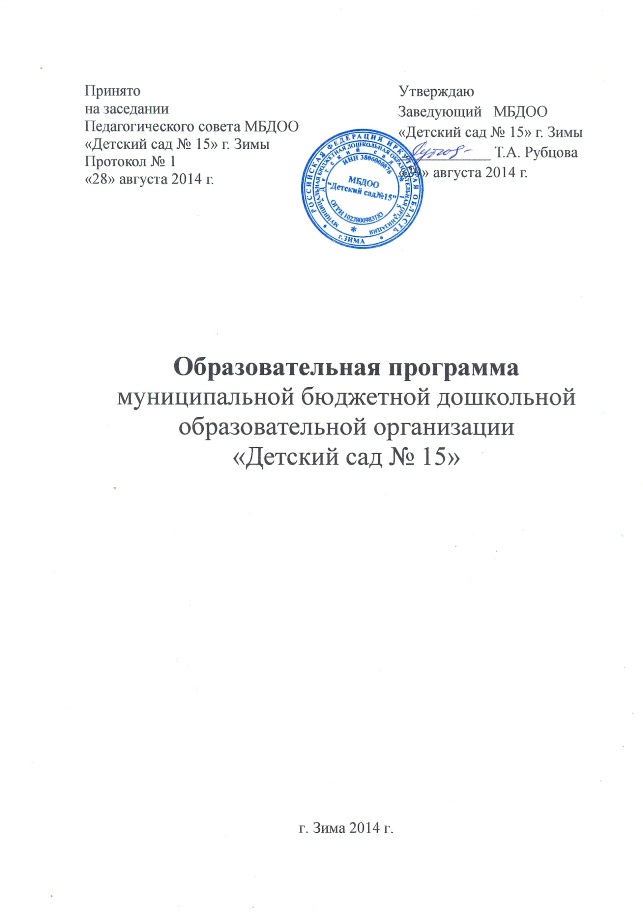
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел………………………………………………………………………………………………..…..4**

Пояснительная записка………………………………………………………………………………...……………..4

Цель и задачи ООП ДОО………………………………………………………………………..……………………4

Основные принципы ООП ДОО……………………………………………………………………………………..4

Отличительные особенности Программы…………………………………………………………………………..4

Возрастные индивидуальные особенности детей…………………………………………………………………..5

Списочный состав на 1 сентября 2014 года 238 детей……………………………………………………………..6

Направления личностного развития………………………………………………………………………………... 7

Особенности организации образовательного процесса…………………………………………………………... 7

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)………………….….8

Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

(от 3 до 4 лет)……………………………………………………………………………………………………….…9

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

(от 4 до 5 лет)………………………………………………………………………………………………………...10

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

(от 5 до 6 лет)………………………………………………………………………………………………………...12

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

(от 6 до 7 лет)………………………………………………………………………………………………………...14

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы………………………………………………15

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте……………………………………………………………..16

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования…………………………………………..16

**II. Содержательный раздел………………………………………………………………………………………17**

Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы………………………………………..17

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………17

Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………………………………...21

Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………………………….25

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………28

Образовательная область «Физическое развитие»………………………………………………………………..29

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности……………………………………31

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели……………………………31

Режим двигательной активности…………………………………………………………………………………...32

Модель ежедневной организации образовательного процесса…………………………………………………..34

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста…………………………...48

Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания (ГКП)…...49

Коррекционная работа………………………………………………………………………………………………50

Планируемый результат…………………………………………………………………………………………….52

Характеристики детей с ОНР и ФФН……………………………………………………………………………...53

Формы контроля уровня достижения воспитанников…………………………………………………………….59

Календарно-тематическое планирование………………………………………………………………………….60

Психолого-медико-педагогический консилиум…………………………………………………………………..61

План оздоровительной работы……………………………………………………………………………………. 62

Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОО………………………………………………………63

Здоровьесберегающие технологии…………………………………………………………………………………66

Психологическая безопасность…………………………………………………………………………………….67

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса………………………………...67

Виды здоровьесберегающий технологий………………………………………………………………………….67

**III. Организационный раздел……………………………………………………………………………………68**

Режим дня……………………………………………………………………………………………………………68

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников………………………………...79

План работы ДОО с социумом……………………………………………………………………………………..81

Организация предметно-пространственной среды в ДОО……………………………………………………….83

Кадровое обеспечение………………………………………………………………………………………………85

Материально – техническое обеспечение Программы…………………………………………………………...87

Учебно-методическое обеспечение Программы………………………………………………………………….87

Финансовые условия реализации Программы…………………………………………………………………….92

Приложение 1 Структура рационального двигательного режима……………………………………………….94

Приложение 2 Событийный календарь……………………………………………………………………………95

Приложение 3 Годовой план проведения праздников и развлечений на 2014-2015 учебный год…………...100

Нормативно – правовая база………………………………………………………………………………………101

**Разработчики - творческая группа педагогов:**

***С.А. Михайлова,*** *заместитель заведующего по ВМР, I квалификационная категория, руководитель творческой группы*

***Н.Н. Спасибко****, педагог-психолог, I квалификационная категория*

***М.В.Усова,*** *учитель-логопед,**I квалификационная категория*

***Е.С. Товкач,*** *учитель-логопед,**I квалификационная категория*

***Н.В. Березовская,*** *музыкальный руководитель, I квалификационная категория*

***М.А. Гуназа,*** *воспитатель, I квалификационная категория*

***О.С. Виниченко,*** *воспитатель, I квалификационная категория*

***О.В. Михайлова,*** *воспитатель, I квалификационная категория*

***Т.Н. Храмова,*** *воспитатель, I квалификационная категория*

***И.Ю. Сосипатрова****, воспитатель, I квалификационная категория*

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ № 247 от 28 августа 2014г.)

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

**Цель ООП ДОО:** Создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности**.**

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные принципы ООП ДОО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество учреждения с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Учет интеграции образовательных областей;

11.Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

**Отличительные особенности Программы**

**Направленность на развитие личности ребёнка**

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

**Патриотическая направленность Программы**

Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Нацеленность на дальнейшее образование**

Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка**

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребёнка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

**Возрастные индивидуальные особенности детей**

МБДОО обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

***Списочный состав***

***на 1 сентября 2014 года 238 детей***

**Половозрастная характеристика**

**мальчиков – 109 человек**

**девочек – 129 человек**

* детей в возрасте с 1,7 лет – 3 человек
* детей в возрасте с 2 лет до 3 лет – 36 человека
* детей в возрасте с 3 лет – до 4 лет 54 человек
* детей в возрасте с 4 лет – до 5 лет 55 человек
* детей в возрасте с 5 лет – до 6 лет 49 человека
* детей в возрасте с 6 лет – до 7 лет 41 человек

**Наполняемость групп**

* I младшая группа № 4 «Капельки» – 26 человек
* II младшая группа № 2 «Почемучки» - 27 человек
* II младшая группа № 9 «Ромашка» - 26 человек
* средняя группа № 3 «Пчёлки» – 28 человек
* средняя оздоровительная группа № 8 «Ягодка» – 27 человек
* старшая группа № 1 «Рябинка» – 25 человек
* старшая группа № 7 «Семицветик» – 27 человек
* подготовительная группа № 5 «Светлячок» – 23 человек
* подготовительная группа № 6 «Колокольчик» – 29 человек

**На 1 сентября 2014 года в ДОО функционирует 9 групп:**

**ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**I младшая № 4**

**с 2 до 3 лет**

**ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**II младшая № 2**

**с 3 до 4 лет**

**Средняя № 3**

**с 4 до 5 лет**

**II младшая № 9**

**С 3 до 4 лет**

**Средняя № 8**

**с 4 до 5 лет**

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Подготовительная к школе гр. № 6 для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**с 6 до 7 лет**

**Старшая гр. № 7 для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**с 5 до 6 лет**

**Старшая гр. № 1 для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**с 5 до 6 лет**

**Подготовительная к школе гр. № 5 для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**с 6 до 7 лет**

**Направления личностного развития**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Особенности организации образовательного процесса:**

* Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
* Соотношение обязательной части ООП ДОО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;
* Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:
* Социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие

на основе «Программы дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

* комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей с ОВЗ.
* Всестороннее воспитание.
* Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).
* Взаимодействие с семьями детей.

Программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП ДОО.

**Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

* На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
* Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
* Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребёнка.**
* В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
* Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
* Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.
* К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
* Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**
* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
* На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
* **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
* Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.
* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

* В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**
* Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.
* Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.
* **Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
* **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
* Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
* Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
* В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
* Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
* Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**
* В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
* Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.
* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребёнка ещё ситуативное.**
* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).**

* **В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**
* Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
* Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
* **Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
* К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
* Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
* Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
* Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.
* Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
* Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
* В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
* Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.
* **Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого**. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
* У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**
* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).**

* Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
* Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.
* Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
* Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
* Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
* Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
* Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.
* Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
* Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
* Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**.
* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
* Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
* Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
* Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
* Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
* Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).**

* В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.
* **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
* Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
* Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
* При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
* Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
* Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**
* В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**
* Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
* У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
* Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
* Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.
* Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.
* **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
* У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
* В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
* В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
* К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДОО:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, является ориентиром для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;
* изучение характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **Содержательный раздел**

**Образовательная деятельность организации**

**по реализации ООП ДОО.**

Содержание ООП ДОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально-коммуникативного развития**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми;
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* Формирование готовности к совместной деятельности;
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности;
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

**Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

1. Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая или воображаемая ситуация.
2. Характерная черта – самостоятельность детей.
3. Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
4. Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

**Предпосылки сюжетно-ролевой игры**

**Первый этап – ознакомительная игра**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребёнка, используя разнообразные игрушки и предметы.

**Второй этап – отобразительная игра**

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

**Третий этап – сюжетно-отобразительная игра**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

**Классификация игр детей дошкольного возраста**

**Игры, возникающие по инициативе детей**

**Игры-экспериментирования**

* Игры с природными объектами
* Игры с игрушками

**Сюжетные самодеятельные игры**

* Сюжетно-отобразительные
* Сюжетно-ролевые
* Режиссёрские
* Театрализованные

**Игры, возникающие по инициативе взрослого**

**Обучающие игры**

* Сюжетно-дидактические
* Подвижные
* Музыкально-дидактические
* Учебные

**Досуговые игры**

* Интеллектуальные
* Игры-забавы, развлечения
* Театрализованные
* Празднично-карнавальные
* Компьютерные

**Народные игры**

**Обрядовые игры**

* Семейные
* Сезонные
* Культовые

**Тренинговые игры**

* Интеллектуальные
* Сенсомоторные
* Адаптивные

**Досуговые игры**

* Игрища
* Тихие игры
* Игры-забавы

**Компоненты патриотического воспитания**

**Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)**

* О культуре народа, его традициях, творчестве.
* О природе родного края и страны и деятельности человека в природе.
* Об истории страны, отражённой в названиях улиц, памятниках.
* О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

**Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)**

* Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
* Интерес к жизни родного города и страны.
* Гордость за достижения своей страны.
* Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
* Восхищение народным творчеством.
* Любовь к родной природе, к родному языку.
* Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)**

* Труд.
* Игра.
* Продуктивная деятельность.
* Музыкальная деятельность.
* Познавательная деятельность.

**Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности**

**Цели:**

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ**

1. Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно».
2. Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

**Основные направления работы по ОБЖ**

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хоть это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
* Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
* Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Виды труда**

* Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
* Ознакомление с трудом взрослых.
* Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность).
* Труд в природе.
* Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребёнку).

**Формы организации трудовой деятельности**

**Поручения:**

* Простые и сложные.
* Эпизодические и длительные.
* Коллективные и индивидуальные.

**Коллективный труд (не более 35-40 минут)**

**Дежурство (не более 20 минут)**

* Формирование общественно-значимого мотива.
* Нравственный, этический аспект.

**Методы и приёмы трудового воспитания детей**

**I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.**

* Решение маленьких логических задач, загадок.
* Приучение к размышлению, эвристические беседы.
* Беседы на этические темы.
* Чтение художественной литературы.
* Рассматривание иллюстраций.
* Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
* Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
* Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
* Придумывание сказок.

**II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.**

* Приучение к положительным формам общественного поведения.
* Показ действий.
* Пример взрослого и детей.
* Целенаправленное наблюдение.
* Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер).
* Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
* Создание контрольных педагогических ситуаций.

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

**Задачи познавательного развития**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Формы работы с детьми по познавательному развитию**

1. 1. Сюжетная игра
2. Рассматривание
3. Наблюдение
4. Игра-экспериментирование
5. 1. Конструирование
6. Исследовательская деятельность
7. Развивающая игра
8. 1. Интегративная деятельность
9. Экскурсия
10. Ситуативный разговор
11. Рассказ
12. 1. Беседа
13. Проблемная ситуация
14. Проектная деятельность
15. Создание коллекций

**Познавательное развитие дошкольников**

Направлено на достижение цели развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

* развитие мышления, памяти и внимания;
* различные виды деятельности;
* вопросы детей;
* занятия по развитию логики;
* развивающие игры;
* развитие любознательности;
* развитие познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование специальных способов ориентации;
* экспериментирование с природным материалом;
* использование схем, символов, знаков.

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**Организация разнообразных форм взаимодействия**

«педагог – дети», «дети – дети»

**Организация обучения детей,** предполагающая использование детьми **совместных действий** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует **активное речевое общение детей со сверстниками**

**Организация речевого общения детей,** обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

**Использование разнообразного дидактического наглядного материала,** способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами

**Обеспечение использования** собственных, в том числе «ручных», **действий** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

**Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

**Организация обучения детей**

**Организация речевого общения детей**

**Организация разнообразных форм взаимодействия**

**Позиция педагога** при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – **организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами,** когда ребёнок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в собственных силах**

**Фиксация успеха,** достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

**Психологическая перестройка** позиции педагога на **личностно-ориентированное взаимодействие** с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является ***формирование у детей средств и способов приобретения знаний*** в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

**Детское конструирование**

Воплощение замысла

Создание замысла

Техническое

Творческое

**Виды детского конструирования**

Из деталей конструкторов

Практическое и компьютерное

Из строительного материала

Из бумаги

Из природного материала

Из крупно-габаритных модулей

**Детское конструирование**

Конструирование по чертежам и схемам

Каркасное конструирование

Конструирование по образцу

Конструирование по теме

Конструирование по условиям

Конструирование по замыслу

Конструирование по модели

Формы организации обучения конструированию

**Взаимосвязь конструирования и игры**

**Ранний возраст:**

конструирование слито с игрой

**Младший дошкольный возраст:**

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Старший дошкольный возраст:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии и, порой, приобретает сюжетный характер, когда создаётся несколько конструкций, объединённых общим сюжетом

**Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников**

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребёнок должен сам получать знания
2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия
3. Опыты:
4. Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
5. Опыт-доказательство и опыт-исследование
6. Кратковременные и долгосрочные

**Методы ознакомления дошкольников с природой**

1. Наглядные

1. Наблюдения

* Кратковременные
* Длительные
* Определение состояния предмета по отдельным признакам
* Восстановление картины целого по отдельным признакам

2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов

1. Практические
2. Игра

*Дидактические игры:*

• предметные,

• настольно-печатные,

• словесные,

• игровые упражнения и игры-занятия

*Подвижные игры*

Творческие игры (в т.ч. строительные)

1. Элементарные опыты
2. Труд в природе

• Индивидуальные поручения

• Коллективный труд

1. Словесные

• Рассказ

• Беседа

• Чтение

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития**

* Овладение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления работы по развитию речи детей**

1. **Развивающая речевая среда**
2. **Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
3. **Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
4. **Формирование грамматического строя:**

* Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
* Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
* Словообразование.

1. **Развитие связной речи:**

* Диалогическая (разговорная) речь.
* Монологическая речь (рассказывание).

1. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. **Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

**Принципы развития речи**

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
* Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
* Принцип развития языкового чутья;
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
* Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Основные задачи по развитию речи**

1. **Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса**. (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).
2. **Работа над грамматическим строем речи.** (Слова - это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений.
3. **Формирование звуковой культуры речи.** (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
4. **Формирование и развитие связной речи.** (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.).

**Развитие речи в режиме дня**

1. **Утро**

- Дидактические игры

- Игровые упражнения

- Сюжетно-ролевые игры

- Непосредственное общение с ребёнком

**2. НОД**

- Продуктивная деятельность

- Исследовательская деятельность

- Ознакомление с художественной литературой

- Музыкальное творчество

- Физкультурная деятельность

**3. Прогулка**

- Наблюдения за объектами природы

- Экскурсии

- Художественное слово

- Экспериментально-исследовательская деятельность

**4. Вечер**

- Сюжетно-ролевые игры

- Игры – инсценировки

- Театрально-художественная деятельность

- Экспериментально-исследовательская деятельность

**Методы развития речи**

**Наглядные:**

* Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

**Словесные:**

* Чтение и рассказывание художественных произведений;
* Заучивание наизусть;
* Пересказ;
* Обобщающая беседа;
* Рассказывание без опоры на наглядный материал.

**Практические:**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

**Средства развития речи**

* Общение взрослых и детей;
* Культурная языковая среда;
* Обучение родной речи на занятиях;
* Художественная литература;
* Изобразительное искусство, музыка;
* Занятия по другим разделам программы.

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

Музыкальное развитие.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Основная цель –** воспитание целостной гармонически развитой личности.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Музыкальное воспитание**

**Задачи:**

* приобщение к музыкальному искусству;
* формирование основ музыкальной культуры;
* развитие музыкальных способностей;
* воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
* развитие детского музыкально-художественного творчества.

**Формы:**

1. Фронтальные музыкальные занятия
2. Комплексные
3. Тематические
4. Традиционные
5. Театрализованная деятельность
6. Оркестры
7. Ансамбли

**Изобразительная деятельность**

**Задачи:**

* развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
* совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
* воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
* воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Цель:**

* гармоничное физическое развитие;
* формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
* формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**Оздоровительные**

* охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливания.

**Образовательные**

* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные**

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

**Направления физического развития:**

1. **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

1. **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Принципы физического развития**

**Дидактические**

* Систематичность и последовательность;
* Развивающее обучение;
* Доступность;
* Воспитывающее обучение;
* Учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
* Сознательность и активность ребёнка;
* Наглядность.

**Специальные**

* непрерывность;
* последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* цикличность

**Гигиенические**

* Сбалансированность нагрузок;
* Рациональность чередования деятельности и отдыха;
* Возрастная адекватность;
* Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
* Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Методы физического развития**

**Наглядный**

* Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);
* Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).

**Словесный**

* Объяснения, пояснения, указания;
* Подача команд, распоряжений, сигналов;
* Вопросы к детям;
* Образный сюжетный рассказ, беседа;
* Словесная инструкция.

**Практический**

* Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* Проведение упражнений в игровой форме;
* Проведение упражнений в соревновательной форме.

**Формы физического развития**

* Физкультурные занятия;
* Закаливающие процедуры;
* Утренняя гимнастика;
* Подвижные игры;
* Корригирующая гимнастика;
* Физкультминутки;
* Гимнастика пробуждения;
* ЛФК;
* Физкультурные упражнения на прогулке;
* Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
* Ритмика;
* Кружки, секции;
* Музыкальные занятия;
* Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды организованной деятельности** | **I младшая группа**  **(с 2-3 лет)** | **II младшая группа**  **(с 3-4 лет)** | **Средняя группа**  **(с 4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(с 5-6 лет)** | **Подготови -**  **тельная к школе группа**  **(с 6-7 лет)** |
| Познавательное развитие (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира.)  Формирование элементарных математических представлений. | 1 | 2 | 2 | 1  1  1 | 1  1  2 |
| Речевое развитие.  Чтение художественной литературы  Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  1 | 1  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5 | 2  0,5  0,5 | 2  0,5  0,5 |
| Физическое развитие  Физическое воспитание | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие  Музыкальное воспитание | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Общее количество** | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый**  **вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови-тельная группа** |
| Физическая культура в помещении | 3 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура на прогулке | Летом на прогулке | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 4 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливания | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства |  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3 – 4 года** | **4 – 5 лет** | **5 – 6 лет** | **6 – 7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза  в неделю  15 – 20 | 2 раза  в неделю  20 – 25 | 2 раза  в неделю  25 – 30 | 2 раза  в неделю  30 – 35 |
| б) на улице | 1 раз  в неделю  15 – 20 | 1 раз  в неделю  20 – 25 | 1 раз  в неделю  25 – 30 | 1 раз  в неделю  30 – 35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5 – 6 | Ежедневно 6 – 8 | Ежедневно 8 – 10 | Ежедневно 10 – 12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15 – 20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20 – 25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25 – 30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30 – 40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий |
| г) занятия в бассейне | 15 – 20 | 20 – 25 | 25 – 30 | 25 – 30 |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30 – 45 | 1 раз в месяц  40 |
| б) физкультурный праздник | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал | 1 раз  в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей 1 младшей группы (2 — 3 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Физическое развитие** | ***Физическое воспитание*** | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Физкультурное развлечение;  - Подвижные, игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры |
| ***Оздоровительное воспитание*** | Воспитание культурно-гигиенических навыков через показ | - Воспитание культурно-гигиенических  навыков через  дидактическую игру  - Пальчиковые игры | Воспитание культурно-гигиенических навыков через инсценировку с  дидактической куклой | Воспитание культурно-гигиенических навыков через чтение потешек | - Воспитание культурно-гигиенических навыков через показ  - Пальчиковые игры |
| ***Безопасность*** |  |  |  |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Игровая деятельность*** | Игры наразвитие коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы | - Игры с куклой;  - Игровые ситуации для индивидуального общения | Игры на развитие коммуникативных навыков,  эмоционально-волевой сферы | Игры, хороводы | Творческие игры |
| ***Трудовая деятельность*** | Освоение и закрепление навыков самообслуживания | Освоение и закрепление навыков самообслуживания | Освоение и закрепление навыков самообслуживания | Освоение и закрепление навыков самообслуживания  Наблюдение за трудом взрослых  (помощник воспитателя, дворник) | Освоение и закрепление навыков самообслуживания |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно-экспериментальная деятельность*** | Рассматривание иллюстраций, картинок по теме  «Игры с песком и водой | Знакомство с миром природы: наблюдения, дидактические игры, рассматривание картинок | Игры с мозаикой, вкладышами,  шнуровками,  простейшими  настольно-печатными играми | Конструирование из мелкого и крупного строителя  Игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | Дидактические игры на развитие слухового, зрительного внимания, тактильных ощущений |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи*** | Дидактическая игра на развитие речевой активности (понимание речи) | Дидактическая игра на развитие речевой активности (ЗКР) | Дидактическая игра на развитие речевой активности (словарь) | Дидактическая игра на развитие речевой активности (ЗКР) | Дидактическая игра на развитие речевой активности (словарь) |
| ***Чтение художественной литературы*** | Чтение и заучивание наизусть потешек и стихотворений |  | Чтение сказок и рассказов | Игровая ситуация «У нас в гостях новая книга» |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Изобразительная деятельность*** |  | Лепка / рисование |  |  |  |
| ***Музыкальное воспитание*** | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное развлечение, музыкально-дидактические игры, слушание музыки |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей 2 младшей группы (3 — 4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Физическое развитие** | ***Физическое воспитание*** | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Деятельность в спортивном зале | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные, игры  - Деятельность в спортивном зале | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Физкультурное развлечение | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры |
| ***Оздоровительное воспитание*** | - Воспитание культурно-гигиенических навыков через показ  - Пальчиковая гимнастика | - Игровая ситуация «Будь здоров!» |  | - Воспитание культурно-гигиенических навыков через чтение потешек, дидактические игры | - Воспитание культурно-гигиенических навыков через показ  - Пальчиковая гимнастика |
| ***Безопасность*** |  |  | - Игровая ситуация «Будь осторожен!» |  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Игровая деятельность*** | Игра наразвитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально- волевой сферы | Ситуация для индивидуального общения | - Сюжетно-ролевая игра  - Совместные строительные игры | Ситуация для индивидуального общения | - Сюжетно-ролевая игра  - Совместные строительные игры |
| ***Трудовая деятельность*** | Освоение и закрепление навыков самообслуживания |  | Ознакомление с трудом взрослых (помощник воспитателя, дворник) | Освоение и закрепление навыков самообслуживания |  |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно-экспериментальная деятельность*** | Дидактические игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) | - Игры с песком и водой  -Конструирование | Игровая ситуация «Окно в мир природы» | Игры с мозаикой,  вкладышами,  шнуровками | Настольно-печатные игры познавательного характера |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи*** | Дидактическая игра по речевому развитию | Индивидуальная работа по ЗКР |  | Индивидуальная работа по ЗКР | Речевая ситуация |
| ***Чтение художественной литературы*** | Чтение и заучивание наизусть потешек и стихотворений | Игровая ситуация «У нас в гостях новая книга» |  | Чтение сказок, рассказов |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Художественно-творческая деятельность*** |  | Аппликация из готовых форм |  | Лепка, рисование  (закрепление основных приёмов развитие творчества) |  |
| ***Музыкальное воспитание*** | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное развлечение, музыкально-дидактические игры, слушание музыки |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей средней группы (4 — 5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Физическое развитие** | ***Физическое воспитание*** | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры;  - Деятельность в спортивном зале | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные, игры;  - Деятельность в спортивном зале | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры;  - Физкультурное развлечение/час двигательной активности | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры |
| ***Оздоровительное воспитание*** | - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время завтрака  - «Гимнастика маленьких волшебников» | - Воспитание культурно-гигиенических  навыков во время обеда | - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время ужина;  - «Гимнастика маленьких волшебников»;  - Пальчиковая гимнастика | - Беседа о здоровье | - «Гимнастика маленьких волшебников» |
| ***Безопасность*** |  |  |  | Беседа о безопасности |  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Игровая деятельность*** | -Психогимнастика, игры на эмоциональное  развитие  - Игровая деятельность:  строительные игры | - Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра | - Игры на развитие коммуникативных навыков  - «Весёлый этикет» | -Ситуация для индивидуального общения  - Игровая деятельность: игры малой подвижности | - Сюжетно-ролевая игра, совместная строительная игра на прогулке |
| ***Трудовая деятельность*** | - Поручения, дежурство, ознакомление с трудом взрослых | - Освоение и закрепление  навыков  самообслуживания | - Освоение и закрепление  навыков  самообслуживания | - Освоение и закрепление  навыков  самообслуживания | - Освоение и закрепление  навыков  самообслуживания |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно-экспериментальная деятельность*** | -Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций | - Игры с математическим содержанием  Экспериментальная деятельность «Я познаю мир» | - Конструирование из бумаги | Экспериментальная деятельность на прогулке | Экспериментальная деятельность на прогулке |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи*** | - Дидактическая игра по речевому развитию | - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения) | - Индивидуальная работа по ЗКР | - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения) | Настольно-печатные дидактические игры на обогащение речи дошкольников |
| ***Чтение художественной литературы*** | - Использование художественного слова в режимных моментах | -Чтение сказок, рассказов, заучивание наизусть, знакомство с народным творчеством | - Использование художественного слова в режимных моментах | - Ситуация «У нас в гостях новая книга» | - Использование художественного слова в режимных моментах |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | ***Изобразительная деятельность*** | - Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу. | - Выкладывание узоров из камешков, веточек др. природного материала на прогулке | - Художественно- творческая деятельность в изостудии | - Рисование на прогулке палочкой на песке; снегу | - Деятельность в изостудии:  выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи; малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой |
| ***Музыкальное воспитание*** | - Музыкальное  сопровождение режимных моментов (сон, двигательные  паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкально-театрализованная деятельность: игры-драматизации, досуг, настольный театр игрушек, слушание, музыки |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей старшей группы (5 — 6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Физическое развитие** | ***Физическое воспитание*** | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры;  Самостоятельная  деятельность в спортивном зале,  индивидуальная работа. над ОВД | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Подвижные игры-  эстафеты, час  двигательной активности, физкультурный досуг | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные, игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры; | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры;  - Подвижные игры-  эстафеты, час  двигательной активности, физкультурный досуг |
| ***Оздоровительное воспитание*** | - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время завтрака  Дыхательная  гимнастика после спортивного зала, элементы самомассажа | - Воспитание культурно-гигиенических  навыков во время обеда  - «Гимнастика маленьких волшебников» | - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время ужина;  - Гимнастика для глаз во время НОД | - Дыхательная  гимнастика на прогулке  - Гимнастика для глаз во время НОД | Дыхательная  гимнастика после спортивного зала, элементы самомассажа |
| ***Безопасность*** | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Игровая деятельность*** | - Игровая деятельность:  сюжетно-ролевая игра | - Психогимнастика, игры на развитие  коммуникативных  навыков  - Игровая деятельность:  строительные игры  - «Веселый этикет», «Я+ТЫ», этическая беседа | - Социальный мир: ситуации для общения | - Сюжетно-ролевая. игра, совместная строительная  игра на прогулке | - Сюжетно-ролевая игра, совместная строительная  игра на прогулке |
| ***Трудовая деятельность*** | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания  - Хозяйственно-бытовой  труд, труд в природе | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно-экспериментальная деятельность*** | - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций  Экспериментальная деятельность на прогулке | Экспериментальная деятельность на прогулке | Интеллектуально-развивающие дидактические игры | - Игры с математическим содержанием | Экспериментальная лаборатория  «Почемучки» (игры-эксперименты с различными материалами) |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи*** | - Работа над связной речью (составление рассказов, тематические беседы, пересказ, придумывание сказок, загадок.). | - Индивидуальная работа по ЗКР  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения) | - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения) | - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения) | - Речевые игры |
| ***Чтение художественной литературы*** | - Использование: художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | - Использование художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | Использование художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | - Ситуация «У нас в гостях новая книга»  - Чтение перед сном | Чтение сказок  рассказов, знакомство с народным творчеством,  литература  познавательного  характера  - Чтение перед сном |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Изобразительная деятельность*** | - Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу. | - Выкладывание узоров из камешков, веточек др. природного материала на прогулке | - Художественно- творческая деятельность в изостудии | - Деятельность в изостудии:  выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи; малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой | - Рисование на прогулке палочкой на песке; снегу  - Творческая мастерская" «Умелые ручки» |
| ***Музыкальное воспитание*** | - Музыкальное  сопровождение режимных моментов (сон, двигательные  паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкально-театрализованная деятельность: игры - драматизации, досуг, простейшее музицирование, слушание музыки | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) | Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД) |

**Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей подготовительной группы (6 — 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Физическое развитие** | ***Физическое воспитание*** | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры;  Самостоятельная  деятельность в спортивном зале,  индивидуальная работа над ОВД | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  - Подвижные игры-  эстафеты | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры  Физкультурное развлечение, праздник; час двигательной активности, спортивный ДОСуГ | - Утренняя и бодрящая гимнастика;  - Упражнения на профилактику плоскостопия;  - Подвижные игры;  Самостоятельная  деятельность в спортивном зале,  индивидуальная работа над ОВД |
| ***Оздоровительное воспитание*** | - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время завтрака  -Дыхательная  гимнастика после спортивного зала, элементы самомассажа | - Воспитание культурно-гигиенических  навыков во время обеда  - Гимнастика для глаз во время НОД | - Воспитание культурно-гигиенических навыков во время ужина;  - Гимнастика для глаз во время НОД  - «Гимнастика маленьких волшебников» | - Дыхательная  гимнастика на прогулке  - Гимнастика для глаз во время НОД | Дыхательная  гимнастика после спортивного зала, элементы самомассажа |
| ***Безопасность*** | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня | Формирование безопасного стиля жизни в течение дня |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Игровая деятельность*** | - Игровая деятельность:  сюжетно-ролевая игра  - «Веселый этикет», этическая беседа | Психогимнастика, игры на развитие  коммуникативных  навыков  - Игровая деятельность:  строительные игры | - Социальный мир: ситуации для общения | - Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра | - Сюжетно-ролевая игра, совместная строительная  игра на прогулке |
| ***Трудовая деятельность*** | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания  - Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе | - Поручения, дежурство  -Закрепление  навыков  самообслуживания |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно-экспериментальная деятельность*** | - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций  - «Цветные путешествия» | Экспериментальная деятельность на прогулке | Интеллектуально-развивающие дидактические игры | Экспериментальная лаборатория  «Почемучки» (игры-эксперименты с различными материалами) | - Игры с математическим содержанием |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи*** | - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения) | - Индивидуальная работа по ЗКР  - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуации общения) | - Работа над связной речью (составление рассказов, тематические беседы, пересказ, придумывание сказок, загадок). | - Речевая деятельность во время прогулки (игры, ситуация общения) | - Речевые игры |
| ***Чтение художественной литературы*** | - Использование: художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | Чтение сказок, рассказов, знакомство с народным творчеством, литература познавательного характера  - Чтение перед сном | Использование художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном | - Посещение библиотеки  - Чтение перед сном | Использование художественного слова в режимных моментах  - Чтение перед сном |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Изобразительная деятельность*** | - Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу. | Художественно-творческая деятельность в изостудии | - Выкладывание узоров из камешков, веточек и др. природного материала на прогулке | - Деятельность в изостудии: выставки предметов декоративно-прикладного искусства, предметов живописи, малых скульптурных форм; знакомство с книжной графикой | - Рисование на прогулке палочкой на песке, снегу  - Творческая мастерская «Умелые ручки» |
| ***Музыкальное воспитание*** | - Музыкальное  сопровождение режимных моментов (сон, двигательные  паузы, во время НОД) | - Музыкальное  сопровождение режимных моментов (сон, двигательные  паузы, во время НОД) | - Музыкальное  сопровождение режимных моментов (сон, двигательные  паузы, во время НОД) | - Музыкальное  сопровождение режимных моментов (сон, двигательные  паузы, во время НОД) | Музыкально-театрализованная деятельность: игры драматизации, досуг, простейшее музицирование, слушание музыки |

**Особенности организации образовательного процесса**

**в группах раннего возраста**

Раннее детство – период развития ребёнка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребёнка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребёнок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто "источником предметов" и помощником в манипуляциях ребёнка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

**Особенности развития детей раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел работы | Возраст ребёнка | Основные показатели развития | Задачи |
| Развитие речи | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | - Развивать активную речь, обогащая её прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| Действия с предметами | 2 – 3 года | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребёнка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете *(оранжевый, синий, чёрный, белый)* |

Познание окружающего мира ребёнком начинается через ощущения, которые формируют начальные ощутимые представления о предметном мире. Поэтому важным процессом в развитии познавательной сферы ребёнка с 1 года до 3 лет остаётся развитие процесса восприятия.

**К концу 3 года жизни ребёнок:**

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнаёт знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга.
2. Различает основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; узнаёт знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом.
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением.
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далёкие и близкие расстояния; различает направления; вверху, внизу, спереди, сзади.
5. Различает время суток *(день, ночь)*; различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову.
6. Различает температуру *(горячо, холодно)*; поверхность *(колючий, пушистый)*; плотность *(твёрдый, мягкий)*; вкус *(кислый, сладкий)*; запах *(приятный, неприятный)*; звуки *(знакомых предметов и голоса животных)*.
7. Узнаёт знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:
9. в 1 – 1,5 года – пьёт из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берёт нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берёт интересующие предметы.
10. в 1,5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы *(по 2 – 3 сразу)*, бросает мяч, держит ложку уверенно.
11. в 2 – 2,5 года – повторяет бытовые действия *(подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, "звонит" по телефону)*, самостоятельно ест, может ездить на трёхколёсном велосипеде.
12. в 2,5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями в "в больницу", "магазин", "троллейбус".

**Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания (ГКП)**

МБДОО «Детский сад № 15» организует на своей базе ГКП детей от 5 до 7 лет с целью наиболее полного охвата детей дошкольного воспитания и образования.

Основными функциями ГКП являются:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

- охрана жизни и здоровья детей

- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка

- коррекция физического и психического развития

- эмоциональное благополучие каждого ребенка

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам подготовки детей к обучению

- распознавание диагностирования различных проблем в развитии дошкольников, своевременное оказание коррекционной помощи

Порядок комплектования ГКП определяется:

- Приказом учредителя в открытии на базе ДОО группы кратковременного пребывания

- Положением о ГКП

- Уставом ДОО

Прием детей ГКП осуществляется при наличии следующих документов:

- Направление от Управления образования ЗГМО

- Заявление родителей о зачислении ребенка в ГКП

- Медицинское заключение о состоянии здоровья

- Договор между ДОО и родителями (законными представителями)

- Приказ заведующего ДОО о зачислении ребенка в ГКП

Ребенок, принятый в ГКП, продолжает стоять в общей очереди Управления образования для определения его в МБДОО на постоянной основе.

Содержание образовательного процесса в ГКП определяется образовательной программой дошкольного образования.

ГКП работает 2 раза в неделю (вторник, четверг) с 13.00-15.00.

**Коррекционная работа**

Составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», авторы программ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и другие, Москва, «Просвещение», 2010 год. Предназначена для работы с дошкольниками подготовительной к школе логопедической группы, имеющих общее недоразвитие речи III уровня и лексико-грамматическое недоразвитие речи, в условиях комбинированного детского сада.

Так как группы носит статус «группы компенсирующей направленности», поэтому необходимо проводить коррекционную логопедическую работу с детьми. Данная работа осуществляется по авторской педагогической разработке адаптационной программе «Программа учебных занятий по логопедии для старшей группы комбинированных детских садов для детей с общим недоразвитием речи (III уровня)» (первый год обучения) Буток Е. Н. и по авторской педагогической разработке адаптационной программе «Программа учебных занятий по логопедии для подготовительной группы комбинированных детских садов для детей с общим недоразвитием речи (III уровня)» (второй год обучения) Мухамедзяновой Е. А., которые разработаны на основе основной программы.

Коррекционная работа осуществляется с детьми с ОНР и ФФН.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование.

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой среды. Дошкольникам с общим недоразвитием речи III уровня даются возможности в освоении фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

**Основные цели:**

практическое усвоение лексико-грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- Развитие произносительной стороны речи;

- Развитие навыков связной речи;

- Подготовка к обучению грамоте.

Возраст обучающихся 5-7 лет. Вся работа разделена на три периода: 1 период начинается с третьей недели сентября и заканчивается четвертой неделей ноября; 2 период – декабрь – март; 3 период – апрель – май. Предусматриваются следующие формы занятий:

- подгрупповые;

- индивидуальные.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю для детей старшей группы, 3 раза в неделю для детей подготовительной группы, а индивидуальные занятия – ежедневно.

Предусматриваются следующие виды подгрупповых занятий:

- формирование фонетической стороны речи;

- словарного запаса и грамматического строя речи;

- связной речи.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 1 раз в неделю и составляют 32 занятия в год. Продолжительность одного занятия 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

Занятия направлены на обучение умению выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обращенного значения слов. Овладение диалогической формой общения, усвоение некоторых способов словообразованиям. Формирование навыка построения предложений, обучение определению количества слов в предложении, составление рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний.

Занятия по формированию фонетической стороны речи в старшей группе 1 раз в неделю и составляют 32 занятия в год. Продолжительность занятия 25 мин. Данные занятия насыщаются лексическим материалом в соответствии с тематическими циклами.

Занятия направлены на уточнение произношения простых звуков, разделение на слух гласных и согласных звуков, обучение запоминанию и воспроизведению слоговых рядов из разных гласных и согласных рядов звуков. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость и др. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Занятия по обучению грамоте в подготовительной группе проводятся 2 раза в неделю и составляют 64 занятия в год. Продолжительность занятия 30 минут.

Индивидуальные занятия по звукопроизношению проводятся ежедневно на протяжении всех трех периодов. Индивидуальные занятия включают в себя активизацию и выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков, постановку отсутствующих звуков, их различение на слух и автоматизацию поставленных звуков, формирование фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

С целью комплексной логопедической коррекции необходимо разрабатывать совместное перспективное планирование учителя-логопеда и специалистов, воспитателей ДОУ при изучении лексических тем.

**Основные принципы отбора материала:**

- дидактические принципы (воспитывающий характер обучения, принцип наглядности обучения, принцип доступности, принцип научности, принцип систематичности и последовательности);

- специальные принципы (принцип индивидуального и дифференцированного подхода, принцип учета структуры дефекта, принцип сочетания слова, образа и действия, принцип практической направленности, принцип опоры на сохранные анализаторы принцип коррекционно-развивающего обучения);

- принцип коррекции развития речи (принцип учета онтогенетического развития, принцип учета тяжести речевого дефекта, принцип комплексности, принцип интегрированного обучения), что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

 социально‑коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно‑эстетическое развитие;

 физическое развитие.

Отбор и структурирование содержания программы осуществляется на основе анализа сторон речевой деятельности детей 6-7 лет с ОНР III уровня, выделения ведущей недостаточности в структуре данного речевого нарушения и анализе специфических проявлений.

Проведение логопедических занятий осуществляется в оборудованных, согласно СанПиН, логопедических кабинетах. Для закрепления приобретённых на занятиях учителей-логопедов навыков, проводится логочас, в специально оборудованном логопедическом уголке группы.

**Планируемый результат**

**В итоге логопедической работы дети 5-6 лет должны научиться:**

• понимать обращенную речь;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных;

• грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать­ся четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.).

* Составлять предложения с помощью вопросов, по образцу, по сюжетной картинке и опорным предметным картинкам и опорным словам.
* Объединять предложения в рассказ.

**В итоге логопедической работы дети 6-7 лет должны научиться:**

• понимать обращенную речь;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных;

• грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать­ся четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**Характеристики детей**

**Характеристика детей 5-6 лет с ОНР (III уровень)**

Для данного уровня развития речи детей характерно на­личие развернутой фразовой речи с выраженными элемен­тами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет про­пуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мбтлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, попгамута хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холод­но. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«акваиюм»* — аквариум, *«тпатпал-лйспг»* — тракторист, *«вадапавод» —* водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах *(«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы» --* три ведра, *«коёбка лезйт под стула» --* короб­ка лежит под стулом, *«нет наличная палка»* — нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком» --* пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тбя» --* взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хок­кей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивны-

ми и речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» -- *«ключит свет»,* «виноградник» — *«он садит»,* «печник» — *«пе­чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются мри попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ру­чище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома — *ддмник»,* «палки для лыж — *палные»),* пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов *(«тракторил* — тракторист, *чйтик* — чи­татель, *абрикосный* — абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицбй»),* стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый — *горбхвый»,* «меховой — *мёхный»* и т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» — *«палътъ!», «кбфнички» --* кофточки, «мебель» — *«разные столы»,* «посуда» — *«миски»),* незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф -«большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук -- *«муха»,* гусеница — *«червяк»)*и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках 1 одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,]* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» -*«купался»).*Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»* — снего­вик, *«хихийст»* — хоккеист), антиципации *(«астобус» -*автобус), добавление лишних звуков *(«мендвёдъ» --* мед­ведь), усечение слогов *(«мисанёл»* — милиционер, *«вапра-вдт»* —водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик» -*коврик, *«восблики»* -- волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ» --* корабль, *«ты-рава»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей 6-7 лет ОНР (III уровень)**

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень ре­чевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответст­вует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разде­лить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу состав­ляет 70—80% детей, которые достаточно свободно овладели фразо­вой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событи­ях, т. е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к невысокой норме. Отме­чается тенденция роста количества слов, появления однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типами предложений яв­ляется показателем возросшей речевой активности, а также жела­нием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отно­шения объективной, действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются дос­таточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов, встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встре­чаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), калявства (ле­карства), селепед (велосипед), фотирует (фотографирует), щитильсик (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемо­го звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синте­за прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширении самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это го­ворит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использова­нии вариантов сложных предложений, особенно заметные при сос­тавлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей не­редко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содер­жащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан — водичка льется, брызгает; галстук — ленточка; конура - дупло, домик; стрекоза — муха, жук; косынка — тряпочка такая; подоконник — окошко с цветами; скворечник — птички живут; марка — картинка на письме; паутинка — нитки, паук сеточку делает и т. д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названия действий (строить — строитель); существительных от название , признаков (красный — краснота); антонимов типа густой — редкий, мягкий — черствый, неряшливый — аккуратный, храбрый — трусливый, прямой — кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки вупотреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Нап­ример: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч ле­жит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно, согласуют прилагательные с сущест­вительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Вторую группу образуют дети (20—30%) с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уро­вень автоматизированное речевых навыков у них ниже, чем у де­тей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагма­ми или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свобод­ных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нужда­ются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно упот­ребляются союзы и сложные слова.

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у де­тей первой группы, как по количественным, так и качественным по­казателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выра­женными их корневой частью, но они недостаточно различают из­менение значений, обусловленных употреблением разных приста­вок. Например: машина ехала около дома (вместо: объехала дом); в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу: гремит..., стрекочет..., порхает..., звенит,., и т. д. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, обувь, профессии и т. д. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья — елочки, головные уборы — шапка; вместо ма­лознакомых слов употребляют словосочетания: дупло — белка тут живет; грядка — огурчики тут растут; кран — здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительное продви­жение в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные разли­чия в овладении ими связной речью, определяющие специфику ин­дивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это на­рушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройства­ми вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразви­тия является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирова­ния звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне ва­риативна и может быть выражена в речи ребенка различ­ным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произноси­мых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при прак­тическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты ре­чи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отме­чается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углуб­ленном обследовании речи детей могут быть отмечены от­дельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и по­рядковых числительных с существительными и т. п.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

 социально‑коммуникативное развитие;

 познавательное развитие;

 речевое развитие;

 художественно‑эстетическое развитие;

 физическое развитие.

**Социально‑коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Используемая литература:** |
| Агранович Д.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2001год.  Воронина А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет.  Творческий центр Сфера, Москва, 2006 год.  Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группы. Ярославль Академия развития, 2006 год.  Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.. Энциклопедия логопедических игр. Издательство Кара, Санкт-Петербург, 2004 год.  Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. Москва, 2004год.  Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Москва, 2001 год.  Нищева Н.В.. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004 год.  Петрова Т.И., Петрова Е.С.. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Москва, «Школьная Пресса», 2004 год.  Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия для детей 6-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2004 год.  Смирнова Л.Н. Логопедия Играем со звуками. Речевой дидактический материал. Мозаика-Синтез, 2006 год.  Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи, Санкт-Петербург, издательство «Акцидент», 1998 год.  Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Москва 1991г.  Филичева Т.Б, Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Москва, «Просвещение», 2010 год.  Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Москва, 2004 год. |

**Формы контроля уровня достижения воспитанников**

**Формы контроля уровня достижения воспитанников и критерии оценки детей с ОНР**

Логопедическое обследование является важным этапом коррекционной работы. Для обследования детей с речевыми нарушениями детей 3-6 лет используется тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики Т.В. Кабановой, О.В. Домниной.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

* Определение уровня понимания речи, сформированности

предпосылок к ее развитию. Проводится обследование:

* фонематического слуха;
* готовности артикуляционного аппарата, обеспечи­вающего становление звуковой стороны речи.
  + Изучение уровня активной речи предполагает обследо­вание:
* состояния звукопроизношения;
* наличия фразовой речи;
* предметного и глагольного словаря по темам;
* состояния сформированности грамматического строя;
* состояния связной речи.

1. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Методика обследования состоит из четы­рех серий, каждая из которых содержит пробы различной степени сложности. Данная диагностика включает в себя:

* 140 проб для детей I уровня речевого развития;
* 136 проб для детей II уровня речевого развития;
* 165 проб для детей III уровня речевого развития (1 года обучения);
* 144 пробы для детей III уровня речевого развития (2 года обучения).

Максимальное количество баллов, начисляемых за ус­пешное выполнение проб методики, равно:

* для детей I уровня речевого развития - 160 баллов;
* для детей II уровня речевого развития - 150 баллов;
* для детей III уровня речевого развития (1 года обуче­ния) - 193 балла;
* для детей III уровня речевого развития (2 года обуче­ния) -172 балла.

Каждая проба оценивается отдельно. При обработ­ке полученных данных абсолютное значение переводит­ся в процентное выражение. Если 172 балла (III уровня 2-го года обучения) принять за 100%, то процент успеш­ности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 172. Высчитанное та­ким образом процентное выражение методики соотносим затем с одной из четырех степеней успешности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 степень успешности | 49% и ниже |
| 2 степень успешности | 50-64% |
| 3 степень успешности | 65-79% |
| 4 степень успешности | 80-100% |

Диагностические критерии, показатели, инструментарий представлены в приложении № 1.

С целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности, имеющих нарушения речи, изучения комплексной оценки уровня речевого развития, обеспечения качественной информацией проводится логопедический мониторинг.

Основной формой логопедического обследования является диагностика, которая включает в себя стартовую (проводится в старшей группе в начале учебного года), промежуточную (в старшей группе в конце учебного года) и итоговую (по выпуску детей).

**Формы контроля уровня достижений воспитанников с ФФН**

Логопедическое обследование является важным этапом коррекционной работы. Для обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием используются методические приемы обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной из «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», схемы логопедического обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением, составленной Л.В. Лопатиной, диагностических проб для исследования фонематического восприятия, фонематического анализа, звукового синтеза Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников».

Основной формой логопедического обследования является диагностика, которая включает в себя стартовую (проводится в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (по выпуску детей). Диагностические критерии, показатели, инструментарий представлены в приложении № 1.

С целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности, имеющих нарушения речи, изучения комплексной оценки уровня речевого развития и обеспечения качественной информацией проводится логопедический мониторинг.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | | | |
| **I и II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Сентябрь | I  II  III  IV | «Мой детский сад»  «Игрушки»  «Наш огород»  «Наш сад» | «Мой детский сад» (кто работает в детском саду)  «Игрушки»  «Огород»  «Наш сад» | «Овощи»  «Фрукты» | «Овощи»  «Фрукты» |
| Октябрь | I  II  III  IV | «Овощи»  «Фрукты»  «Домашние животные»  «Дикие животные» | «Овощи»  «Осень»  «Домашние животные»  «Дикие животные» | «Сбор урожая»  «Золотая осень»  «Домашние животные»  «Дикие животные» | «Сбор урожая»  «Золотая осень»  «Домашние животные»  «Подготовка диких животных к зиме» |
| Ноябрь | I  II  III  IV | «Домашние птицы»  «Птицы»  «Посуда»  «Одежда» | «Домашние птицы»  «Птицы»  «Посуда»  «Одежда» | «Домашние птицы»  «Перелетные птицы»  «Посуда»  «Одежда» | «Домашние птицы»  «Перелетные птицы»  «Посуда»  «Одежда» |
| Декабрь | I  II  III  IV | «Зима»  «Обувь»  «Зимующие птицы»  «Новогодний праздник» | «Зима»  «Обувь»  «Зимующие птицы»  «Новогодний праздник» | «Зима»  «Обувь»  «Зимующие птицы»  «Новогодний праздник» | «Зима»  «Обувь»  «Зимующие птицы»  «Новогодний праздник» |
| Январь | II  III  IV | «Продукты питания»  «Мебель»  «Части тела» | «Продукты питания»  «Мебель»  «Части тела» | «Продукты питания»  «Мебель»  «Части тела» | «Продукты питания»  «Мебель»  «Человек» |
| Февраль | I  II  III  IV | «Транспорт»  «Профессии на транспорте» (Шофер)  «День защитника Отечества»  «Профессии» | «Транспорт»  «Профессии на транспорте»  (Водитель и кондуктор)    «День защитника Отечества»  «Профессии» | «Транспорт»  «Профессии на транспорте»  «День защитника Отечества»  «Профессии» | «Транспорт»  «Профессии на транспорте»  «День защитника Отечества»  «Профессии» |
| Март | I  II  III  IV | «Весна»  «Мамин праздник»  «Семья»  «Дом» | «Весна»  «Мамин праздник»  «Семья»  «Улицы нашего города» | «Весна»  «Мамин праздник»  «Семья»  «Наш город» | «Весна»  «Мамин праздник»  «Семья»  «Мой город» |
| Апрель | I  II  III  IV | «Прилет птиц»  «Игрушки»  «Цветы»  «Деревья» | «Прилет птиц»  «Игрушки»  «Цветы»  «Деревья» | «Прилет птиц»  «Игрушки»  «Цветы»  «Деревья» | «Прилет птиц»  «Детский сад»  «Цветы»  «Деревья» |
| Май | I  II  III  IV | «Лес»  «День победы»  «Весна»  «Скоро лето» | «Лес»  «День победы»  «Весна»  «Скоро лето» | «Лес»  «День победы»  «Весенние работы в саду и огороде»  «Скоро лето» | «Лес»  «День победы»  «Школа»  «Скоро лето» |

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

**Психолого-медико-педагогический консилиум**

В дошкольном учреждении создан и действует психолого-медико-педагогический консилиум на основании письма Минобразования России «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6. ПМПк создается руководителем учреждения (заведующим) и является одной из форм взаимодействия педагогов ДОО с целью определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, динамического наблюдения за продвижением в развитии детей и др.

Консилиумы подразделяются:

- плановые заседания ПМПк проводятся под руководством председателя консилиума 3 раза в год с целью оценки динамики развития детей и (при необходимости) внесения изменения в намеченный индивидуальный коррекционно-педагогический маршрут ребенка;

- внеплановые заседания ПМПк проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного маршрута коррекции и развития ребенка, при отрицательной динамике и др.

На ПМПк разрабатываются основные направления и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом предоставленной специалистами информации.

**План оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды оздоровительной деятельности** | **Сроки проведения** | **Кто проводит** |
| **1** | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю  Все группы | Инструктор по физическому воспитанию |
|  | Утренняя гимнастика | Ежедневно  Все группы | Инструктор по физическому воспитанию  муз. руководитель воспитатели |
|  | Бодрящая гимнастика | Ежедневно после сна  Все группы | Воспитатели |
|  | Полоскание горла водой комнатной температуры | Ежедневно после обеда  Все группы | Воспитатели,  помощник воспитателя |
|  | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин) | Ежедневно  Все группы | Воспитатели, специалисты |
|  | Прогулки | Ежедневно  Все группы | Воспитатели,  помощники воспитателей |
|  | Общеукрепляющие травяные  настои  Фиточай  Кислородный коктейль | Ежедневно  Все группы с письменного согласия родителей | Медицинская сестра,  помощники воспитателей |
|  | Закаливание:  • Сон без маек в тёплое время  • Ходьба босиком  • Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной дорожке, смоченной в солевом растворе) | Ежедневно  Все группы | Воспитатели,  помощники воспитателей |
|  | Оптимальный двигательный режим | Ежедневно  Все группы | Воспитатели |
|  | Упражнения на коррекцию плоскостопия | Ежедневно  Все группы | Воспитатели |
|  | Упражнения по профилактике нарушения осанки | Ежедневно  Все группы | Воспитатели |

**Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения в режиме дня, возраст** **детей** | **Особенности методики проведения** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | | |
| **Фитбол** | Один раз в неделю во второй половине дня. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со средней группы | На специальных мячах | Музыкальный  руководитель,  инструктор по  физическому  воспитанию |
| **Игровой час**  **(бодрящая**  **гимнастика)** | После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатель |
| **Динамические паузы** | Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Комплексы физкультминуток могут включать дыха­тельную гимнастику, гимнастику для глаз | Воспитатели |
| **Подвижные и**  **спортивные**  **игры** | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Инструктор по  физическому  воспитанию,  музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| **Пальчиковая гимнастика** | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени | Воспитатели |
| **Дорожки здоровья** | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На  физкультурном занятии | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки | Воспитатели,  инструктор по  физическому  воспитанию |
| **Гимнастика для глаз** | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| **Дыхательная гимнастика** | В разных формах физкультурно-  оздорови­тельной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели |
| ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | | | |
| **Физкультур-ные за­нятия** | Три раза в неделю в спортивном и музы­кальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели |
| **Спортивные**  **игры**  **(баскетбол)** | Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа | По программе Э.И. Адашкявичене, «Баскетбол для дошкольников» | Инструктор по физическому воспитанию |
| **Занятия по здоровому образу жизни** | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | Технологии  Л.Ф. Тихомировой  «Уроки здоровья» | Воспитатель |
| **Точечный самомассаж** | Сеансы или в различных формах физкультурно-  оздоровительной работы | Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность | Старшая медсестра, воспитатели |
| **Веселые старты** | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на про­гулке, начиная со второй младшей группы | Подвижные игры,  игры-эстафеты,  игровые упражнения в занимательной,  соревновательной  форме | Инструктор по физическому воспитанию |
| **ОФП (общая**  **физическая**  **подготовка)** | Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст | Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения | Инструктор по  физической  культуре |
| **Физкультур-ные досуги, праздники** | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-  эмоциональное развитие | Инструктор по  физическому  воспитанию,  музыкальный  руководитель,  воспитатели |
| **СМИ (си­туативные малые игры)** | Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. Младший дошкольный возраст | Ролевая подража­тельная имитационная игра | Воспитатель |
| ***Коррекционные технологии*** | | | |
| **Арт-терапия** | Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. Старший дошкольный возраст | Оздоравливание психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, ИЗО) | Воспитатель |
| **Технология**  **музыкального**  **воздействия** | Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музы­кальном зале. Старший дошкольный возраст | Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, СВ. Рахманинов), звуки природы | Музыкальный руководитель |
| **Сказкотерапия** | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс | Воспитатели групп |
| **Психогим­настика** | Один раз в месяц, по 10— 12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы | Проводится по методике Е.А. Алябьевой | Воспитатель |
| **Артикуля­ционная гимнастика** | Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего до­школьного возраста | Цель — фонемати­ческая грамотная речь без движений | Воспитатели групп |
| **Библиотерапия** | Сеансы по 6—8 человек в группе, по 10—12 занятий в музыкальном зале, в группе, начиная с млад­шего дошкольного воз­раста | Лечение книгой, формирование поведенческой реакции | Воспитатель |
| **Массаж с помощью сухого обти­рания** | После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы | Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму | Воспитатели |
| **Технология**  **коррекции**  **поведения** | Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы | Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся» | Воспитатель, педагог-психолог |

**Здоровьесберегающие технологии**

**Здоровьесберегающие технологии –** это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

**Медико-профилактические**

* организация мониторинга здоровья дошкольников;
* организация и контроль питания детей;
* физического развития дошкольников;
* закаливание;
* организация профилактических мероприятий;
* организация обеспечения требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные**

* развитие физических качеств, двигательной активности;
* становление физической культуры детей;
* дыхательная гимнастика;
* массаж и самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Психологическая безопасность**

* Комфортная организация режимных моментов;
* Оптимальный двигательный режим;
* Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
* Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
* Целесообразность в применении приёмов и методов;
* Использование приёмов релаксации в режиме дня.

**Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса**

* Учёт гигиенических требований;
* Создание условий для оздоровительных режимов;
* Бережное отношение к нервной системе ребёнка;
* Учёт индивидуальных особенностей и интересов детей;
* Предоставление ребёнку свободы выбора;
* Создание условий для самореализации;
* Ориентация на зону ближайшего развития.

**Виды здоровьесберегающих технологий**

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

* стретчинг;
* ритмопластика динамические паузы;
* подвижные и спортивные игры;
* релаксация;
* различные гимнастики.

**Технологии обучения здоровому образу жизни**

* физкультурные занятия;
* проблемно-игровые занятия;
* коммуникативные игры;
* занятия из серии «Здоровье»;
* самомассаж;
* биологическая обратная связь (БОС).

**Коррекционные технологии**

* арттерапия;
* технологии музыкального воздействия;
* сказкотерапия;
* цветотерапия;
* психогимнастика;
* фонетическая ритмика.

**III. Организационный раздел**

**Режим дня**

Режим дня способствует гармоническому, физическому и полноценному психическому развитию ребёнка.

Режим в ДОО предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а так же с их интересами и потребностями.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

**Режим пребывания детей в ДОО**

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(холодный период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 - 8.10

Утренняя гимнастика 8.00- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.25-8.45 режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, 9.00 -11.00

познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) Логопедическое занятие

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 11.00-12.15

режимных моментах) самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.15 -12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных 12.30 -12.50

моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) 12.50- 15.15

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в 15.30 -15.45

режимных моментах)

Самостоятельная деятельность 15.45-16.15

Логочас

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 16.15-17.00

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных 17.00 - 17.30

моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 17.30. -18.45

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 -21.15

Гигиенические процедуры 21.55-22.00

Укладывание, ночной сон 22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

(теплый период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Утренняя гимнастика (на улице) 8.10- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.30 - 8.45

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.00 -12.15

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.15 -12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 12.30 -12.50

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.50- 15.15

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.45

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 -21.15

Гигиенические процедуры 21.55-22.00

Укладывание, ночной сон 22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (холодный период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 - 8.10

Утренняя гимнастика 8.10- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных 8.25 - 8.45 моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, 9.00 -11.00

познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) Логопедическое занятие

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 11.00 -12.15

режимных моментах) самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.15 -1230

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных 12.30 -12.50

моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) 12.50- 15.15 Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в 15.30 -15.45

режимных моментах)

Самостоятельная деятельность 15.45-16.15

Логочас

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 16.15 -17.00

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных 17.00 - 17.30

моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 17.30. -18.45

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 -21.15

Гигиенические процедуры 21.55-22.00

Укладывание, ночной сон 22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи (теплый период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Утренняя (на улице) 8.10- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.30 - 8.45

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.00 - 12.15

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.15 -12.30

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 12.30 -12.50

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.50 - 15.15

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30 - 18.45

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 -21.15

Гигиенические процедуры 21.55-22.00

Укладывание, ночной сон 22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

средняя группа (холодный период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Утренняя гимнастика 8.10- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.25 - 8.45

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Непосредственно образовательная деятельность 9.00 - 9.45

(коммуникативная, познавательно-исследовательская,

продуктивная, музыкально-художественная)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.45 - 12.00

в режимных моментах)

самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.00 -12.15

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 12.15 - 12.40

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.40- 15.15

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 -17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.45

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 -21.15

Гигиенические процедуры 21.55-22.00

Укладывание, ночной сон 22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

средняя группа (теплый период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Утренняя гимнастика (на улице) 8.10- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.25 - 8.45

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.00 - 12.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 12.00 -12.15

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 12.15 -12.40

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.40 - 15.15

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.45

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 -21.15

Гигиенические процедуры 21.55-22.00

Укладывание, ночной сон 22.00-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

вторая младшая группа (холодный период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 - 7.55

Утренняя гимнастика 7.55 -8.10

Самостоятельная деятельность 8.10- 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.25 - 8.45

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Самостоятельная деятельность 9.00 - 9.10

Непосредственно образовательная деятельность 9.10 - 9.50

(коммуникативная, познавательно-исследовательская,

продуктивная, музыкально-художественная)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 9.50 - 11.45

режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 11.45 -12.00

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 12.00 -12.30

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.30- 15.10

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.10-15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность 15.30 -15.45

в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.45

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 - 20.45

Гигиенические процедуры 20.45-21.30

Укладывание, ночной сон 21.30-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

вторая младшая группа (теплый период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 - 7.55

Утренняя гимнастика (на улице) 7.55 -8.10

Самостоятельная деятельность 8.10 - 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.25 - 8.45

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.45 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.00 -11.45

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 11.45 -12.00

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 12.00 -12.30

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.30- 15.10

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.10 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.45

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.45-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 - 20.45

Гигиенические процедуры 20.45-21.30

Укладывание, ночной сон 21.30-6.30,7.30

**Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Образовательный процесс с детьми раннего возраста осуществляется в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

|  |
| --- |
| **Перечень программ и технологий** |
| Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких для занятий с детьми от рождения до трех лет М.: Мозаика - Синтез, 2007г.  Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М: Мозаика - Синтез, 2008г.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2009г.  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2010г.  Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М., 2007.  Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. М.: Мозаика - Синтез, 2009г.  Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. М.: Мозаика - Синтез, 2009г.  Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. М.: Мозаика - Синтез, 2009г.  Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. -М., 1990.  Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991  Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., 1985. Теплюк СИ. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.  С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2007г.  С.Н. Теплюк. Ребёнок второго года жизни. М.: Мозаика-Синтез, 2008г. С.Н. Теплюк. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика - Синтез, 2008г. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Ярославль, 1996. |

**Соотношение режимных процессов в течение дня для детей с 2 до 3 лет**

**Группа оздоровительной направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бодрствование** | **Дневной**  **сон** | **Ночной**  **сон** | **Суточная**  **норма сна** | **Прогулка** | **Кормление** |
| 5,5-6 часов | 3 часа | 10 часов | 12,5 часов | 4-4,5 часа  2 раза в  день | **4** раза  5 раз – фрукты, соки в 1000 часов |

**Группа общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бодрствование** | **Дневной**  **сон** | **Ночной**  **сон** | **Суточная**  **норма сна** | **Прогулка** | **Кормление** |
| 5,5-6 часов | 3 часа | 10 часов | 12,5 часов | 4-4,5 часа  2 раза в  день | 4 раза  5 раз – фрукты, соки в 1000 часов |

**Расписание игр-занятий с детьми с 2 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество в неделю** | **Примерный объем (в неделю)** |
| Ребенок и окружающий мир | 2 | 10 мин  10 мин |
| Развитие речи |
| Художественная литература |
| Музыкальное | **2** | 20 мин |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование) | **2** | 20 мин |
| Физкультурное | **3** | 30 мин |
| Конструирование | **1** | 10 мин |
| **Не более 10 занятий в неделю** | | **100 мин** |

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Форма проведения - подгрупповая (8-10 детей) Физкультурные и музыкальные занятия проводятся со всей группой в специализированных помещениях

**Режим пребывания детей в ДОО**

первая младшая группа (холодный период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Двигательная разминка 8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.20 - 8.50

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.50 - 9.00

Непосредственно образовательная деятельность: 9.00 - 9.50

дидактические игры, упражнения (по подгруппам) Самостоятельная деятельность

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 9.50 - 11.40

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 11.40 -11.55

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных 11.55-12.25 моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.25 - 15.15

моментах) Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.35

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в 15.35 -15.50 режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры, 15.50 -16.15 упражнения (по подгруппам) Самостоятельная деятельность

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 16.15 -17.00

режимных моментах) самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 17.30-18.40

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.40-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 - 20.45

Гигиенические процедуры 20.45-21.30

Укладывание, ночной сон 21.30-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

первая младшая группа (теплый период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Двигательная разминка (на улице) 8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.20 - 8.50

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.50 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.00 - 11.40

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 11.40 -11.55

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 11.55-12.25

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.25 - 15.15

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.40

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.40-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 - 20.45

Гигиенические процедуры 20.45-21.30

Укладывание, ночной сон 21.30-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

первая младшая группа оздоровительной направленности

(холодный период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Двигательная разминка 8.10 - 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.20 - 8.50

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.50 - 9.00

Дыхательная гимнастика 9.00 - 9.10

Непосредственно образовательная деятельность: 9.10-9.50

дидактические игры, упражнения (по подгруппам) Самостоятельная деятельность

Дыхательная гимнастика 9.50 -10.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 10.00 -11.40

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 11.40 -11.55

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных 11.55-12.25 моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.25 - 15.15

моментах) Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в 15.30 -15.50 режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность дидактические игры, 15.50 -16.15 упражнения (по подгруппам)

Массаж, ЛФК (по показаниям – в поликлинике)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 16.15 -17.00

режимных моментах) самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 1730

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в 17.30-18.40

режимных моментах) Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.40-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 - 20.45

Гигиенические процедуры 20.45-21.30

Укладывание, ночной сон 21.30-6.30,7.30

**Режим пребывания детей в ДОО**

первая младшая группа оздоровительной направленности

(теплый период года)

**Дома**

Подъем, утренний туалет 6.30 - 7.30

**В детском саду**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность 7.00 -8.10

Двигательная разминка (на улице) 8.10- 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в 8.20 - 8.50

режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 8.50 - 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 9.00 -11.40

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность (чтение) 11.40 -11.55

Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в 11.55-12.25

режимных моментах)

Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных 12.25 - 15.15

моментах)

Дневной сон

Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна 15.15 -15.30

Подготовка к полднику, полдник (образовательная 15.30 -15.45

деятельность в режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 15.45 -17.00

в режимных моментах)

Непосредственно образовательная деятельность (игры,

наблюдения, воздушные солнечные ванны)

Самостоятельная деятельность

Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в 17.00 - 17.30

режимных моментах)

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность 17.30- 18.40

в режимных моментах)

Самостоятельная деятельность

Уход домой 18.40-19.00

**Дома**

Прогулка 19.00-20.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 20.00 - 20.45

Гигиенические процедуры 20.45-21.30

Укладывание, ночной сон 21.30-6.30,7.30

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Взаимодействие с семьями детей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Модель взаимодействия ДОУ и родителей**

|  |
| --- |
| Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка |

|  |
| --- |
| Задачи: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями | 1. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата | 1. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ | 1. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе |

|  |
| --- |
| Направления работы с родителями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оказание помощи семье в воспитании | Вовлечение семьи в образовательный процесс | Культурно-просветительная работа | Создание условий для реализации личности ребёнка |
|  | | | |
| Формы работы | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анкетирование и тестирование | Родительские собрания | Управление ДОУ через родительские комитеты | Консультирование | Тренинги | Родительские уголки и информированные стенды | Семейный клуб | Дни открытых дверей | Экскурсии по ДОУ | Участие в создании развивающей среды | Участие в процессе ﴾занятия, утренники, походы, экскурсии) | Участие в трудовых десантах | Оказание финансовой помощи |

|  |
| --- |
| Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей |

**Содержание работы с семьей по образовательным областям**

***Физическое развитие***

1. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводи­мыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, сту­дий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

2. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других ме­роприятиях, организуемых в детском саду, городе. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы раз­вития важных физических качеств, воспитания потребности в двигатель­ной деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие***

1. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии вза­имодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

3. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

***Познавательное развитие***

1. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

2. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству.

***Речевое развитие***

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

2. Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

***Художественно-эстетическое развитие***

1. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности. Знакомить с возможностями детского сада. Организовывать семейные посещения музея, детской художественной школы, Дома ремесел.

2. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами с воспитанниками музыкальной школы.

**План работы ДОО с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **МОУ СОШ № 7**  **МОУ СОШ № 1** | - экскурсии в школу;  - совместное проведение спортивных соревнований;  - открытые просмотры занятий в школе и ДОО;  - совместные консультации;  - внесение изменений и дополнений в программу «Ступени» - по преемственности ДОО и школы;  - совместные праздники и развлечения. | Зам. зав. по ВМР  воспитатели,  музыкальный руководитель Н.В. Березовская,  инструктор по физическому воспитанию Т.Н. Бобрик  педагог-психолог  Н.Н Спасибко |
| **ГИБДД и пожарная часть** | - встречи с сотрудниками ГИБДД и ПЧ в ДОО;  - организация экскурсий, выставок детских работ по художественному творчеству;  - обновление уголков дорожного движения в группах;  - совместные мероприятия. | Зам. зав. по ВМР  Воспитатели, |
| **Музеи** | - организация экскурсий в Дом поэзии им. Е.А. Евтушенко, в краеведческий музей с последующей беседой об увиденном, о профессиях (экскурсовод);  - создание мини-музеев в группах;  - обновление информации в музее ДОО по патриотическому воспитанию к 70-летию Победы. | Воспитатели,  воспитатель  М.А. Гуназа,  музыкальный руководитель Н.В. Березовская |
| **ДК «Горизонт»** | - участие детей и сотрудников в концертах и конкурсах;  - занятия в танцевальной студии;  - просмотр спектаклей и беседы по их содержанию;  - знакомство с профессиями сотрудников ДК (хореограф, музыкант, певец, баянист, режиссёр, танцовщица). | Воспитатели,  музыкальный руководитель Н.В. Березовская |
| **Музыкальная школа** | - экскурсии в музыкальную школу;  - знакомство с музыкальными инструментами;  - концерты детей муз.школы в ДОО;  - рекомендации специалистов родителям для поступления в музыкальную школу. | Зам. зав. по ВМР  воспитатели,  музыкальный руководитель Н.В. Березовская. |
| **Художественная школа** | - экскурсия в художественную школу совместно с родителями;  - выставки работ детей худ. школы (бывших выпускников ДОО и воспитанников ДОО);  - участие в городских, региональных конкурсах. | Зам. зав. по ВМР  воспитатели, |
| **Детская библиотека** | - организация экскурсий;  - встречи с работниками библиотеки;  - знакомство с профессией – библиотекарь;  - проведение серии мероприятий: беседы, викторины КВН. | Воспитатели,  учителя-логопеды |
| **Детская консультация** | - наблюдения фельдшера (по плану);  - лабораторное исследование детей;  - обследование детей узкими специалистами | Медсестра  Г.И. Яковлева |
| **Роспотребнадзор** | - контроль за качеством воды, освещением, температурным режимом;  - соблюдение санитарно-гигиенического режима. | Заведующий Т.А.Рубцова,  медсестра  Г.И. Яковлева,  воспитатели |
| **Дом ремесел** | - организация экскурсий;  - выставки работ | Воспитатели |
| **СМИ** | - съёмки и репортажи о жизни детского сада по местному телевидению;  - статьи в газету;  - размещение материалов на сайте. | Зам. зав. по ВМР  Ответственный за сайты |

Грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условие и помогает:

1. Расширять кругозор дошкольников
2. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста, национальностей
3. Воспитывать уважение к труду взрослых через знакомства с представителями различных профессий
4. Прививать бережное отношение к окружающему миру
5. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов и специалистов ДОО
6. Повышать статус детского сада

**Организация предметно-пространственной среды в ДОО**

В своей деятельности организация стремится создать условия для развития каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путём реализации личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается с организации предметно-пространственной среды, необходимой для развития всех видов деятельности, которые обеспечивают полноценное, физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка, что является основой реализации требований основной образовательной программы с внедрением ФГОС. Большое внимание коллектив ДОО уделяет оформлению детского сада, так как благодаря правильно подготовленной образовательной предметно-пространственной среде обучение происходит эффективнее. Развивающая среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Сюда относятся физкультурно-игровые и спортивные сооружения в физкультурном зале и на участке, предметно – игровая среда для различных мероприятий, музыкально – театрализованная среда.

Второй год действует сенсорная комната. В двух группах дополнительно приобретена мебель (группа № 1 – игровая мебель, группа № 2 – полотеничницы, шкаф для туалетной комнаты, шкаф для пособий и письменный стол, группа № 5 – стеллаж для игровой деятельности и шкаф для методической литературы, группы № 1, № 3, № 7, № 8 – информационные родительские стенды).

В групповых комнатах организована развивающая среда и специальные условия для наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками. Развивающая среда детей старшего дошкольного возраста достаточно динамична, организуется зачастую самими детьми (ширмы, корзины).

Дидактические игры включают игры на осуществление контрольно-проверочных действий, игры с правилами. В свободном пользовании детей находятся разнообразные игры с готовым содержанием; развивающие игры: «Составь узор», «Сложи квадрат» и т.д. В подготовительной группе в наличии школьная атрибутика (ранец, пенал, школьная форма).

Во всех группах имеются уголки по развитию речи детей, где находится иллюстративный материал: картины, предметные и сюжетные картинки, картотеки потешек, загадок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. Все материалы хранятся в доступном для детей месте. В уголках книги представлены сказки, рассказы о животных, стихи, детские журналы; в старших группах портреты детских писателей. Проходят выставки «Моя любимая книга», «По страницам сказок» и другие. В группах имеются уголки экспериментальной деятельности, особо можно отметить подготовительную группу.

Педагоги создают условия для возникновения и развёртывания игр: сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных, подвижных, настольно-печатных. В каждой группе оформлен уголок дежурства, начиная со среднего возраста, с середины года. Воспитатель знакомит детей с трудом людей разных профессий, оформляют альбомы, все работы хороши, обыгрывают труд людей в сюжетно-ролевых играх, пополняют атрибуты для данных игр. В трудовых уголках находится большой запас природного материала (кора, веточки, засушенные листья, косточки, шишки и другие) для изготовления поделок. Оригинальные поделки из природного материала были представлены на выставке «природа и мы» изготовленные руками детей подготовительной группы совместно с родителями.

Мебель в группах размещена рационально, комфортно для детей, всё игровое оборудование доступно для детей, задействовано в течение всего дня. Для оформления групповых комнат и приёмных используются детские работы. Холл первого этажа регулярно преобразовывается, согласно событийному календарю преобразовывается в выставочный зал, где постоянно проходят выставки детских работ. Благодаря помощи родителей (пожертвования на договорной основе) приобретены магнитофоны, телевизоры (в 4-х группах), конструкторы. Несмотря на то, что сделано многое задача оснащения предметно-развивающей среды остаётся одной из самых главных. В группах необходимо продолжать обновлять строительный материал, пополнять развивающие игры, планируем в ближайшее время заменить, мебель в логопедическом кабинете и в изостудии, методический кабинет пополнить литературой соответственно введению ФГОС и картинами по ознакомлению с окружающим миром.

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах подобраны игры для мальчиков: конструкторы, кубики, машины, гараж, автосервис, столярный игровой инструмент. В целях развития креативности для девочек оборудованы уголки народного творчества и игры в «семью», больницу», «магазин».

В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). В центрах творчеств имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломская, дымковская), репродукции картин и портреты художников.

Во исполнение закона РФ «Об образовании» в части нравственно-патриотического воспитания выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, с флагом, гербом Российской Федерации.

Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звёздного неба, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей, луноходов.

Оформлены центры двигательной активности с наличием нестандартного оборудования и всем необходимым материалом и инструментарием для выполнения физических упражнений, для корригирующих, профилактических гимнастик, закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе созданы миникабинеты, где имеются дидактические игры, методическая и художественная литература, пособия. В оснащении всех групп просматривается приоритетность дидактического материала по познавательно-речевому развитию. Продолжается оснащение ДОУ подписными изданиями.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:

* Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру
* Радости существования *(психологическое здоровье)*
* Формирование начал личности *(базис личностной культуры)*
* Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
* Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

1. Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
2. Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

**Кадровое обеспечение**

В ДОО сформирован работоспособный, творческий коллектив.

Количество педагогических работников 26 человек.

**Образовательный уровень педагогических кадров**

**на 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Высшее дошкольное образование** | **Высшее педагогическое образование** | **Высшее** | **Среднее специальное дошкольное** | **Среднее специальное образование** |
| 2012-2013 | 26 человек | 5 (19,2%) | 3 (11,5%) | 1 (3,9%) | 15 (57,7%) | 2 (7,7%) |
| 2013-2014 | 27 человек | 2 (7,4%) | 5 (18,5%) | 3 (11,1%) | 10 (37%) | 7 (26%) |
| 2014-2015 | 26 человек | 2 (7,7%) | 5 (19,2%) | 3  (11,5 %) | 9 (34,6 %) | 7 (27%) |

**Возрастной уровень (от более старшего к более младшему)**

**на 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **55 лет и выше** | **от 40 лет до 55 лет** | **от 30 лет до 40 лет** | **от 20 лет до 30 лет** |
| 2012-2013 | 26 человек | 2 (8,6%) | 11 (41,8%) | 7 (26,6%) | 6 (23%) |
| 2013-2014 | 27 человек | 1 (3,7%) | 11 (40,8%) | 9 (33,3%) | 6 (22,2%) |
| 2014-2015 | 26 человек | 1 (3,8%) | 11 (42%) | 9 (35%) | 5 (19,2%) |

**Стаж (от более большого к меньшему)**

**на 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **20 лет и выше** | **от 10 лет до 20 лет** | **от 5 лет до 10 лет** | **до 5 лет** |
| 2012-2013 | 26 человек | 10 (38,4%) | 8 (30,8%) | 2 (7,7%) | 6 (23,1%) |
| 2013-2014 | 27 человек | 10 (37,1%) | 6 (22%) | 4 (14,9%) | 7 (26%) |
| 2014-2015 | 26 человек | 10 (38,5%) | 5 (19,2%) | 6 (23,1%) | 5 (19,2%) |

**Анализ уровня квалификации**

**на 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Высшая квалифи**  **кационная категория** | **Первая квалифи**  **кационная категория** | **Вторая квалифи**  **кационная категория** | **Без категории** |
| 2012-2013 | 26 человек | 0 (% ) | 15 (58%) | 5 (19%) | 6 (23%) |
| 2013-2014 | 27 человек | 0 (%) | 16 (59,3%) | 3 (11,1%) | 8 (29,6%) |
| 2014-2015 | 26 человек | 0 (%) | 16 (61,6%) | 1 (3,8%) | 9 (34,6%) |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Название курсов** |
| 1 | Константинова Е.С. | воспитатель | «Профессиональная ориентация выпускников 9-х классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях» |
| 2 | Гуназа М.А | воспитатель | «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 3 | Ильина И.В. | воспитатель |
| 4 | Виниченко О.С. | воспитатель |
| 5 | Перчаткина О.П. | воспитатель |
| 6 | Константинова Е.С. | воспитатель |
| 7 | Михайлова О.В. | воспитатель |
| 8 | Храмова Т.Н. | воспитатель |
| 9 | Сосипатрова И.Ю. | воспитатель |
| 10 | Григорьева А.О. | воспитатель |
| 11 | Виниченко О.С. | воспитатель | «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников» |
| 12 | Перчаткина О.П. | воспитатель |
| 13 | Ильина И.В. | воспитатель |
| 14 | Смолина Е.Н. | воспитатель |
| 15 | Усова М.В. | учитель-логопед |
| 16 | Спасибко Н.Н. | педагог-психолог |
| 17 | Богомолова В.С. | учитель-логопед | «Обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 18 | Письменская О.В. | воспитатель |
| 19 | Михайлова С.А. | Заместитель заведующего по ВМР | Научно-практический семинар «Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями жизнедеятельности» |
| 20 | Спасибко Н.С. | педагог-психолог |
| 21 | Виниченко О.С. | воспитатель |

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 15» занимает 2-х этажное здание общей площадью 2430,7м2. Занимаемая площадь территории 9298,63м2. Здание построено по проекту, рассчитанному на 12 групп. Технический паспорт составлен по состоянию на 15 ноября 2008 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 38АД294999 от 24.09.2010г.

Здание блочное, железобетонное, благоустроенное, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, приточной вентиляцией. Основными помещениями являются: групповые помещения для 9-ти групп, которые состоят из игровой, спален в 7-ми группах, буфетной, приёмной и туалетной комнат, пищеблок, кладовая, прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный, изолятор, спортивный зал, музыкальный зал, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, «Зимний сад», музей, комната старины, костюмерная, фитобар, а на прилегающей территории спортивная площадка и игровые участки. В сентябре 2012 года открыта дополнительно 1 группа и в настоящее время функционирует 9 групп. Материально-технические условия пребывания воспитанников в детском саду обеспечивают необходимый уровень интеллектуального и эмоционально-личностного развития. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию воспитанников. Материально-техническая база постоянно пополняется и обновляется. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется: 2 музыкальных центра, синтезатор, 2 компьютера, ноутбук, сканер, 3 принтера, цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийная установка, оборудование для сенсорной комнаты. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт, производится замена сантехники, линолеума, покраска.

Имеется счётчик учёта потребления воды, ведётся контроль за потреблением электроэнергии.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Образовательная область – физическое развитие**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы «ВАКО» Москва 2005г.  Н. Луконина, Л. Чадова. Физкультурные праздники в детском саду  М.: АЙРИС ПРЕСС 2006г.  Физическое воспитание в детском саду / Э.Я.  Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.  Теория и методика физического воспитания и  развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.:  Аcademia, 2001.  Двигательная активность ребенка в детском  саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду система мероприятий. Практическое пособие. М.: АЙРИС ПРЕСС 2008г.  Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр пособие. Для педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М:. Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М:. Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Оздоровительная программа для детей дошкольного возраста  «Здоровей-ка», составителиЧубарова С.А., Михайлова О.В., Вяткина Н.И.  Ерохина И.С., Яковлева Г.И., 2009г.  Е.А. Бабенкова. Подвижные игры на прогулке. М.: Сфера, 2012г. |

**Образовательная область – социально-коммуникативное развитие**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| **Технологии по игровой деятельности:**  Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.  Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.  Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.  Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М:. Мозаика – Синтез, 2005-2010.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М:. Мозаика – Синтез, 2008-2010.  Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Л. В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.  Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.  Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». М. Издательство «Скрипторий 2003» 2009г.  Л.В. Максимчук. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. М.: Центр педагогического образования 2008г.  К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012г.  Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2013г. |

**Образовательная область – познавательное развитие**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| **Сенсорное развитие**  Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет, 1988  **Формирование элементарных математических представлений**  Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.  И.А. Помараева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  И.А. Помараева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  И.А. Помараева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  **Продуктивная (конструктивная деятельность)**  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  **Формирование целостной картины мира**  О.В. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  С.Н. Николаева. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. М.: Мозаика – Синтез, 2003г.  М.А. Рунова, А.В. Бутилова. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Л.Г. Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012г.  О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.  Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2014г. |

**Образовательная область – речевое развитие**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2005г.  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика – Синтез, 2012г.  О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. М.: Сфера, 2005г.  Книга для чтения в детском саду и дома 5 – 7 лет. М.: «Оникс», 2008г.  Книга для чтения в детском саду и дома 4 – 5 лет. М.: «Оникс», 2008г.  В.В. Гербова. Развитие речи и общение детей. М.: Мозаика – Синтез, 2012г.  В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.  О.А. Шиян. Развитие творческого мышления работаем по сказке. М.: Мозаика – Синтез, 2012г. |

**Образовательная область – художественно-эстетическое развитие**

|  |
| --- |
| **Перечень программ, технологий и пособий** |
| Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006г.  Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007г.  Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. М.: «Сфера», 2008г.  От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Т.С. Комарова, И.А. Савенков. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005г.  О.А Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно – прикладным искусством. «Издательство Скрипторий 2003», 2009г.  Л.В. Котенко. Курс развивающих занятий для дошкольников. Что мы знаем о цвете. М.: Книголюб 2005г.  М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 2 - 4 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.  М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 4 - 5 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.  М.Б. Халезова – Зацепина, А.А. Грибовская. Лепка в детском саду для детей 5 - 7 лет. М.: ООО «Сфера», 2009г.  Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2009г.  Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2013г.  Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.  **Музыкальное воспитание**  Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.  М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.  М.: Мозаика – Синтез, 2008г.  И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день).  Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова. Программа «Ладушки» (Праздник каждый день).  Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова. Подготовительная группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот…  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Я живу в России.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Мы играем, рисуем, поем.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.  Младшая группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.  Средняя группа. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа.  С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Этот удивительный ритм. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Музыка и чудеса. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Левой – правой. С – Пб. «Композитор», 2003г.  И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ – топ, каблучок. С – Пб. «Композитор», 2003г.  Портреты русских композиторов. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006г. |

**Финансовые условия реализации программы**

Детский сад осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в Управлении по финансам и налогам администрации Зиминского городского муниципального образования.

Муниципальное задание в соответствии с предусмотренным Уставом, основными видами деятельности, сформировано и утверждено постановлением мэра Зиминского городского муниципального образования на основе нормативов в расчете на одного воспитанника, порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации Зиминского городского муниципального образования.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов МБДОО «Детский сад № 15» является:

- субсидии, выделяемые из областного бюджета Иркутской области для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества;

- средства, полученные от родительской платы;

- добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

Организован контроль со стороны педагогов и руководителя МБДОО за своевременным поступлением родительской платы за содержанием детей в ДОО. На основании постановления главы администрации ЗГМО от 23.09.2013г. № 1862 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЗГМО» установлена плата за содержание воспитанника, посещающего дошкольную организацию – 1609 рублей.

Оформление документов на возврат части родительской платы за содержание детей МБДОО проходит согласно Постановлению правительства РК от 14.02.2007г. № 20.

Руководствуясь Положением о родительской плате и предоставлении гражданам льгот по оплате за содержание детей в ДОО г. Зимы от 25.04.2007г. № 413.

В МДОО предусмотрены возможности экономического стимулирования труда сотрудников за счет надбавок и премий стимулирующего характера на основании Положения об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15» г. Зимы, от Единой тарифной сетки от 22.10. 2012г. № 157.

Финансирование МБДОО «Детский сад № 15» делится на:

Областное финансирование.

Финансирование осуществляется направлением бюджетных средств на счет МБДОО, которые идут на:

- заработную плату работников (по штатному расписанию, включая начисления по налогам).

Бюджетное финансирование.

- коммунальные расходы;

- услуги по содержанию имущества;

- оплата текущего ремонта зданий и сооружений;

- хозяйственные расходы и материалы;

- прочие расходы.

Внебюджетные средства.

Внебюджетные средства складываются из:

- средства полученные от родительской платы за питание детей;

- добровольное пожертвование юридических и физических лиц.

В пределах имеющихся в распоряжении финансовых средств детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

По состоянию на 01.09.2014 года кассовые расходы по бюджетной смете с 01.09.2013г. по 01.09.2014г. составили:

- на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда –

15675614,62 руб.

- на услуги связи – 30521,26 руб.

- по коммунальным услугам оплачено – 1244840,90 руб.

- транспорт – 3001 руб.

- расходы на содержание здания – 178204,87 руб.

- оплата госпошлин – 9218,08 руб.

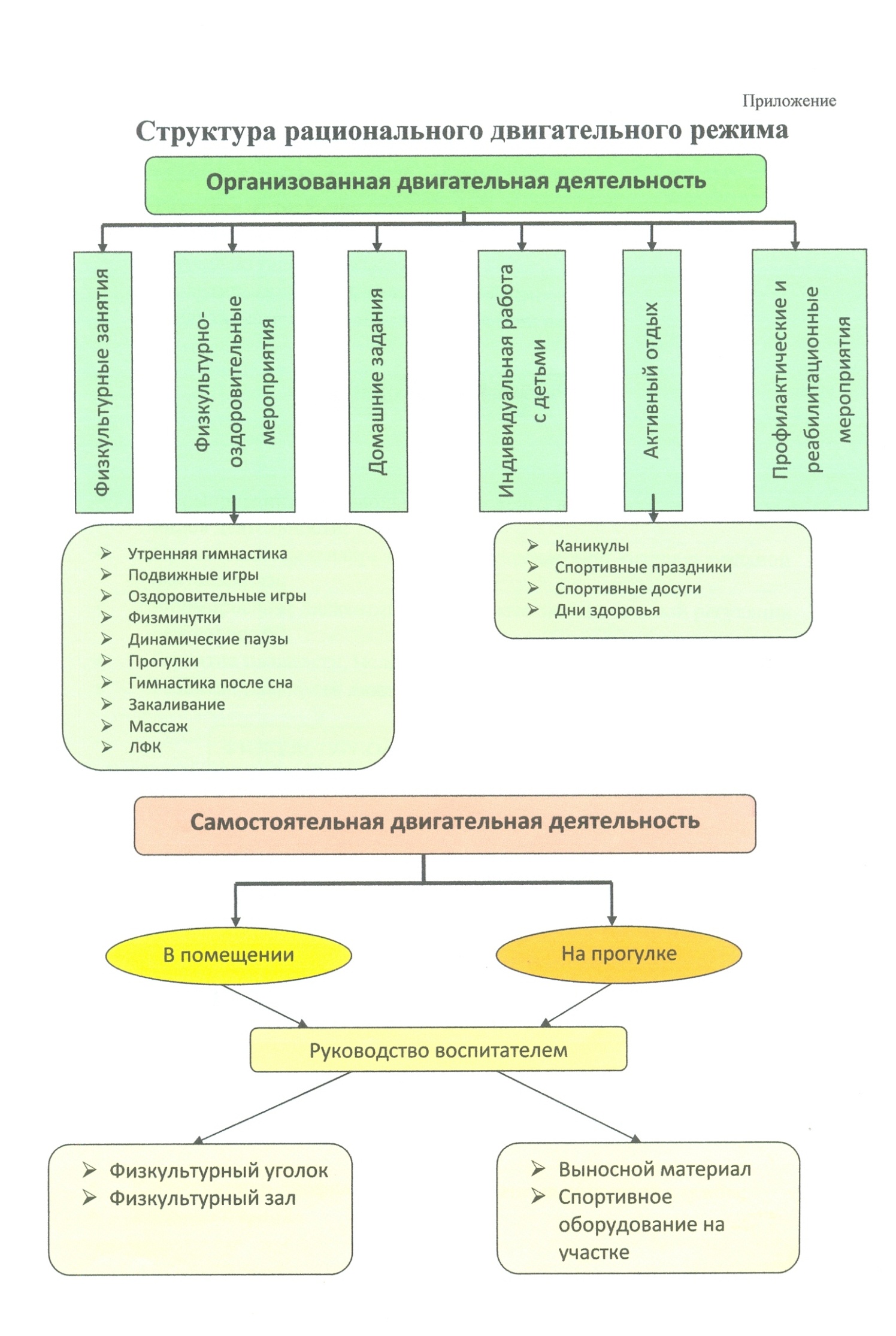
- медикаменты, продукты питания, хоз. товары – 324672 руб.

Внебюджетные средства:

- средства полученные от родительской платы на питание детей – 2211608.60 руб.

- добровольные пожертвования физических и юридических лиц – 94400 руб.

Приложение 1



Приложение 2

**Событийный календарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название** |
| ***Подготовительная к школе группа комбинированной направленности*** | | |
| *Сентябрь* | 1 неделя | «Большой хоровод» |
|  | 2 неделя | «Мы дружные ребята!» |
|  | 3 неделя | «Что осенью бывает?» |
|  | 4 неделя | «От всей души!» - «День воспитателя» |
| *Октябрь* | 1 неделя | «Лучше друга не найти!» - «День пожилого человека» |
|  | 2неделя | «Наши младшие братья» |
|  | 3 неделя | «Посиделки» - Покрова |
|  | 4 неделя | «Мульт-парад» |
| *Ноябрь* | 1 неделя | «В стране дорожных знаков» |
|  | 2 неделя | Спортивный праздник «Хорошо осенью в России» |
|  | 3 неделя | «День открытых дверей» - «Маленькая страна» |
|  | 4 неделя | «Ласковые руки» - «День матери» |
| *Декабрь* | 1 неделя | «В стране Домисольке» - «Дню музыки» |
|  | 2 неделя | «Зимние забавы» - зимний народный праздник |
|  | 3,4 неделя | «Новый год у ворот!» |
| *Январь* | 1,2неделя | «Пришла коляда - отворяй ворота!» |
|  | 3 неделя | «Как начиналась вежливая песенка»- «День вежливости» |
|  | 4 неделя | «В стране сказок» |
| *Февраль* | 1 неделя | «Ласковое слово и кошке приятно!» - «День доброты» |
|  | 2 неделя | «Путешествие в страну Феи кукол и игр» |
|  | 3 неделя | «Дискотека со спасателями» |
|  | 4 неделя | «Русские богатыри» - «День защитника Отечества» |
| *Март* | 1 неделя | «Ласковые руки» - Международный женский день |
|  | 2 неделя | «Как зима с весною повстречалися» - «Масленица» |
|  | 3,4 неделя | «Интересно будет тут!» - «Международный день театра» |
| *Апрель* | 1 неделя | «Пасхальный колобок» - «Пасха» |
|  | 2неделя | «Путешествие в книжное царство - мудрое государство» |
|  | 3 неделя | В королевстве «Неболейка» |
|  | 4 неделя | «Планета - наш дом» - «День Земли» |
| *Май* | 1,2 неделя | «Вечная слава!» - «День победы» |
|  | 3 неделя | «Семь Я»- «День семьи» |
|  | 4 неделя | «Крылатые качели» - «Выпуск в школу» |
| *Июнь* | 1 неделя | «Шире круг» - «День защиты детей» |
|  | 2 неделя | «Семик - русский обряд цветения» |
|  | 3 неделя | «Я родился в России» |
|  | 4 неделя | «Окинские родники» - «День города» |
| *Июль* | 1 неделя | Тематический день «На дне морском» |
|  | 2 неделя | «День рождения» |
|  | 3 неделя | «В гостях у дедушки Ау» |
|  | 4 неделя | «Страницы красные о лете» - музыкально-спортивный праздник |
| *Август* | 1 неделя | «Бал цветов» |
|  | 2 неделя | «Яблоневый спас» |
|  | 3 неделя | «Зелёный, жёлтый, красный» |
|  | 4 неделя | «Прекрасен наш Байкал!» |
| ***Старшая группа комбинированной направленности*** | | |
| *Сентябрь* | 1 неделя | «Большой хоровод» - «День знаний» |
|  | 2 неделя | «Мы дружные ребята!» |
|  | 3 неделя | «Бродит осень у ворот» |
|  | 4 неделя | «От всей души!»- «День воспитателя» |
| *Октябрь* | 1 неделя | «Лучше друга не найти!» - «День пожилого человека» |
|  | 2неделя | «Наши младшие братья» |
|  | 3 неделя | «Как у наших, у ворот» - Покрова |
|  | 4 неделя | «Мультфильмы - наши друзья» |
| *Ноябрь* | 1 неделя | «Незнайка на улице» |
|  | 2 неделя | «Бом! Бом! Открывается альбом!»- игровая шоу-программа |
|  | 3 неделя | «День открытых дверей» - «Маленькая страна» |
|  | 4 неделя | «Мама - солнышко моё!» - «День матери» |
| *Декабрь* | 1 неделя | «В стране Домисольке» - «День музыки» |
|  | 2 неделя | «Зимние забавы» - зимний народный праздник |
|  | 3,4 неделя | «Здравствуй, Новый год!» |
| *Январь* | 1,2неделя | «Гуляют ребятки в зимние святки» |
|  | 3 неделя | «Как начиналась вежливая песенка» - «День вежливости» |
|  | 4 неделя | «Путешествие по сказочным дорожкам» |
| *Февраль* | 1 неделя | «Один за всех, и все за одного» - «День доброты» |
|  | 2 неделя | «Билет в детство» - игровая программа |
|  | 3 неделя | «Котёнок и дети» - игровая программа |
|  | 4 неделя | «А ну-ка, папы!» - «День защитника Отечества» |
| *Март* | 1 неделя | «Мамины помощники» - «Международный женский день» |
|  | 2 неделя | «Зиму провожаем - весну красну встречаем!» -«Масленица» |
|  | 3,4 неделя | «Интересно будет тут!» - «Международный день |
|  |  | театра» |
| *Апрель* | 1 неделя | «Пасхальный колобок» - «Пасха» |
|  | 2 неделя | «Пишичитай в гостях у ребят» |
|  | 3 неделя | В королевстве «Неболейка» |
|  | 4 неделя | «Берегите планету!» - «День Земли» |
| *Май* | 1,2 неделя | «Вечная слава!» - «День победы» |
|  | 3 неделя | «Семь Я»- «День семьи» |
|  | 4 неделя | «Вот какими мы стали!» - концертная программа для родителей |
| *Июнь* | 1 неделя | «Шире круг» - «День защиты детей» |
|  | 2 неделя | «Во поле берёза стояла» - календарный праздник |
|  | 3 неделя | «Я родился в России» |
|  | 4 неделя | «Окинские родники» - «День города» |
| *Июль* | 1 неделя | Тематический день «На дне морском» |
|  | 2 неделя | «День рождения» |
|  | 3 неделя | «По сказочным дорожкам» |
|  | 4 неделя | «Страницы красные о лете» - музыкально-спортивный праздник |
| *Август* | 1 неделя | «Бал цветов» |
|  | 2 неделя | «Яблоневый спас» |
|  | 3 неделя | «Зелёный, жёлтый, красный» |
|  | 4 неделя | «Путешествие по берегу Байкала» |
| ***Средняя группа*** | | |
| *Сентябрь* | 1 неделя | «Город детства» - «День знаний» |
|  | 2 неделя | «Чучело и лягушата» - театрализованное развлечение |
|  | 3 неделя | «Дождинкины осенины» |
|  | 4 неделя | «От всей души!»- «День воспитателя» |
| *Октябрь* | 1 неделя | «Лучше друга не найти!» - «День пожилого человека» |
|  | 2 неделя | «Ребятам о зверятах» |
|  | 3 неделя | «На бабушкином дворе» - Покрова |
|  | 4 неделя | «Мультфильмы - наши друзья» |
| *Ноябрь* | 1 неделя | «Спасик и его друзья» |
|  | 2 неделя | «Клоун и Петрушка в гостях у ребят» |
|  | 3 неделя | «День открытых дверей» - «Маленькая страна» |
|  | 4 неделя | «Мама-солнышко моё!»- «День матери» |
| *Декабрь* | 1 неделя | «С песенкой по лесенке» - «Дню музыки» |
|  | 2 неделя | «В гости к Снеговичку» - зимний праздник |
|  | 3,4 неделя | «У ёлочки зелёной!» |
| *Январь* | 1,2неделя | «Рождественские сказки» |
|  | 3 неделя | «Как начиналась вежливая песенка» - «День вежливости» |
|  | 4 неделя | «Ой, мороз, мороз!» - игровое развлечение |
| *Февраль* | 1 неделя | «Мы дружные ребята - не ссоримся совсем!» -«День доброты» |
|  | 2 неделя | «Весёлые музыканты» - тематическое развлечение |
|  | 3 неделя | «Поиграем!» - игровая программа |
|  | 4 неделя | «Сильные, смелые, ловкие!» |
| *Март* | 1 неделя | «Ласковая песенка» - Международный женский день |
|  | 2 неделя | «Мы давно блинов не ели!» - «Масленица» |
|  | 3,4 неделя | «Котёнок и дети» - театрализованное представление для детей «Международный день театра» |
| *Апрель* | 1 неделя | «Пасхальный колобок» - «Пасха» |
|  | 2 неделя | «Книги - наши друзья!» |
|  | 3 неделя | В королевстве «Неболейка» |
|  | 4 неделя | «Планета - наш дом» - «День Земли» |
| *Май* | 1,2 неделя | «Вечная слава!» - «День победы» |
|  | 3 неделя | «Семь Я» - «День семьи» |
|  | 4 неделя | «В гости к нам пришла Матрёшка» |
| *Июнь* | 1 неделя | «Шире круг» - «День защиты детей» |
|  | 2 неделя | «По цветным дорожкам» - летнее развлечение-путешествие |
|  | 3 неделя | «Песни России» |
|  | 4 неделя | «Окинские родники» - «День города» |
| *Июль* | 1 неделя | Тематический день «На дне морском» |
|  | 2 неделя | «День рождения» |
|  | 3 неделя | «В гости к солнышку» - игровое развлечение |
|  | 4 неделя | «Страницы красные о лете» - музыкально-спортивный праздник |
| *Август* | 1 неделя | «Бал цветов» |
|  | 2 неделя | «Ежик Пых-пых» - развлечение с элементами театрализации |
|  | 3 неделя | «Зелёный, жёлтый, красный» |
|  | 4 неделя | «Прекрасен наш Байкал» |
| ***Вторая младшая группа*** | | |
| *Сентябрь* | 1 неделя | «День знаний» |
|  | 2 неделя | «По ровненьким дорожкам» - игровое развлечение |
|  | 3 неделя | «Осень, осень - в гости просим!» |
|  | 4 неделя | «От всей души!»- «День воспитателя» |
| *Октябрь* | 1 неделя | «Лучше друга не найти!» - «День пожилого человека» |
|  | 2неделя | «Ребятам о зверятах» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 неделя | «Бабушкины забавушки» - Покрова |
|  | 4 неделя | «Мультфильмы - наши друзья» |
| *Ноябрь* | 1 неделя | «Спасик и его друзья»- театрализованное представление по правилам дорожного движения |
|  | 2 неделя | «Ловкие пальчики» - игровая программа |
|  | 3 неделя | «День открытых дверей» - «Маленькая страна» |
|  | 4 неделя | «День матери» - «Не страшны преграды, если мама рядом!» |
| *Декабрь* | 1 неделя | «Кот Музик в гостях у ребят» - посвящен «Дню музыки» |
|  | 2 неделя | «Зимние забавы» - зимний праздник |
|  | 3,4 неделя | «Здравствуй, Новый год!» |
| *Январь* | 1,2неделя | «Рождественские сказки» |
|  | 3 неделя | «Как начиналась вежливая песенка»- «День вежливости» |
|  | 4 неделя | «Ой, мороз, мороз!» - игровое развлечение |
| *Февраль* | 1 неделя | «Мы дружные ребята - не ссоримся совсем!» -«День доброты» |
|  | 2 неделя | «Гостюшка» - тематическое развлечение |
|  | 3 неделя | «Поиграем!» - игровая программа |
|  | 4 неделя | «Мисс Малышка»-конкурсная программа |
| *Март* | 1 неделя | «У нас в гостях Степашка» - «Международный женский день» |
|  | 2 неделя | «Мы давно блинов не ели!» - «Масленица» |
|  | 3,4 неделя | «Котёнок и дети» - театрализованное представление для детей «Международный день театра» |
| *Апрель* | 1 неделя | «Пасхальный колобок» - «Пасха» |
|  | 2 неделя | «Как лечили книгу» |
|  | 3 неделя | В королевстве «Неболейка» |
|  | 4 неделя | «Мишкины друзья» - «День Земли» |
| *Май* | 1,2 неделя | «Вечная слава!» - «День победы» - совместно с родителями |
|  | 3 неделя | «Во горнице, во широкой» - «День семьи» |
|  | 4 неделя | «Звонкий колокольчик» - игровая программа |
| *Июнь* | 1 неделя | «Бал карапузиков»- «День защиты детей» |
|  | 2 неделя | «По цветным дорожкам» - летнее развлечение-путешествие |
|  | 3 неделя | «Песни России»- «День независимости России» |
|  | 4 неделя | «За околицей» - «День города» |
| *Июль* | 1 неделя | Тематический день «На дне морском» |
|  | 2 неделя | «День рождения у куклы Маши» |
|  | 3 неделя | «В гости к солнышку» - игровое развлечение |
|  | 4 неделя | «Страницы красные о лете» - музыкально-спортивный праздник |
| *Август* | 1 неделя | «Бал цветов» |
|  | 2 неделя | «Ежик Пых-пых» - развлечение с элементами театрализации |
|  | 3 неделя | «Зайчонок на дороге»- кукольный театр малышам |
|  | 4 неделя | «Нерпенёнок - Байкальчонок в гостях у ребят» |

Приложение 3

**Годовой план проведения**

**праздников и развлечений на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **Месяц** | **1 младшая**  **группа** | | | **2 младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| **Сентябрь** | Муз. игра «Птичка прилетела» | | | Игры-забавы  «Ладушки-ладошки» | Развлечение  «В стране весёлых песен» | Развлечение  «Музыкальные картинки» | Развлечение  «День знаний» |
| **Октябрь** | Досуг  «Скачет зайка маленький» | | | Тематический праздник  «Осенняя сказка» | Тематический праздник  «Что у осени в корзинке?» | Тематический праздник  « Осень в гости к нам пришла» | Тематический праздник «Осенние посиделки» |
| **Ноябрь** | Игры-забавы «Музыкальные игрушки» | | | Игра с пением  «Кто у нас хороший?» | Развлечение  «В гости к сказке» | Семейный час «Весела была беседа» | Цирковое ревю «Смешные медвежата» |
| **Декабрь** | Развлечение «Наша ёлочка» | | | Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!» | Праздник «Новогодние чудеса» | Праздник  «Чудеса под Новый год!» | Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки» |
| **Январь** | Игры – забавы  «Волшебный снежок» | | | | Развлечение  «Мы мороза не боимся» | Литературно – муз. композиция  «Зима- волшебница» | Развлечение «Проводы елочки» |
| **Февраль** | Развлечение  «Ладушки в гостях  у бабушки» | Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» | | | Праздник  «23 февраля» | Праздник  «Ты не бойся, мама!» | Общесадовское развлечение на открытом воздухе «Конкурс зимней скульптуры» |
| **Март** | Развлечение «Солнышко, посвети!» | Праздник  «Вот какие наши мамы!» | | | Праздник  «Мамин день» | Праздник  «Мама – слово дорогое» | Праздник «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья» |
| **Апрель** | Театрализованное представление  «На птичьем дворе» | Развлечение  «В весеннем лесу» | | | Посиделки  «Весна пришла» | Тематический праздник  «Весенние  сюрпризы» | Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» |
| **Май** | Игры – забавы  «Музыкальные загадки» | | | | Семейный час  «Нам вместе весело» | Праздник  «Путешествие в страну Знаний!» | Выпускной бал «Путешествие по радуге» |
| **Июнь** | Развлечение «Вот какие мы большие» | | Праздник на воздухе  «Детство – это я и ты» | | | | |

**Нормативно – правовая база**

**ООП ДО разработана в соответствии**

**с международными правовыми актами:**

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

**Законами РФ и документами Правительства РФ:**

* ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
* «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

**Документами Федеральных служб:**

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

**Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».