**Изучение факторов, стимулирующих и препятствующих профессиональному самообразованию педагогов МБДОУ №15**

Основной целью работы является изучение факторов, стимулирующих и препятствующих профессиональному самообразованию педагогов.

Получены следующие результаты:

Почти все педагоги (15 человек) отнесли к первой группе факторов два критерия: интерес к работе с детьми и заработная плата. Это группа факторов тесно связана с мотивами профессиональной деятельности и педагогическими установками. Эти факторы стимулируют деятельность педагога.

В целом значимость критериев распределилась следующим образом.

Первая группа факторов (4 балла):

1 критерий - обучение на курсах повышения квалификации - 7 человек;

2 критерий – пример и влияние преподавателей на курсах повышения квалификации - 3 человека;

3 критерий – пример и влияние коллег по работе - 2 человека;

4 критерий – возможность экспериментирования и участия в методической работе ДОУ - 7 человек;

5 критерий – пример и влияние заведующего и методиста - 10 человек;

6 критерий – организация труда в ДОУ и условия работы - 2 человек;

7 критерий – заработная плата- 15 человек;

8 критерий – внимание администрации к проблемам воспитателей - 9 человек;

9 критерий – принцип распределенной ответственности между администрацией и педагогами - 3 человека;

10 критерий – доверие со стороны заведующего и методиста - 9 человек;

11 критерий – использование инновационных технологий - 10 человек;

12 критерий – занятия самообразованием - 6 человек;

13 критерий – интерес к работе с детьми - 15 человек;

14 критерий – взаимодействие с родителями детей - 9 человек;

15 критерий – принцип распределенной ответственности между родителями и педагогами - 7 человек;

16 критерий – возможность получения признания в коллективе - 6 человек.

Факторы, зависящие от обстановки и которые действуют опосредованно на педагогов – это 2, 4, 8, 9, 12, 14, 15 - обучение на курсах повышения квалификации; возможность экспериментирования и участия в методической работе ДОУ; внимание администрации к проблемам воспитателей; принцип распределенной ответственности между администрацией и педагогами; занятия самообразованием; взаимодействие с родителями детей; принцип распределенной ответственности между родителями и педагогами.

Четвертая группа факторов (1 балл) - индифферентные (безразличные для коллектива) была выявлена у одного педагога. К безразличным факторам педагог отнес следующие факторы: обучение на курсах повышения квалификации; пример и влияние преподавателей на курсах повышения квалификации; пример и влияние коллег по работе; возможность экспериментирования и участия в методической работе ДОУ; пример и влияние заведующего и методиста; внимание администрации к проблемам воспитателей; принцип распределенной ответственности между администрацией и педагогами; доверие со стороны заведующего и методиста; занятия самообразованием; интерес к работе с детьми; взаимодействие с родителями детей; принцип распределенной ответственности между родителями и педагогами; возможность получения признания в коллективе.