Направления работы педагога по развитию игровой деятельности детей.

Современный ребёнок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города, а игра- самая любимая и естественная деятельность детей Задача воспитателя- увлечь детей играми, сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

Условия:

-Отвести играм достаточное время.

-Удобную, спокойную обстановку.

-Подобрать игрушки.

Чёткое определение места и значения игры в педагогическом процессе тесно связано с работой воспитателя.

Педагог прежде всего должен быть организатором детской жизни, разделяющим с детьми их радости, успехи и затруднения. Если же у воспитателя нет контакта с детьми, то они не улавливают событий детской жизни, происходящих в играх. Он слабо влияет на детей, иногда проявляет даже педагогическую некомпетентность.

Педагог должен быть в центре этой жизни, должен понимать происходящее, входить в интересы играющих, умело их направлять. Деятельность воспитателя прежде всего обращена на то, чтобы организовать играющих детей, добиться между ними правильных взаимоотношений, потому что всякая организация жизни требует установления взаимоотношений.

Игра - это радость для детей, поэтому процесс организуется так, чтобы игры воспитывали положительные эмоции. Участвуя в жизни детей, в их играх, педагог руководствуется определёнными задачами воспитания.

Необходимо воспитывать у детей такие качества как:

- Дружба
- Умение действовать самостоятельно
- Взаимопомощь

«Руководство игрой»- обозначает совокупность методов и приемов, направленных на организацию конкретных игр детей и овладение ими игровыми умениями.

Задачи воспитателя:

- развитие игры как деятельности (расширение тематики игр, углубление их содержания);

- использование игры в целях воспитания у детей разных видов деятельности.

Приемы прямого руководства:

-Включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) – не часто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры).

Приёмы косвенного руководства:

- обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы).
- привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей.

Ошибки педагога в руководстве игровой деятельностью:

1. Навязывание детям своего сюжета игры
2. Полное отсутствие внимания к детской игре
3. Детям не даются в пользование игрушки
4. Непродуманная раздача игрушек

Условия успешного руководства игрой:

1. Умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы.
Это непросто: ребенок не всегда может, а иногда и не хочет делиться со взрослым своими намерениями.

2. Воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к детской игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения, к которому дети весьма чувствительны.

3. Необходимо опираться на психологию детей, считаться с детскими замыслами, бережно относиться к творческой выдумке, созданному ребенком образу.

Игра — это тот чудесный мир, который позволяет нам общаться с ребенком напрямую.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!