**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №15»**

**Аналитический отчет**

**о работе педагога-психолога**

**за 2015-2016 учебный год**

**Выполнила:**

**Спасибко Наталия Николаевна**

**г. Зима, 2016**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15».

Педагог-психолог Спасибко Наталия Николаевна, стаж работы в данной должности – 4 года 6 месяцев, общий стаж 8 лет 5 месяцев.

Работа педагога-психолога велась на основании рабочего плана на 2015-2016 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

**Задачи:**

1. Формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность действий взрослых (педагога-психолога, родителей, педагогов);
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
3. Содействовать сохранению психологического здоровья педагогов;
4. Способствовать улучшению микроклимата в семье и возрождению традиций и ценностей семейного воспитания;
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

**Основные направления деятельности:**

* Психологическая диагностика;
* Коррекционная и развивающая работа;
* Психологическое просвещение;
* Консультирование;
* Организационно-методическая работа.

Для решения поставленных задач были выполнены следующие виды работы:

**Диагностическая работа**

Диагностическая работа проводилась на протяжении всего периода обучения с целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении; определения межличностных отношений, взаимоотношений в семье, в педагогическом коллективе. Данная работа осуществлялась со всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, родителями и педагогами, как индивидуально, так и в групповой форме.

**Результат данной работы:**

* Консультирование воспитателей, с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
* Заполнение индивидуальных карт воспитанников, паспортов здоровья;
* Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
* Выступления на родительских собраниях с полученными результатами;
* Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

**Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале отчетного периода совместно с воспитателями адаптационных групп осуществлялось наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. На каждого ребенка заполнялся лист психологической адаптации. Представим полученные результаты (см. рис.1).

*Рисунок 1. Степени адаптации*

В течение адаптационного периода и по окончанию его оказывалась консультационная помощь родителям и воспитателям, проведены родительские собрания с элементами тренинга. С детьми данных групп (№4, №8) были проведены групповые коррекционные развивающие занятия по программе «Кроха», разработанной педагогом-психологом в течение двух месяцев, направленные на сплочение коллектива, раскрепощение, снятия тревожности, коррекции детских страхов.

В начале учебного года в старших и подготовительной группах детского сада изучался уровень психического развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Это позволило определить общий уровень психического развития воспитанников. Результаты представлены в табл.1а, б.

Таблица 1а. Распределение уровней психического развития детей в старших группах – (начало года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Старшая группа №5 | Старшая группа №6 |
| Высокий уровень | 5 | 3 |
| Средний уровень | 15 | 22 |
| Низкий уровень | 7 | 5 |

Таблица 1б. Распределение уровней психического развития детей в подготовительных группах – (начало года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №7 |
| Высокий уровень | 5 | 2 |
| Средний уровень | 15 | 19 |
| Низкий уровень | 5 | 5 |

В результате обследования возникла необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития.

Таким образом, в течение учебного года проводилась, как индивидуальная, так и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, а также эмоционально-волевой сферы. Давались рекомендации воспитателям и родителям, как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В конце учебного года проведена повторная экспресс-диагностика уровня психического развития. Результаты следующие (см. табл.2а, б):

Таблица 2а. Распределение уровней психического развития детей в старших группах (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Старшая группа №5 | Старшая группа №6 |
| Высокий уровень | 15 | 17 |
| Средний уровень | 12 | 13 |
| Низкий уровень | 0 | 0 |

Таблица 2б. Распределение уровней психического развития детей в подготовительных группах (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №7 |
| Высокий уровень | 15 | 5 |
| Средний уровень | 8 | 20 |
| Низкий уровень | 3 | 0 |

Представим полученные результаты в сравнении (см. рис.2, 3).

*Рисунок 2. Старшие группы*

*Рисунок 3. Подготовительные группы*

В подготовительной группе №7 на конец года один ребенок не посещал детский сад (количество детей 25). Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В рамках данной экспресс-диагностики был определен тип самооценки с помощью методики «Лесенка». Результаты представлены на рис.4а, б, в, г.

*Рис. 4а Типы самооценок в старшей группе №5*

*Рис. 4б Типы самооценок в старшей группе №6*

*Рис. 4в Типы самооценок в подготовительной группе №1*

*Рис. 4г Типы самооценок в подготовительной группе №7*

По результатам диагностики воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников.

Для определения общей ориентации детей в окружающем мире и имеющемся у них запасе бытовых знаний были обследованы воспитанники подготовительных групп №1,7. Полученные результаты представлены на рис.5.

*Рис.5 Распределение показателей общей ориентации и запаса знаний*

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что воспитанники имеют достаточный уровень знаний и представлений об окружающем.

Следующая методика была направлена на оценку мотивационной готовности к обучению в школе, внутренней позиции школьника. Результаты представлены на рис.6.

Группа 1 Группа 7

*Рис.6 Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе*

Анализируя результаты обследования можно сделать следующий вывод:

Выявлено детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ) – 17 человек, что свидетельствует о наличии у них положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 15 детей. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 20 человек данных групп (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовала беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению в конце учебного года было проведено обследование детей подготовительных групп. Полученные результаты представлены в табл.3.

Таблица 3. Распределение показателей готовности к обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень готовности | Подготовительная группа №1 | Подготовительная группа №7 |
| Готовность к обучению | 14 | 11 |
| Средняя зрелость | 11 | 15 |
| Готовность ниже нормы | 1 | 0 |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в целом готовы к школьному обучению. Также в результате обследования были выявлены дети, требующие дополнительной подготовки к школе. С родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики.

Одной из важных и актуальных проблем с дошкольниками является проблема внимания. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность дальнейшего обучения в школе. Была использована методика «Найди и зачеркни». Результаты представлены в табл.4а, 4б.

Таблица 4а. Распределение показателей внимания на начало года

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Уровни внимания |
| Соответствует возрасту | Средний уровень | Низкий уровень |
| Количество человек |
| Группа №1 | 10 | 7 | 9 |
| Группа №7 | 12 | 9 | 5 |

Таблица 4б. Распределение показателей внимания на конец года

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Уровни внимания |
| Соответствует возрасту | Средний уровень | Низкий уровень |
| Количество человек |
| Группа №1 | 16 | 8 | 2 |
| Группа №7 | 17 | 8 | 0 |

По результатам обследования родителям и воспитателям был предложен комплекс игр и упражнений в рекомендательной форме на совместных встречах и в виде памяток по развитию данного процесса. На занятиях с детьми проводились игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

С целью определения дальнейшего маршрута обучения с воспитанниками средних групп была проведена комплексная диагностика, направленная на определение уровня развития. Результаты представлены в табл.5.

Таблица 5. Распределение уровней психического развития

детей в средних группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа Уровень развития | Средняя группа №2 | Средняя группа №9 |
| Высокий уровень | 6 | 2 |
| Средний уровень | 20 | 21 |
| Низкий уровень | 3 | 2 |

Как видно из таблицы, 5 детей имеют низкий уровень развития и 41 воспитанник – средний уровень развития. Исходя из этого, на следующий учебный год возникает необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития, направленной на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Запланированы консультационные и просветительские мероприятия с родителями и воспитателями.

**Диагностическая работа с родителями**

По окончанию адаптационного периода с целью выявленияособенностей адаптации детей в детском саду с родителями групп №4 и №8 в октябре-ноябре было проведено анкетирование «Адаптация к детскому саду». Получены следующие результаты (см.рис.7).

*Рис.7 Степени адаптации по группам*

В целом адаптационный период прошел без серьезных проблем. Большинство детей успешно адаптировались. Результаты диагностики были представлены воспитателям и родителям.

Большое значение во взаимоотношениях в семье имеет стиль воспитания, какую тактику выбирают родители. Поэтому в ноябре было проведено анкетирование среди родителей подготовительных групп №1, №7. Результаты представлены на рис.8.

*Рис.8 Распределение стилей семейного воспитания*

**Тип А** - тип авторитарного стиля воспитания, в такой семье мало доверия ребенку и учета его потребностей (5 человек).

**Тип Б** – стиль воспитания, при котором в семье признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент – научить его отвечать за себя и свои поступки (11 человек).

**Тип В** – стиль воспитания без особых попыток понять ребенка в семье, основные методы – порицание и наказание (4 человека).

Смешанный тип, когда используют несколько стилей воспитания (9 человек).

С целью определения взаимоотношений в семье в старших группах №5, №6 в апреле было проведено анкетирование родителей «Детей воспитывают родители. А родителей?». Результаты представлены ниже. Остановимся на некоторых моментах:

 **А можете ли вы:**

1.В любой момент оставить свои дела и заняться ребёнком?

* Могу и всегда так поступаю – 13 человек.
* Могу, но не всегда так поступаю – 20 человек.
* Не могу – 2 человека.

2.Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?

* Могу и всегда так поступаю – 22 человека.
* Могу, но не всегда так поступаю – 10 человек.
* Не могу – 3 человека.

3.Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?

* Могу и всегда так поступаю – 30 человек.
* Могу, но не всегда так поступаю – 5 человек.
* Не могу – 0 человек.

4.Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок

 ребёнка вывел вас из себя?

* Могу и всегда так поступаю – 16 человек.
* Могу, но не всегда так поступаю – 18 человек.
* Не могу – 1 человек.

5.Всегда воздержаться от употребления слов и выражений, которые

 могут ранить ребёнка?

* Могу и всегда так поступаю – 14 человек.
* Могу, но не всегда так поступаю – 18 человек.
* Не могу – 2 человека.
* Не ответили – 1 человек.

6.Устоять против детских просьб и слёз, если уверены, что это каприз, мимолётная прихоть?

* Могу и всегда так поступаю – 12 человек.
* Могу, но не всегда так поступаю – 20 человек.
* Не могу – 3 человека.

Выводы:

Ребёнок - самая большая ценность в жизни. Существует стремление не только понять, но и узнать его. Отношение с уважением, используются наиболее прогрессивные принципы воспитания и постоянная линия поведения - 11 человек.

Забота о ребёнке - вопрос первостепенной важности. Существуют способности воспитателя, но на практике не всегда применяются последовательно и целенаправленно. Порой чересчур строги, в других случаях излишне мягки. Кроме, того, есть склонность к компромиссам, которые ослабляют воспитательный процесс - 24 человека.

По результатам анкетирования было проведено консультирование воспитателей и родителей, а также проведено совместное мероприятие детей и родителей «Неразлучные друзья – дети и родители!» (тренинг детско-родительских отношений).

С целью определения психологической готовности к школе в апреле было проведено анкетирование родителей подготовительных групп «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Получены следующие результаты (см. рис.9).

*Рис.9Распределение уровней готовности к обучению в школе*

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом дети готовы к обучению в школе.

**Диагностическая работа с педагогами**

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе определяется отношениями между людьми, настроением, самочувствием, удовлетворенностью в процессе совместной деятельности и общения.

Особенность деятельности педагогического коллектива обусловлена тем, что в повседневной трудовой деятельности педагоги сталкиваются с рядом трудностей, которые могут вызывать стрессовые ситуации, и устойчивость педагога к стрессогенным факторам сильно влияет на продуктивность его педагогической деятельности.

**Педагогический коллектив** с положительным социально-психологическим климатом отличается благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью, защищенностью его членов.

С целью оценки психологического климата в коллективе была проведена психологическая диагностика с использованием анкеты «Психологический климат в коллективе».

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод, что в коллективе наблюдается средняя степень благоприятности социально-психологического климата – 65 (идеальный – 80).

Рассмотрим критерии, по которым оценивался психологический климат в коллективе (см. рис 10):

* Удовлетворенность работой
* Взаимоотношения с коллегами
* Взаимоотношения с администрацией
* Готовность коллег оказать помощь в работе
* Настрой в коллективе
* Культурная, вежливая атмосфера в коллективе
* Рациональность использования рабочего времени
* Удовлетворенность учебно-материальной базой
* Удовлетворенность заработной платой
* Согласованность и единство действий воспитателей

*Рис.10 Критерии психологического климата*

**Удовлетворенность работой**

**Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами**

**Удовлетворенность заботой администрации о ваших нуждах**

**Удовлетворенность готовностью коллег**

**оказать помощь в работе**

**Настрой в коллективе**

**Культурная, вежливая атмосфера в коллективе**

**Рациональность использования рабочего времени**

**Удовлетворенность учебно-материальной базой**

**Удовлетворенность заработной платой**

**Согласованность и единство действий воспитателей**

Таким образом, из полученных данных видно, что взаимоотношения внутри коллектива в целом благоприятные. Люди положительно настроены на работу. Между членами коллектива установились товарищеские отношения понимания, взаимопомощи. Результаты анкетирования были представлены на педагогическом совете, педагогам были даны рекомендации.

В рамках методического объединения молодых специалистов было проведено тестирование с целью определения педагогической стрессоустойчивости и сформированности педагогических представлений. Получены следующие результаты (см.рис.11).

У 7 человек – сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким хотели бы стать), «потенциальном педагоге» (каким могли бы стать) и «реальном педагоге» (как себя оцениваете).

У 1 педагога недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге.

 *Рис.11 Стрессоустойчивость*

Стрессоустойчивость: Нормальная - 8 человек

Неустойчивая - 0 человек Низкая - 0 человек.

**Коррекционная и развивающая работа**

Целью данной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Осуществляется на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопедов, воспитателей, родителей.

Коррекции и развитию подлежат познавательные процессы и эмоционально-волевая сфера, осуществляется формирование учебных навыков и интеллектуальных способностей, происходит развитие сферы межличностных отношений ребенка. Наиболее адекватной формой деятельности является игровая деятельность.

 Таблица 6. Коррекционные развивающие мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цели | Сроки проведения |
| Групповые коррекционные и развивающие занятия в группах и сенсорной комнате | Коррекция и развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы | Еженедельно по расписанию групп |
| Индивидуальные коррекционные развивающие занятия | Коррекция и развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы | В течение года |
| Коррекционные развивающие игры и упражнения по преодолению проявлений агрессивности, замкнутости | Коррекция отклоняющегося поведения | В течение года (по запросу родителей, воспитателей) |
| Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения | Коррекция коммуникативной сферы | В течение года (по запросу родителей, воспитателей) |
| Сказкотерапия с детьми, имеющими трудности в личностном развитии | Коррекция отклоняющегося поведения | В течение года (по результатам диагностики и запросу) |
| Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении | Коррекция отклоняющегося поведения | В течение года (по результатам диагностики и запросу) |
| Игры на формирование адекватной самооценки ребенка | Формирование адекватной самооценки ребенка | В течение года |
| Индивидуальные занятия по психологической подготовке детей к обучению в школе | Подготовка детей к школе | Апрель-Май |

Развивающие групповые занятия проводились педагогом-психологом один раз в неделю в течение всего года со всей группой детей. А также велись занятия в сенсорной комнате с подгруппами детей (6-8 человек) с интервалом один раз в неделю. В течение учебного года все воспитанники старших и подготовительных групп прошли курс занятий в сенсорной комнате по программе «Волшебная комната». Продолжительность занятия зависела от возраста детей. Для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут. Такие занятия являются наилучшим средством профилактики нарушений и отклонений в поведении и общении и обеспечивают формирование психологического здоровья и выполнение воз­растных задач развития.

**Психологическое просвещение**

Цель данного направления: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Основной формой работы по данному направлению являлась групповая: теоретические моменты - лекции, дискуссии, диспуты, а также практические – тренинги, упражнения и игры, презентации. Тематическое содержание определялось по запросам родителей, педагогов, или по выбору педагога-психолога с учетом диагностических обследований и проблем группы.

Использование наглядных средств: стендовая информация, распечатки рекомендаций, мини-тестов, анкет, развивающих игр и упражнений. В каждой группе детского сада, в кабинете педагога-психолога, в вестибюле в течение учебного года раз в месяц обновлялась стендовая информация, папки-передвижки.

**Тематика:**

Сентябрь: «Возрастные особенности детей» (в каждой группе детского сада в соответствии с возрастом детей); «Адаптация к детскому саду».

Октябрь: «Как надо хвалить ребенка?»; «Музыкотерапия. Как уменьшить чувство тревоги и неуверенности? Как слушать?»; «Типичные ошибки родителей во время адаптации»; «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал? Добрые советы»; «Чем могут помочь родители во время адаптации?»; «Родителям будущих первоклассников».

Ноябрь: «Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах»; «Психологические особенности поведения детей на дороге».

Декабрь: «Одаренный ребенок. Как воспитать гения?»; «Десять «почему» детям необходимо читать книжки»; «Похвала ребенка».

Январь: «Влияние родительских установок на развитие детей»; «Возрастная шкала оценки психического развития детей».

Февраль: «Самооценка. Как проявляется уровень самооценки в поведении?»; «Пальчиковые игры для детей»; «Заповеди Марии Монтессори»; «Все о внимании».

Март: «Как играют дети?»; «Подготовка к школе»; «Разговаривайте с ребенком и он заговорит».

Апрель: «Поощрения и наказания»; «Если ребенок дерется»; «Почему дети разные?»; «Учим ребенка общаться».

Май: «Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет»; «Особенности психологии дошкольников»; «Какие игрушки необходимы детям?»; «Развиваем ребенка (запоминание цветов, формы и величины предмета)», «Фоторепортаж из группы» (миниотчет о работе за год) – старшие и подготовительные группы.

**Психологическое консультирование**

Данное направление работы осуществлялось с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Психологическое консультирование реализовывалось через оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагало совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций была разнообразна.

**Для родителей:**

* Готовность к обучению в школе;
* Обследование ребенка, определение уровня развития;
* Агрессивное поведение ребенка;
* Адаптация к детскому саду;
* Взаимоотношения в семье;
* Стиль семейного воспитания;
* Возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
* Рисунки ребенка;
* Поведение ребенка в семье;
* Мотивация к обучению;
* Детские обиды, плаксивость;
* Песочная терапия;
* Поведение ребенка после развода родителей.

**Для педагогов:**

* Взаимодействие с родителями воспитанников;
* Процедура аттестации;
* Проведение занятий;
* Прохождение ПМПК;
* Индивидуальные особенности ребенка;
* Поведение ребенка в группе сверстников;
* Анкетирование родителей;
* Адаптация в детском саду;
* Возрастные особенности детей;
* Уровень развития детей;
* Рисунки ребенка;
* Смена настроения ребенка;
* Самооценка ребенка;
* Семейные отношения;
* Детские страхи.

За данный отчетный период были проведены следующие родительские собрания, тренинги, мероприятия:

* Психологическая готовность детей к обучению в школе с представлением результатов диагностики, практических заданий по развитию детей (подготовительная группа №1);
* Работа педагога-психолога с детьми ГКП;
* Адаптация ребенка к детскому саду. Чем могут помочь родители? Консультация с элементами тренинга (I младшая группа №4, II младшая группа №8);
* Игра в жизни ребенка. Как играть со своим ребенком? Консультация-тренинг (средняя группа №2);
* Возрастные особенности детей. Развивающие игры и упражнения. Консультация-тренинг. (II младшая группа №3);
* Тренинг детско-родительских отношений «Неразлучные друзья – дети и родители!», адаптированный на каждый возраст (II младшая группа №8, старшая группа №5, средняя группа №2), презентация результатов диагностического обследования (средняя и старшая группа).
* Педагогическая игра «Ситуации в педагогической практике» (методическое объединение молодых специалистов).

**Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педагогического совета, городского объединения психологов.

В помощь воспитателям были подготовлены материалы для бесед с родителями.

Формы представления профессиональных наработок и опыта представлены в табл.6.

Таблица 7 Формы представления профессиональных наработок и опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формапредставления | Тема | Срок,дата | Местопредставления, результат |
| Доклад, презентация | Выступление с отчетом о проделанной работе по федеральной экспериментальной площадке  | Сентябрь 2015 | Городской координационный совет |
| Публикация статьи в газету «Новая Приокская правда» | «Волшебная комната» | Сентябрь 2015 | Городской еженедельник |
| Съемка занятия в сенсорной комнате |  «Прогулка по волшебному лесу»  | Октябрь 2015 | Видеоролик в рубрике «Мамина школа» Зиминское телевидение |
| Доклад  | Инструктаж по работе с детьми-инвалидами  | Ноябрь 2015 | Педагогический совет |
| Международный конкурс конспектов для воспитателей и педагогов  | Конкурсная работа «Конспект адаптационного занятия во второй младшей группе детского сада «Клепа»  | Январь 2016 | Диплом 1 степени  |
| Международный конкурс творческих работ «Золотые ручки»  | Конкурсная работа вышивка «Казанская икона Божией Матери»  | Январь 2016 | Диплом лауреата  |
| Доклад и презентация | Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста  | Январь 2016 | Городское совещание педагогов-психологов  |
| Всероссийская с международным участием викторина |  «Знатоки Аванты: В стране мультфильмов» №1 Воспитанница подготовительной группы  | Март 2016 | Диплом 1 степени, благодарственное письмо педагогу  |
| Всероссийская с международным участием викторина  | «Знатоки Аванты: Времена года» №1 Воспитанница подготовительной группы  | Март 2016 | Диплом 1 степени, благодарственное письмо педагогу  |
| Занятие с элементами тренинга в сенсорной комнате |  «Знакомство с волшебной комнатой» для педагогов города и района в рамках Регионального семинара-практикума по профессиональному самоопределению  | Март 2016 | МБДОУ №15 |
| Всероссийский конкурс «Вопросита»  | Блиц-олимпиада «Читаем русские народные сказки» Воспитанница подготовительной группы  | Март-апрель 2016 | Диплом первой степени  |
| Всероссийский конкурс «Творческие работы и методические разработки педагогов»  | Конкурсная работа «Конспект занятия «Снежинки»  | Апрель 2016 | Диплом 2 степени  |
| Всероссийская викторина  | «Правила дорожного движения» для дошкольников Воспитанница подготовительной группы  | Апрель 2016 | Диплом 1 место Диплом руководителю  |
| Всероссийская викторина  | «Сказки для детского сада» Воспитанница подготовительной группы  | Апрель 2016 | Диплом 1 место  |
| Всероссийская онлайн-олимпиада  | «Волшебные слова и заклинания» Воспитанница подготовительной группы  | Апрель 2016 | Диплом 1 место  |
| Доклад  | «Особенности проведения занимательной разминки» | Май 2016 | Семинар-практикум МБДОУ №15 |
| Доклад, презентация | «Анализ работы педагога-психолога» | Май 2016 | Педагогический совет |
| Педагогическая игра | «Трудные педагогические ситуации в работе молодого педагога» | Май 2016 | Методическое объединение молодых специалистов |
| Доклад, презентация | «Специфика работы педагога-психолога по коррекции детско-родительских отношений  | Май 2016 | Городское совещание педагогов-психологов |

В своей работе использую основную общеобразовательную программу ДОУ, и авторскую адаптационную программу дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет «Волшебная комната», утвержденную ГЭК протокол №9 от 18.10.2013г.

Также данный вид работы включает:

* планирование работы на следующий учебный год,
* составление планов различных мероприятий, в том числе и родительских собраний,
* подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы,
* подбор материалов для проведения коррекционной, развивающей и консультативной работы,
* создание новых и адаптации старых методов обучения и воспитания,
* разработка новых методов диагностики и психопрофилактики,
* заполнение индивидуальных карт воспитанников,
* заполнение паспортов здоровья.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;

- продолжить проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению, оказание индивидуальной помощи педагогам;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.

**Рекомендации педагогам:**

1. Повышать свой профессиональный уровень.
2. Отрабатывать навыки коммуникативного взаимодействия с детьми через беседы, игру.
3. Продолжать формировать и закреплять знания в плане общей осведомленности об окружающем мире.
4. Для повышения умственного уровня воспитанников необходимо проводить комплексную совместную работу педагогов и родителей.
5. Педагогам на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса воспитанников и приемах и способах тренировки умственных способностей.