***Проект***

***Тема: «Любят малыши играть»***

**Проблема:** Неумение детей играть в сюжетно-ролевые игры, недоразвитие сюжета игр.

Игра, является надежным диагностическим средством психического развития детей. В три года у детей необходимо сформировать азы сюжетной игры - умение осуществлять разнообразные условные игровые действия.

**Сроки реализации:**

2 недели (7 -21февраля)

**Вид проекта:**

Игровой, средней продолжительности, групповой.

**Участники:**

Дети младшей группы, воспитатели, родители.

**Актуальность:**

Игра – это ведущий вид деятельности у детей. Сюжетно-ролевая игра-это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Через сюжетно- ролевые игры ребенок познает мир, учится общению, готовится к социуму, «примеряя» на себя взрослую жизнь. В игре у ребенка интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

**Цель:**

Способствовать развитию у детей младшего дошкольного возраста игровых умений в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством сюжетно-ролевой игры.

**Задачи:**

Образовательные:

* Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
* формирование у детей младшего возраста обобщённого понятия «игрушки», их назначение, существенные признаки (цвет, форма, величина);
* ввести в словарь и активизировать слова, необходимые для общения ребенка со взрослыми и сверстниками в новом предметном окружении;
* обогащение позитивного эмоционального опыта через игру;

Развивающие:

* развитие познавательной активности в игре с игрушкам;
* развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий.
* Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к игре;
* воспитание навыков бережного отношения к игрушкам;
* воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

**Этапы работы:**

I этап – организационно- подготовительный:

* Постановка проблемы – «Как научить малышей играть?»
* Изучение литературы по теме;
* Подготовка предметно-пространственной среды.

II этап – рефлексивно – диагностический:

* Диагностика (наблюдение за игровой деятельностью детей) с целью выявления уровня сформированности игровых навыков;
* Анкетирование родителей «Значение игры для развития вашего ребенка»

III этап – практический:

* Работа по проекту: подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр, подвижных, пальчиковых, речевых игр.
* Работа с родителями по проекту;

IV этап – заключительный:

* Представление продукта проекта;
* Презентация проекта на педсовете;
* Анализ проекта.
* Оформление продукта проекта – фотовыставка «Как мы играем дома и в детском саду»;

**Ожидаемые результаты:**

* Существенное расширение игровых приемов, используемых детьми в игре способов использования игрового оборудования и предметов-заместителей;
* Качественное изменение уровня коммуникативных навыков детей, развитие ролевых диалогов, вариативности обыгрываемых персонажей;
* Желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома и в дошкольном учреждении.
* Сплочение детского коллектива, развитию взаимопонимания между детьми и родителями.

**Перспективное планирование проектной деятельности**

**1-й этап – организационно-подготовительный**

**С педагогами:**

- Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет-ресурсов по данной проблеме;

- подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала

**С воспитанниками:**

- Постановка проблемы «Как играть?»

- Разработка содержания проекта: «Любят малыши играть»

- Подготовка предметно-пространственной среды

**С родителями:**

- Знакомство родителей с предстоящим проектом.

**2-й этап – рефлексивно-диагностический**

**С педагогами**

- Выявление предполагаемых затруднений

 **С воспитанниками**

- Наблюдение за игровой деятельностью детей. Определить уровень игровых навыков детей

**С родителями**

- Анкетирование родителей «Как мы играем с ребенком»

Определить уровень компетентности родителей по вопросам организации сюжетно-ролевой игры.

 Анкета дала возможность более плодотворно в дальнейшем проводить работу с детьми и родителями по данной теме, запланировать интересные мероприятия.
 Многие родители высказывают свои эмоции по поводу анкеты - кто-то впервые задумался о качестве необходимой ребенку игрушки, кто-то рассказал о непомерном их количестве, когда ребенок перестает их замечать.
 Родители приходят к выводу, что играть с ребенком интересно и просто необходимо.

**3-й этап – практический**

**С педагогами**

- Консультация «Роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольника»

**С воспитанниками**

*Социально -коммуникативное*

- Ролевая игра «Едем в автобусе»/, «Семья», «Водители», «Ведем куклу на прогулку»

*Познавательное развитие:*

Игры со строительным материалом:

«Строим мебель для игрушек»,«Домики для игрушек», «Скамеечки для игрушек», «Машины».

Дидактические игры:

« Мишкины игрушки», «Чудесный мешочек», «Разрезное лото»,

«Подарки для игрушек».

*Игры на развитие сенсорики:*

«Солнышко смеётся», сматывание шерстяной пряжи в клубки,

сминание пальцами комочков из бумаги, «Золушка» (перебирали крупу).

*Речевое развитие*

Рассматривание картин из серии «Семья»; «На дорогах города»;

Рассматривание фотографий «Как играют старшие дети»

Пальчиковые игры:

«Приходите в гости»;«Семья»;«Это пальчик хочет спать…»;«Ай качи, качи, качи…».

Составление рассказов о машинах.

*Чтение художественной литературы:*

Колыбельные;Потешки;Песенки;Загадки

*Художественно-эстетическое развитие*

- Аппликация «Дом для Маши»

Лепка «Колобок» Рисование «Угощение для кукол»

*Физическое развитие*

П/и:«Мой веселый звонкий мяч»,«Наша кукла»,«Догони мяч»;«Кто быстрее соберет».

**С родителями**

*Консультация:*

- «Как организовать сюжетно-ролевую игру дома»

- Подготовка фотографий для фотовыставки.

- Рекомендации для родителей «Атрибуты для игр из подручных средств».

**4-й этап – заключительный.**

**С педагогами**

- Презентация проекта на педсовете, анализ проекта.

**С воспитанниками**

Фотолента «Как мы играем дома и в детском саду»

**С родителями**

Фотовыставка «Моя любимая игрушка»