуски звуков в слове (девича девочка);
- –иногда дети, чтобы избежать стечения согласных звуков, вводят дополнительно гласные, которые постепенно исчезают (корабель корабль).

Грамматический строй

Трёхлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3-4). Фраза в этом возрасте удлиняется и усложняется, но отмечаются некоторые несовершенства фразовой речи:

- порядок слов в предложении не всегда правилен (я хочу нет я не хочу);
- иногда искажается род имён существительных (один колёс);
- употребляются неправильные падежные окончания (у меня много карандашов);

Детей младшей группы нужно учить задавать вопросы и, отвечая на них, пользоваться грамматическими правильными формами слов.

Звукопроизношение

Для произношения звуков детьми второй младшей группы характерны некоторые нарушения:

- 1. Согласные звуки произносятся смягчённо (лёзецка ложечка).
- 2. Недостатки произношения свистящих звуков [С], [3], [Ц]:
- а) произносятся недостаточно чётко;
- б) пропускаются (абака собака, амок замок, веток цветок);
- в) звук [С] заменяется на звук [Φ] (фобака собака, звук [З] заменяется на звук [В] (вамок замок), звук [Ц] заменяется на звук [Φ] (фыплёнок цыплёнок);
- г) звук [С] заменяется на звук [Т] (табака собака), звук [З] заменяется на звук [Д] (дамок замок), звук [Ц] заменяется на звук [Т] (тветок цветок).
- 3. Недостатки произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]:
- а) произносятся недостаточно чётко;
- б) пропускаются (апка шапка, ук жук и другие);
- в) звук [Ш] заменяется на звук [С] или звук [Ф] (сапка, фапка шапка), звук [Ж] заменяется на звук [З] или звук [В] (зук, вук жук), звук [Ч] заменяется на звук [Ц] или звук [Ть] (оцки, отьки очки), звук [Щ] заменяется на звук [Сь] или звук [Ть] (сётка, тётка щётка).

4. Отсутствие или замена звуков [Л] и [Р] у детей 3-4 лет считается нормой.

Важнейшим условием правильного произношения звуков является подвижность органов артикуляционного аппарата, умение ребёнка владеть им.

Чтобы речь была чёткой и ясной, дети должны уметь хорошо открывать рот, т. е. нижняя челюсть должна быть подвижна. Её движения можно отработать, проводя игры на закрепления произношения звука [A].

Для правильного произношения некоторых гласных и свистящих звуков [С], [З], [Ц] необходимо, чтобы положение губ было таким как при улыбке, и были видны зубы. Это движение губ можно отработать, проводя игры на уточнение и закрепление произношения звуков [И], [Э].

Главным органом, производящим звук, является язык. Благодаря его дифференцированным, точным движениям ребёнок произносит правильно различные звуки. Для произношения свистящих звуков — [С], [3], [Ц] необходимо, чтобы кончик языка приближался к нижним зубам. Это движение можно выработать, проводя игры на уточнение и закрепление звуков [И], [Э].

Правильное произношение шипящих звуков — [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] требует выдвижения губ вперёд. Этому помогают игры на уточнение и закрепление произношения звуков [О], [У].

Для правильного произношения звуков ребёнку необходимо, чтобы нижняя губа хорошо двигалась (нужно уметь подтягивать её к верхним зубам). Выработке подвижности нижней губы помогают игры на уточнение и закрепление произношения звуков $[\Phi]$, [B].

Для чёткой речи необходимо умение плотно смыкать губы. Этому способствуют игры на уточнение и закрепление звуков [М], [П], [Б].