**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация**

**«Детский сад №15»**

**Аналитический отчет**

**о работе педагога-психолога**

**за 2014-2015 учебный год**

**Выполнила:**

**Спасибко Наталия Николаевна**

**г. Зима, 2015**

Муниципальная бюджетная дошкольная общеобразовательная организация «Детский сад №15».

Педагог-психолог Спасибко Наталия Николаевна, стаж работы в данной должности – 3 года 6 месяцев, общий стаж 7 лет 5 месяцев.

Работа педагога-психолога велась на основании рабочего плана на 2014-2015 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель:** способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и личностные особенности каждого ребенка;
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников;
3. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности и грамотности;
4. Активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
5. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

**Основные направления деятельности:**

* Психологическое просвещение;
* Диагностика;
* Коррекционная и развивающая работа;
* Консультирование;
* Организационно-методическая работа.

Для решения поставленных задач были выполнены следующие виды работы:

**Психологическое просвещение**

Просветительская работа охватывалась в основном групповыми формами воздействий. Данные формы работы обеспечивались вербально-коммуникативными средствами, т.е. были построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание определялось по запросам родителей, педагогов, или по выбору педагога-психолога. Наряду с вербально-коммуникативными средствами при проведении групповых форм работы использовались и невербальные (наглядные) средства: стендовая информация, распечатки рекомендаций, мини-тестов, анкет, развивающих игр и упражнений. В каждой группе детского сада, в кабинете педагога-психолога, в вестибюле в течение учебного года раз в месяц обновлялась стендовая информация, папки-передвижки.

**Тематика:**

Сентябрь: «Адаптация к детскому саду»; «Режим дня ребенка»; «Как развивать внимание?»; «Комплекс релаксационных упражнений»; «Правила письма».

Октябрь: «Кризис 3-х лет»; «Упражнения по развитию памяти, мышления»; «Почему ребенок не слушается?»; «Признаки психоэмоционального напряжения. Показатели окончания адаптационного периода»; «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочек?».

Ноябрь: «Домашние обязанности трехлетнего ребенка»; «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочек?»; «Как снять напряжение после детского сада»; «Некоторые особенности раннего возраста»; «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика?».

Декабрь: «Учим ребенка дружить»; «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика?»; «Книга в жизни ребенка или десять «почему» детям необходимо читать книжки»; «Как развивать внимание и память детей 5-7 лет?».

Январь: «Ребенок говорит неправду! Фантазия или обман?»; «Музыкальная терапия»; «Если у ребенка нет друзей. Что делать?»; «Ребенок спокойно общается со взрослыми, но очень застенчив в обществе других детей. Почему?»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Антистрессовые приемы для взрослых»; «Индивидуальные особенности детей. Медлительный ребенок. Гиперактивный ребенок. Стеснительный ребенок. Ребенок со страхами».

Февраль: «Как научить убирать игрушки?»; «Как научить не отбирать игрушки?»; «Как научить одеваться?»; «Подготовка детей к школе».

Март: «Развитие интеллектуальных способностей. Эмоционально-личностная сфера дошкольников»; «Учим ребенка дружить»; «Почему дети боятся животных?»; «Разный темперамент – разная эмоциональность»; «Готовность к школе. Ребенок 6-7 лет должен отвечать на следующие вопросы»; «Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям».

Апрель: «Методы самообладания для взрослых»; «Как узнать, что ваш ребенок гиперактивный?»; «Как читать? Читаем снова и снова…»; «Что делать с агрессивным ребенком?»; «Ребенок пошел в школу. Трудности первоклассника».

Май: «Десять правил для родителей»; «Правила общения в семье»; «Заповеди родителей»; «Фоторепортаж из «Волшебной комнаты»; «Развиваем мелкую моторику».

**Диагностическая работа**

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводилась как индивидуально, так и с группой воспитанников.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, педагогов, родителей.

**Результатом данной работы является:**

* Консультирование воспитателей, с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
* Заполнение индивидуальных карт воспитанников, паспортов здоровья;
* Определение рабочей группы воспитанников с целью коррекции и развития;
* Выступления на родительских собраниях с полученными результатами;
* Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

**Диагностическая работа с воспитанниками**

В начале учебного года в старших и подготовительной группах детского сада изучался уровень психического развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Это позволило определить общий уровень психического развития воспитанников. Результаты представлены в табл.1а, б.

Таблица 1а. Распределение уровней психического развития детей в старших группах – (начало года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  Уровень  развития | Старшая  группа №1 | Старшая  группа №7 |
| Высокий уровень | 5 | 4 |
| Средний уровень | 16 | 18 |
| Низкий уровень | 2 | 3 |

Таблица 1б. Распределение уровней психического развития детей в подготовительных группах – (начало года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  Уровень  развития | Подготовительная группа №5 | Подготовительная группа №6 |
| Высокий уровень | 3 | 4 |
| Средний уровень | 20 | 21 |
| Низкий уровень | 0 | 1 |

В результате обследования возникла необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития.

Таким образом, в течение учебного года проводилась коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов. С каждым ребенком проводились индивидуально и в группе развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Давались рекомендации воспитателям и родителям как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В конце учебного года проведена повторная экспресс-диагностика уровня психического развития. Результаты следующие (см. табл.2а, б):

Таблица 2а. Распределение уровней психического развития детей в старших группах (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  Уровень  развития | Старшая  группа №1 | Старшая  группа №7 |
| Высокий уровень | 11 | 11 |
| Средний уровень | 12 | 14 |
| Низкий уровень | 0 | 0 |

Таблица 2б. Распределение уровней психического развития детей в подготовительных группах (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  Уровень  развития | Подготовительная группа №5 | Подготовительная группа №6 |
| Высокий уровень | 11 | 11 |
| Средний уровень | 12 | 15 |
| Низкий уровень | 0 | 0 |

Представим полученные результаты в сравнении (см. рис.1, 2).

*Рисунок 1. Старшие группы*

*Рисунок 2. Подготовительные группы*

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В рамках данной экспресс-диагностики был определен тип самооценки с помощью методики «Лесенка». Результаты представлены на рис.3а, б.

*Рис. 3а Типы самооценок в старших группах на конец года*

*Рис. 3б Типы самооценок в подготовительных группах на конец года*

По результатам диагностики воспитателям и родителям были предложены рекомендации как формировать адекватную самооценку у дошкольников.

Для определения общей ориентации детей в окружающем мире и имеющемся у них запасе бытовых знаний были обследованы воспитанники подготовительных групп №5,6. Полученные результаты представлены на рис.4.

*Рис.4 Распределение показателей общей ориентации и запаса знаний*

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что воспитанники имеют достаточный уровень знаний и представлений об окружающем.

Следующая методика была направлена на оценку мотивационной готовности к обучению в школе, внутренней позиции школьника. Результаты представлены на рис.5.

Группа 5 Группа 6

*Рис.5 Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе*

Анализируя результаты обследования можно сделать следующий вывод:

Выявлено детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ) – 13 человек, что свидетельствует о наличии у них положительного отношения к школе при отсутствии ориентации на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 20 детей. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 15 человек данных групп (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями, было рекомендовано обратить внимание на детей с I этапом формирования ВПШ. В работе с такими детьми использовала беседы с целью повышения мотивации. Общие результаты обследования были освещены на родительских собраниях.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению в конце учебного года было проведено обследование детей подготовительных групп. Полученные результаты представлены в табл.3.

Таблица 3. Распределение показателей готовности к обучению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  Уровень  готовности | Подготовительная группа №5 | Подготовительная группа №6 |
| Готовность к обучению | 18 | 17 |
| Средняя зрелость | 5 | 9 |
| Готовность ниже нормы | 0 | 0 |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в большинстве готовы к школьному обучению. Также в результате обследования были выявлены дети, требующие дополнительной подготовки к школе. С родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики.

Одной из важных и актуальных проблем с дошкольниками является проблема внимания. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность дальнейшего обучения в школе. Была использована методика «Найди и зачеркни». Результата представлены в табл.4.

Таблица 4. Распределение показателей внимания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Уровни внимания | | |
| Соответствует возрасту | Средний уровень | Низкий уровень |
| Количество человек | | |
| Группа №5 | 14 | 5 | 4 |
| Группа №6 | 14 | 6 | 6 |

По результатам обследования родителям и воспитателям был предложен комплекс игр и упражнений в рекомендательной форме на совместных встречах и в виде памяток по развитию данного процесса. На занятиях с детьми проводились игры и упражнения, направленные на развитие внимания.

С целью определения дальнейшего маршрута обучения с воспитанниками средних групп была проведена комплексная диагностика, направленная на определение уровня развития. Результаты представлены в табл.5.

Таблица 5. Распределение уровней психического развития

детей в средних группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа  Уровень  развития | Средняя группа №3 | Средняя группа №8 |
| Высокий уровень | 3 | 5 |
| Средний уровень | 20 | 14 |
| Низкий уровень | 4 | 7 |

Как видно из таблицы, 11 детей имеют низкий уровень развития и 34 ребенка – средний уровень развития. Исходя из этого, на следующий учебный год возникает необходимость коррекционной развивающей работы с детьми со средним и низким уровнем психического развития, направленной на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Запланированы консультационные и просветительские мероприятия с родителями и воспитателями.

**Диагностическая работа с родителями**

В начале учебного года с целью выявленияособенностей адаптации детей в детском саду с родителями групп №4 и №9 было проведено анкетирование «Адаптация к детскому саду». Получены следующие результаты.

1. **Как проходит адаптация ребенка к детскому саду?**
2. **Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада?**

* Обычным – 11 человек.
* Отказывался от еды – 0 человек.
* Плохо засыпал – 1 человек.
* Полон впечатлений – 3 человека.
* Все эти факторы имели место – 4 человека.
* Более капризным – 2 человека.

1. **Есть ли в группе дети, которые постоянно обижают ребенка? Как обижают? Почему?**

* Нет - 15 человек.
* Не знаю - 4 человека.
* Не ответили – 2 человека.

1. **Боится ли воспитателя? Какого?**

* Нет – 18 человек.
* Думаю, нет – 1 человек.
* Не ответили – 1 человек.
* Не знаю – 1 человек.

1. **Может ли обратиться к воспитателю с просьбой?**
2. **Слушается ли воспитателя? Какого?**

* Да – 14 человек.
* Нет ответа – 3 человека.
* Не знаю - 3 человека.
* Наверно – 1 человек.

1. **Рассказывает ли дома о детском саде?**
2. **Плачет ли ребенок при разлуке?**

* Нет – 5 человек.
* Да – 6 человек.
* Иногда – 6 человек.
* Почти никогда 2 человека.
* Редко – 1 человек.
* Уже реже - 1 человек.

1. **Спрашивает ли, когда Вы его заберете?**

* Да – 8 человек.
* Нет – 12 человек.
* Нет, плачет – 1 человек.

1. **Поведение ребенка при встрече:**

* Спокоен – 15 человек.
* Плачет – 2 человека.
* Продолжает играть – 1 человек.
* Просит подождать – 1 человек.
* Очень счастлив – 1 человек.
* Не ответили - 1 человек.

1. **Утром отказывается идти в детский сад?**
2. **Просится ли в детский сад на выходные?**

* Нет – 14 человек.
* Да – 5 человек.
* Пока нет – 1 человек.
* Иногда - 1 человек.

Результаты диагностики были представлены воспитателям и родителям. В течение адаптационного периода и по окончанию его оказывалась консультационная помощь родителям и воспитателям.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков. С этой целью было проведено анкетирование родителей подготовительной группы «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Получены следующие результаты.

Рассмотрим подробно критерии готовности.

1. **Хочет ли ребенок идти в школу?**
2. **Привлекает ли ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает?**
3. **Может ли ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом в течение 30 минут?**
4. **Ребенок в присутствии незнакомых не стесняется.**
5. **Умеет ли ребенок составлять рассказы по картинке?**
6. **Умеет ли ребенок наизусть рассказать несколько стихотворений?**
7. **Умеет ли изменять существительные по числам?**
8. **Умеет ли читать по слогам?**
9. **Умеет ли считать до 10 и обратно?**
10. **Имеет твердую руку.**
11. **Решает простые задачи на вычитание и прибавление единицы.**
12. **Любит ли рисовать и раскрашивать картинки?**
13. **Может ли пользоваться ножницами и клеем?**
14. **Может ли собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?**
15. **Знает ли названия домашних и диких животных?**
16. **Может ли принимать и точно выполнять словесные инструкции?**
17. **Может ли обобщать понятия?**
18. **Любит ли заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику?**

Таким образом, из полученных данных видно, что в целом группа готова к обучению в школе.

**Психокоррекционная и развивающая работа**

Психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопедов, воспитателей.

Коррекционная работа связана с развитием познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, формированием учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитием сферы межличностных отношений ребенка. Наиболее адекватной формой деятельности является игровая деятельность.

Формы работы:

Развивающие групповые занятия проводились педагогом-психологом один раз в неделю в течение всего года со всей группой детей. А также велись занятия в сенсорной комнате с подгруппами детей (6-8 человек) с интервалом один раз в неделю. В течение учебного года все воспитанники старших и подготовительных групп прошли курс занятий в сенсорной комнате по программе «Волшебная комната». Продолжительность занятия зависела от возраста детей. Для детей старшей группы – 25 минут, для детей подготовительной группы - 30 минут. Такие занятия являются наилучшим средством профилактики нарушений и отклонений в поведении и общении и обеспечивают формирование психологического здоровья и выполнение воз­растных задач развития.

**Психологическое консультирование**

**Консультативная деятельность —** это оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования (по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам).

Особенностью консультативной работы является то, что в основном непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Таким образом, психолог оказывает подчас лишь косвенное воздействие на ребенка. Он только дает советы; реализовывать их — задача клиента.

Несмотря на такую специфику консультативной работы, это направление является принципиально важным в практической деятельности педагога-психолога.

**Составляющие психологического консультирования:**

1) ориентация родителей, педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;

3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

5) коррекционная работа индивидуально или (и) в группах при консультации с детьми и родителями;

6) психологическое просвещение родителей, педагогов с помощью лекционной и других форм работы.

Психологическое консультирование педагогов направлено на создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогли бы педагогам в решении ими следующих задач:

- организовать эффективный процесс обучения и воспитания;

- построить взаимоотношения с воспитанниками и коллегами;

- осознать и осмыслить себя в профессии и обучении.

Одной из функций консультативной работы с родителями является информирование родителей о проблемах ребенка. Также целью консультирования является необходимость психологической поддержки родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

**Запросы родителей к педагогу-психологу в течение учебного года были следующими:**

* плохая память;
* невнимательность;
* неорганизованность;
* эмоциональные срывы;
* взаимоотношения в группе;
* развитие познавательных процессов;
* готовность к школе;
* выбор школы для ребенка;
* выбор школьной программы.

**Вопросы, обсуждаемые с педагогами:**

* способы снятия эмоционального напряжения;
* нервозность;
* агрессивное поведение ребенка,
* невнимательность детей;
* психологическая характеристика ребенка,
* определение уровня развития.

**Организационно-методическая работа**

В рамках данного направления было принято непосредственное участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педагогического совета, городского объединения психологов.

В помощь воспитателям были подготовлены материалы для бесед с родителями.

Формы представления профессиональных наработок и опыта представлены в табл.6.

Таблица 6 Формы представления профессиональных наработок и опыта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма  представления | Тема | Срок,  дата | Место  представления, результат |
| Общероссийский конкурс | Игровая деятельность в ОУ | Июнь 2014 | Участие педагога  Диплом III степени |
| Общероссийский конкурс | Лучшее мероприятие в ДОУ I полугодия 2014 календарного года! | Июнь 2014 | Участие педагога  Диплом II степени |
| Международный конкурс | История моей семьи в истории Родины | Октябрь-ноябрь 2014 | Совместный проект педагога и воспитанника  Диплом I степени, благодарственное письмо |
| Международная заочная НПК  Публикация материала | Главный шаг в жизнь – в ДОУ! | Октябрь-ноябрь 2014 | Участие педагога  Диплом II степени |
| Общероссийский конкурс Публикация материала на сайте | О размещении методического материала педагога на сайте konkursolimp.ru | Ноябрь 2014 | Сертификат о публикации |
| Доклад | Проблемно-ориентированный анализ работы за 2013-2014 учебный год | Ноябрь 2014 | Городское совещание педагогов-психологов |
| Международный конкурс | Моя любимая игрушка (2 воспитанника) | Декабрь 2014 | Участие воспитанников Сертификаты участников, благодарственное письмо |
| Конкурс | Муниципальный этап регионального конкурса сайтов образовательных организаций | Декабрь 2014 | Диплом победителя МБДОО №15 |
| Конкурс | Региональный конкурс сайтов образовательных организаций | Декабрь 2014  Январь 2015 | IV место |
| Общероссийский конкурс | Сегодня праздник – мамин день | Декабрь 2014 | Участие педагога  Фильм  Диплом III степени |
| Городской конкурс | Методическая разработка мероприятия по профориентации | Декабрь 2014 | Диплом III место |
| Общероссийский конкурс | Психология в образовании | Январь 2015 | Диплом II степени |
| Проект «Источник знаний» | По теме «Я - психолог» | Январь 2015 | Грамота I место |
| Проект «Источник знаний» | По теме «Орфографический словарь» | Январь 2015 | Грамота II место |
| Проект «Источник знаний» | По теме «Как правильно пишется» | Январь 2015 | Грамота II место |
| Доклад, презентация | Промежуточный отчет эспериментальной площадки – ГОУ «Федеральный институт развития образования» муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад № 15» за отчетный период с 22.05.2014г. по 15.01.2015г. | Январь 2015 | Городской совет |
| Международный конкурс | Милые зверюшки  (2 воспитанника – 4 работы) | Февраль 2015 | 2 диплома лауреата, 2 сертификата участника, благодарственное письмо |
| Доклад, мастер-класс, презентация | IX городская научно-практическая конференция педагогов «Фестиваль педагогических идей - 2015» выступление по теме: «Волшебная комната (сенсорная) – эффективное средство работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» | Февраль 2015 | Свидетельство участника |
| Общероссийский конкурс с международным участием | «Я – педагог-психолог!» | Март-апрель | Диплом II степени |
| Доклад, тренинг | Основные направления работы с педагогическим коллективом ДОО | Апрель | Городское совещание педагогов-психологов |
| Городской конкурс | Конкурс художественной самодеятельности среди работников дошкольных учреждений, посвященный 70-летию Победы | Апрель | Выбраны для участия в региональном этапе |
| Городской конкурс | Конкурс художественной самодеятельности «Колокол памяти», посвященный 70-летию Победы | Апрель | Диплом лауреата |
| Региональный конкурс | Зональный фестиваль художественного самодеятельного творчества работников образования, посвященный 70-летию Победы | Май | Диплом за участие |

В своей работе использую основную общеобразовательную программу ДОУ, и авторскую адаптационную программу дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет «Волшебная комната», утвержденную ГЭК протокол №9 от 18.10.2013г.

Также данный вид работы включает в себя следующую работу: планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, в том числе и родительских собраний, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, создание новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, а также разработка новых методов диагностики и психопрофилактики.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения и самоконтроля;

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- продолжить проведение работы по психолого-педагогическому сопровождению, оказание индивидуальной помощи педагогам;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений.

**Рекомендации администрации и педагогам:**

1. Повышать свой профессиональный уровень.
2. Повышать уровень толерантности и чувства коллективизма.
3. Овладевать способами саморегуляции, для снятия психоэмоционального напряжения.
4. Развивать и поддерживать внутри групп дух единства и солидарности через совместные мероприятия.
5. Отрабатывать навыки коммуникативного взаимодействия с детьми через беседы, игру.
6. Продолжать формировать и закреплять знания в плане общей осведомленности об окружающем мире.
7. Учить принимать индивидуальные ценности каждого человека, развивать чувство эмпатии, толерантности по отношению к окружающим.
8. Для повышения умственного уровня воспитанников необходимо проводить комплексную совместную работу педагогов и родителей.
9. Педагогам на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса воспитанников и приемах и способах тренировки умственных способностей.