МКДОУ «Детский сад 15»

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОУ В ГРУППАХ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Воспитатель: Смолина Е.Н.

2021 – 2022 учебный год.

"**Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области** ***«Социально-коммуникативное развитие»*** в соответствии с ФГОС ДО в группе раннего возраста"

Проблема **социально-личностного развития** ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения *(в соответствии с ФГОС ДО)* является **социально - коммуникативное развитие** детей дошкольного возраста, **организация** и методическое сопровождение **социально-ориентированной образовательной деятельности**, как условия реализации **социального** заказа общества и семьи.

Основной целью этого направления является позитивная **социализация** детей дошкольного возраста, приобщение их к **социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства.

Задачи **социально-коммуникативного развития** в соответствии с ФГОС ДО представлены на слайде**:**

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. **Развивать социальный** и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, **социуме**, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Создавая **развивающее** пространство в групповых помещениях ДОУ, необходимо руководствоваться принципами в соответствии с ФГОС ДО, **предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной** деятельности ребенка, которые представлены на слайде

• насыщенности **среды** *(соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы)*;

• трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от **образовательной ситуации**);

• полифункциональности *(возможность **разнообразного использования**)*;

• вариативности (**разнообразие**, периодическая сменяемость игрового материала);

• доступности *(свободный доступ к игровым пособиям)*;• безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Организованная предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС в нашей группе по направлению ***«Социально-коммуникативное развитие»*** **определяется** текущей темой детского сада, содержанием **образовательной** деятельности в данной **образовательной области** и возрастной категорией детей.

Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»*** реализуется в четырех направлениях: игровая деятельность, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, трудовое воспитание. Остановимся на каждом из этих направлений немного подробнее.

Развитие игровой деятельности детей происходит с целью освоения различных **социальных ролей**. Игра, в свете ФГОС, выступает как форма **социализации ребёнка**. Игра – это не **развлечение**, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. **Социально-коммуникативное развитие** дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа **социальных отношений**, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В группе оборудованы уголки сюжетных игр, в которых сконцентрированы наборы разнообразных **предметов** и аксессуаров в соответствии с ранним возрастом детей и их ведущим видом деятельности – предметной деятельностью. С учётом гендерного воспитания имеется уголок для девочек это куклы, коляски, дом и для мальчиков машины, кубики, инструменты.

Игра ребенка 3-4 лет также *«запускается»* от **предметной среды**, поэтому воспитатель должен быть более изобретательным, проявлять фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребенка на самостоятельную игру. Ввод воспитателем дополнительных атрибутов, использование по-новому одной и той же **предметной среды разнообразит игру**, вносит в нее творческое начало. Педагогу необходимо не только **непосредственно играть с детьми**, но и внимательно наблюдать самостоятельную игру всех детей и каждого ребенка в отдельности. Главным является то, что игра имеет характер не обучающей, а эмоциональной ситуации.

для младших дошкольников можно выделить следующие сюжетные игры:

- *«Дом, семья»*
- *«Игры с транспортом»*
- *«Больница»*
-*«Магазин»*
-*«Игры в животных и с игрушечными животными»*
- *«Мастерская»*
-*«Парикмахерская»*
-*«Почта»*.

Одним из важнейших направлений **социально-коммуникативного развития** является патриотическое воспитание.

Патриотический уголок помогает педагогу познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города *(флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города)*; с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам такой зоны **развивается** интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

В патриотическом уголке младшей группы имеются герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц. **Подобрана** литература по данной тематике, книги с народными костюмами, иллюстрационный материал краеведческого характера: *«Город, в котором мы живем»*, *«Каким был наш город в прошлом»*. В зависимости от возрастного этапа уголок дополняется и трансформируется.

Следующее направление реализации ОО ***«Социально-коммуникативное развитие»*** формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме**, природе.

Основная цель работы с дошкольниками - расширение **представлений воспитанников о том**, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения **определенных правил** .

Для этого в группе имеются:

- набор дорожных знаков, макеты светофоров;
- атрибуты инспектора ДПС *(жезлы, жилеты)*;
- набор транспортных **средств**;
- иллюстрации с **изображением транспортных средств**, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге;
- плакаты по безопасности поведения на улице и в быту;
-папки-передвижки;
- дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Трудовое воспитание должно входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляться последовательно и систематично.

В программе *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Васильевой, Э.М.Дорофеевой **представлены** следующие виды труда:

1. Самообслуживание *(труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)*
2. Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; **собрать листочки на участке**; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).
3. Труд в природе *(в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду)*.

Трудовую деятельность дошкольника необходимо **организовывать так**, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Поэтому для вовлечение детей желательна использовать персонажей из сказок и мультфильмов, куклы.

Труд воспитывает и физически **развивает ребят**. Поэтому так важно приучать их с раннего возраста выполнять несложные обязанности по самообслуживанию, помогать старшим в семье. Трудовая деятельность должна быть регулярной. Воспитателю важно приобщить к ней каждого ребенка. Труд детей должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе — в **пределах 5—7 мин.** Орудия труда должны быть абсолютно безопасны и соответствовать росту и силам ребенка.

В группе имеются уголки дежурных. Дети со второй половины года младшей группы привлекаются сервировать столы. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Воспитанники помогают в поливе цветов, опрыскивании листвы, рыхлении почвы, пересадке.

Позитивное общение детей в группе невозможно без внимания к эмоциональному состоянию участников общения. Поэтому социально-коммуникативная среда должны содержать элементы, способствующие регулированию эмоционального состояния,

настроения детей. Изучения эмоциональных состояний. С этой целью могут быть использованы: уголок настроения, уголок уединения.

Подводя итог выше сказанному необходимо отметить, что введение ФГОС ДО изменило требования к **организации образовательного** процесса в дошкольной **организации**. **Организация такого образовательного** процесса с учетом требований ФГОС основывается на личностно-ориентированном подходе к каждому ребенку, что обеспечивает сохранение самоценности дошкольного детства.

Важно, чтобы **предметная среда была не только развивающая**, но и **развивающаяся**. При любых обстоятельствах **предметный мир**, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к **новообразованиям определенного возраста**.