**Проблемно-ориентированный анализ**

**за 2012-2013 уч. год**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15»**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15» в 2012-2013 учебном году функционировало 9 групп. Воспитывалось 235 дошкольников.

Возраст детей, посещающих МБДОУ от 2-х до 7 лет.

I младшая группа № 8 «Ягодка» оздоровительной направленности с 2-х до 3 лет – 26 детей.

I младшая группа № 4 «Капельки» с 2-х до 3 лет – 26 детей.

II младшая группа № 2 «Почемучки» с 3-х до 4 лет – 25 детей.

II младшая группа № 9 «Звездочки» с 3-х до 4 лет – 18 детей.

Средняя группа № 5 «Светлячок» с 4-х до 5 лет – 23 ребенка.

Средняя группа № 6 «Колокольчики» с 4-х до 5 лет – 27 детей.

Старшая группа комбинированной направленности № 1 «Рябинка» с 5 до 6 лет – 30 детей.

Старшая группа комбинированной направленности № 7 «Семицветик» с 5 до 6 лет – 30 детей.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 3 «Родничок» с 6 до 7 лет – 30 детей.

Группа кратковременного пребывания (ГКП) – 8 детей.

В школу выпущено 30 детей.

Важной задачей было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развитие на основе выявленных индивидуальных особенностей.

**Результаты адаптации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Количество детей | Легкая адаптация | Средняя адаптация | Усложненная адаптация |
| I мл. группа № 4 | 26 | 15 детей – 57% | 9 детей – 35% | 2 ребенка – 28% |
| I мл. группа № 8 | 28 | 17 детей – 65% | 9 детей – 27,4% | 2 ребенка – 7,6% |
| ГКП | 8 | 8 детей – 100% | \_\_ | \_\_ |

Вывод: Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, во взаимодействии с родителями, результаты адаптации на конец учебного года удовлетворительные.

**Оценка кадрового обеспечения**

В ДОУ сформирован работоспособный, творческий коллектив.

Количество педагогических работников 26 человек.

Образование

Высшее дошкольное – 5 человек

Высшее школьное – 3 человека

Высшее – 1 человек

Среднее специальное – 15 человек

Среднее специальное непедагогическое – 2 человека (обучаются в педколледже №1 г. Иркутск)

Среди них специалисты:

2 – учителя-логопеда

1 – педагог-психолог

1 – инструктор физического воспитания

1 – воспитатель изобразительной деятельности

1 – музыкальный руководитель

Квалификация

15 педагогов – I квалификационной категории (58%)

5 педагогов – II квалификационной категории (19%)

6 педагогов – без категории (2 педагога через год выйдут на аттестацию) – (23%)

В 2012-2013 уч. году 4 педагога подтверждали I квалификационную категорию (Михайлова О.В., Гуназа М.А., Ярославцева О.И., Гафурова И.В.)

Возрастной ценз педагогов

55 лет и выше 2 человека –8,6%

40-55 лет 11 человек – 41,8%

30-40 лет 7 человек – 26,6%

20-30 лет 6 человек – 23%

Повышение квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Название курсов** |
| 1 | Ерохина И.С. | воспитатель | «Составляющие ИКТ – компетентности в профессиональной деятельности педагога», ИКТ-дистанционные; «Физическая культура и здоровье детей дошкольного возраста», 72 ч. |
| 2 | Огибенина Е.С. | воспитатель | «Современные подходы в диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста», 72 ч. |
| 3 | Товкач Е.С. | учитель-логопед |
| 4 | Усова М.В. | учитель-логопед |
| 5 | Гуназа М.А. | воспитатель | «Детское изобразительное творчество: современные методические аспекты», 72 ч., МНС |
| 6 | Спасибко Н.Н. | педагог-психолог | «Сказкотерапия», «Психологическое сопровождение инновационных процессов», 72 ч., МНС |
| 7 | Березовская Н.В. | музыкальный руководитель | «Практикум по педагогическому краеведению», 72 ч., МНС |
| 8 | Перчаткина О.П. | воспитатель | «Составляющие ИКТ – компетентности в профессиональной деятельности педагога»,  ИКТ – дистанционные |
| 9 | Ильина И.В. | воспитатель |
| 10 | Петрова Л.А. | воспитатель |
| 11 | Смолина Е.Н. | воспитатель |
| 12 | Храмова Т.Н. | воспитатель |
| 13 | Сосипатрова И.Ю. | воспитатель |
| 14 | Карелина И.А. | Музыкальный руководитель |

Повышение квалификации прошли 14 педагогов – 54%. До конца года пройдут курсовую подготовку (МНС) 2 педагога (Перчаткина О.П., Смолина Е.Н.)

Педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на организацию образовательной деятельности по реализации образовательной программы, в осуществлении взаимодействия с родителями, в овладении информационно-коммуникативными технологиями и умении применять их в воспитательно-образовательном процессе, в организации мероприятий по укреплению здоровья детей.

На уровне ДОУ ведется непрерывное профессиональное образование педагогов через разные формы методической работы на основе годового плана: педагогические советы, открытые просмотры НОД, мастер-класс, семинары-практикумы, творческие отчеты педагогов по реализации ФГТ в воспитательно-образовательный процесс. К новому учебному году воспитатели закончат разработку программ дополнительного образования с учетом ФГТ: Гуназа М.А. – «Пластилиновая сказка», Виниченко О.С. – «Светофорик» (по ОБЖ), Храмова Т.Н. – «Волшебная линия» (подготовка руки к письму), Карелина И.А. – хореографический кружок «Каблучок»; педагоги, осуществляющие деятельность в группах кратковременного пребывания, внесут коррективы в структуру программы ГКП.

В ДОУ активно функционируют творческие микрогруппы по разработке методик, модернизации плана работы, созданию проектов, пособий.

Воспитателями Ильиной И.В. и Перчаткиной О.П. активно осваивался метод проектов. Ими разработаны и активно внедряются в практику проекты «Чудесное лукошко» и «Пейте, дети, молоко!» с интеграцией областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание».

В ДОУ работает методическое объединение для начинающих воспитателей, где руководители – педагоги Ерохина И.С. и Гуназа М.А. самостоятельно обучают начинающих воспитателей в форме мастер-класса и развивающих консультаций. Эти педагоги обладают умением создавать собственные технологии, умеют проектировать и преобразовывать педагогическую деятельность.

В 2013г. ДОУ стало участником Федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи». В настоящее время ДОУ находится в стадии разработки программы «Профессии моей семьи и моего города» (творческая группа педагогов под руководством Виниченко О.С., Спасибко Н.Н.)

**Достижения педагогического коллектива**

1. Ежегодное участие в форумах 2008г., 2009г., 2010г., 2013г. – I место.
2. Всероссийский конкурс «Детские сады – детям» в номинации «Лучшее дошкольное учреждение» 2011г. – диплом, 2012г. – участие.
3. Всероссийский конкурс «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель» 2012г. – участие 4 педагогов.
4. Городской смотр-конкурс «Лучший информационный стенд для родителей» 2012г. грамота – I место.
5. Конкурс «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнёрства» 2012г. – грамота.
6. Конкурс «Лучший двор детского сада» 2012г. – II место.
7. Благодарность Зиминского Дома ремёсел коллективу ДОУ – 2012г.
8. Общероссийский конкурс «Лучшее – для ДОУ» - 2012г. участие 8 педагогов.
9. Публикация на сайте MAAM.RU – 6 педагогов – 2012г.
10. Опубликование статьи «Психолого-педагогическое сопровождение при переходе из ДОУ в школу» в сборнике материалов II конференции психологов образования Сибири – 2012г.

11. Участие в телевизионном проекте «Мамина школа» - Гуназа М.А. воспитатель изодеятельности, Храмова Т.Н. воспитатель – 2012г.

12. Участие в августовской конференции – 2012г. - Виниченко О.С., Ярославцева О.И. – сертификаты.

13. Всероссийский конкурс «Лучшее для ДОУ», 2012г. – 7 человек – дипломы I, II, III степени.

14. Всероссийский конкурс «Семья и семейные ценности», 2012г. – 2 человека – диплом I и II степени.

15. Областной конкурс сайтов в рамках областного образовательного форума, 2013г. – сертификат.

16. Грамота «Института художественного образования» Российской академии образования, 2013г.

17. Конкурс на лучшую организацию работы по охране труда, 2013г. – I место-диплом.

18. Смотр-конкурс «История развития образовательного учреждения» 2013г. – II место – диплом.

**Достижения детей**

1. Всероссийская благотворительная и конкурсная программа «Наполни сердце добротой» (конкурсное направление – рисунки). Диплом участника – 2012г.
2. Международный конкурс «Пусть всегда будет мама», 2013г. – Гуназа М.А. –сертификат, 1 ребенок – диплом лауреата, 6 детей – сертификаты.
3. Международный конкурс «Мир во всем мире», 2013г.
4. 27. Городской конкурс «Дети и пожарная безопасность Иркутской области», 2013г. – два ребенка I место – грамота (в разных номинациях), две работы представлены на областной конкурс.

**Методическое обеспечение**

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив ДОУ работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №15», разработанной в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2010г. разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями, обеспечивающей становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства

Использовались ***программы*** ***коррекционной направленности:***

1. Авторская педагогическая разработка, адаптационная программа «Программа учебных занятий по логопедии для старшей группы комбинированных детских садов для детей с общим недоразвитием речи (III уровень)» (1 год обучения). Автор: учитель-логопед МДОУ № 11 Е.А.Мухамедзянова.
2. Авторская педагогическая разработка, адаптационная программа «Программа учебных занятий по логопедии для подготовительной к школе группы комбинированных детских садов для детей с общим недоразвитием речи (III уровень)» (2 год обучения). Автор: учитель-логопед МДОУ № 16 Е.Н.Буток.

***Парциальная программа*** «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушаковой; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника» Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

***Педагогические технологии***«Математика в детском саду» В.Н. Новиковой; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

***Авторская адаптационная программа*** «Веселый художник» для детей 4-6 лет. Составил: воспитатель изодеятельности МДОУ № 15 Гуназа М.А.

***Авторская педагогическая разработка, оздоровительная программа*** для детей дошкольного возраста «Здоровей-ка». Составил: творческая группа педагогов МДОУ № 15.

**Материально – техническое обеспечение**

Развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов деятельности, которые обеспечивают полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка, является основой реализации требований основной общеобразовательной программы в связи с внедрением ФГТ.

Сюда относятся физкультурно-игровые и спортивные сооружения в физкультурном зале и на участке, предметно – игровая среда для различных мероприятий, музыкально – театрализованная среда.

Открыта новая группа № 9, куда было приобретено необходимое оборудование для деятельности (кровати, постельные принадлежности, посуда, игрушки и прочее).

Оформлена и действует сенсорная комната. В двух группах дополнительно приобретена мебель (группа № 1 – игровая мебель, группа №4 – взрослые шкафы и стол).

В групповых комнатах групп организована развивающая среда и специальные условия для наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками. Развивающая среда детей старшего дошкольного возраста достаточно динамична. Пространственно организуется зачастую самими детьми (ширмы, корзины).

Дидактические игры включают игры на осуществление контрольно-проверочных действий, игры с правилами. В свободном пользовании детей находятся разнообразные игры с готовым содержанием; развивающие игры: «Составь узор», «Сложи квадрат» и т.д. В подготовительной группе в наличии школьная атрибутика (ранец, пенал, школьная форма).

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах подобраны игры для мальчиков: конструкторы, кубики, машины, гараж, автосервис, столярный игровой инструмент. В целях развития креативности для девочек оборудованы уголки народного творчества и игры в «семью», больницу», «магазин».

В группах организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок). В центрах творчеств имеются альбомы, подборка открыток, книги по искусству, образцы элементов народной росписи (хохломская, дымковская), репродукции картин и портреты художников.

Во исполнение закона РФ «Об образовании» в части нравственно-патриотического воспитания выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, с флагом, гербом Российской Федерации.

Для ознакомления детей с космосом и Вселенной собрана познавательная литература, карта звёздного неба, земного шара (глобус), детские поделки космических кораблей, луноходов.

Оформлены центры двигательной активности с наличием нестандартного оборудования и всем необходимым материалом и инструментарием для выполнения физических упражнений, для корригирующих, профилактических гимнастик, закаливающих процедур.

В каждой возрастной группе созданы миникабинеты, где имеются дидактические игры, методическая и художественная литература, пособия. В оснащении всех групп просматривается приоритетность дидактического материала по познавательно-речевому развитию. Продолжается оснащение ДОУ подписными изданиями.

Для обеспечения безопасности ДОУ оборудовано системой видеонаблюдения.

На территории построены 4 прогулочных веранды. Оборудован автогородок.

Работы и приобретения были за счёт внебюджетных (пожертвования родителей) и бюджетных средств.

Остаётся проблема – благоустройство спортивной площадки, пополнение её малыми формами, замена оконных блоков в групповых комнатах и кабинетах, постройка ещё одной прогулочной веранды, оборудование участков малыми формами.

**Воспитательно-образовательный процесс**

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работу над обеспечением индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом его физического и психического состояния здоровья, развивая личность ребенка, побуждая его к формированию мыслительных процессов и речетворчества с помощью активизации проектной деятельности.

Для реализации этих целей и с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ – физического развития дошкольников, решались следующие задачи:

- повышение эффективности взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в организации двигательной активности детей;

- организация «двигательных пространств» в помещении детского сада: групповые физкультурные уголки;

- создание условий для расширения возможностей познавательно-речевой и исследовательской деятельности.

В настоящее время ДОУ работает в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Существенная роль в повышении эффективности работы принадлежит педагогическим советам. Тематика их актуальна, формы организации разнообразны. В течение года проведено 4 заседания. I – установочный, IV –подведение итогов работы. Наиболее эффективно проведены педсоветы по следующим темам:

1. Оптимизация творческой активности детей: внедрение в педагогический процесс результатов исследовательской и познавательно-речевой деятельности.
2. Активизация поисковой деятельности в освоении и внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

**Анализ результатов работы ДОУ проведён в соответствии с основными направлениями развития детей.**

**Основные направления развития детей и образовательные области**

   

 



 

     

**Оценка деятельности педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурно-спортивное направление | **Области** | **Достижения** | **Рекомендации** |
| Физическая культура  Здоровье | В течение года проводились спортивные досуги, развлечения, игры спортивного характера.  Воспитатели каждой группы разрабатывают конкретные формы проявления физической активности в различные обрезки времени (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, НОД, прогулки).  Для улучшения здоровья питание детей осуществляется с учётом индивидуальной диеты (4 ребёнка на контроле).  Воспитатель Ерохина И.С. провела интересное открытое мероприятие «Каша – здоровье наше».  Воспитатель Гафурова И.В. провела открытый показ мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет в экспериментально-игровой деятельности «Руки мы помоем дружно, это важно, это нужно».  В ДОУ созданы благоприятные условия (санитарно-гигиенический режим дня). Реализуется здоровьеразвивающая технология на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности. Проведено открытое мероприятие «Путешествие в сказку» воспитатель Огибенина Е.С. и инструктор по физическому воспитанию Карелина И.А.  Регулярно проходят Дни здоровья («Сильные, ловкие, смелые», «Чистота – залог здоровья»). | Продолжать работу по становлению здорового образа жизни (личная гигиена, двигательная активность), создавать определённые условия для двигательной деятельности.  Регулярно контролировать физкультурно-оздоровительную работу. |
| Социально-педагогическое направление | Социализация | Педагог-психолог регулярно проводит коррекционную работу по развитию органов чувств, подвижности нервной системы, тренировке работоспособности. Результат – выпускники более социализированы и могут достаточно легко адаптироваться не только в школе, но и в социуме.  Большое внимание в этом году уделяли взаимодействию между детьми подготовительной группы и малышами (игровая деятельность, сборы на прогулку, с прогулки). | Особое внимание уделять изучению эмоционального благополучия (проводить его в систему, взаимоотношением детей в игровой деятельности). |
| Труд | Большое внимание уделяли самостоятельной деятельности старших дошкольников в организованных дежурствах, в работе на участках.  Начиная с младших групп, детей знакомят с миром профессий, что прослеживается в организации сюжетно-ролевых игр.  Приобретено оборудование для трудовой деятельности на участке. | Приобщать детей к труду (поливка цветников, прополка и т.д.).  Расширять знания детей о профессиях, соответственные данному времени. |
| Безопасность | В течение учебного года приоритетным направлением в этой образовательной области была целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил дорожного движения. Оборудован автогородок с дорожной разметкой, дорожными знаками и 4-мя светофорами, где дети учатся разрешать проблемные ситуации на дороге. В каждой возрастной группе есть уголки безопасности. Кроме этого, педагоги проводят коррекционно-развивающие мероприятия «Будь осторожен и здоров!», способствующие осознанию своих поступков, а также формированию поведения в кризисных ситуациях дома, на улице, в детском саду.  Большая работа проводится с родителями и педагогами.  Для педагогов и социума (сотрудники ГИБДД, телевидение) было проведено открытое мероприятие «Дорожная азбука» - воспитатель Перчаткина О.П., оформлены выставки детских рисунков на тему «Не шути с огнём», «В стране пешеходов» и другие. | Программу дополнительного образования «Светофорик» вынести на утверждение экспертной комиссии ЗГМО.  Ежеквартально издавать газету «ПДД – Перекрёсток, Дорога, Дети» в том числе и в электронном виде на сайте ДОУ. |
| Познавательно речевое развитие | Коммуникация | Наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей. Часто используется мультимедийное оборудование. Проведены смотры речевых уголков во всех группах.  Учитель-логопед М.В.Усова провела открытое мероприятие совместно с родителями по использованию пальчиковой гимнастики в профилактике речевых нарушений в домашних условиях.  Часто используются игровые приемы, в которых активно участвуют и речь, и мышление. Воспитатели стараются идти по нескольким направлениям: отработка артикуляции, расширение активного словаря, совершенствование связной речи. С этой целью были проведены открытые просмотры: «У солнышка в гостях» Михайловой О.В., «В гости к друзьям-героям сказки «Теремок» - Ярославцевой О.И., где слово связано с движением и действием.  Учитель-логопед М.В. Усова провела открытое интегрированное мероприятие «Мир животных», а Е.С.Товкач «Путешествие в страну Школандию», показав результаты работы с ОНР.  В течение года велась углубленная работа по организации проектной деятельности с целью развития творчества детей и познавательно-речевой деятельности. Были проведены семинары-практикумы с презентациями мероприятий «Чудесное лукошко», «Пейте, дети, молоко!». | Продолжать развивать творческую активность детей, способствующую речетворчеству.  Дополнять зоны экспериментирования в группах необходимым оборудованием. |
| Познание | Проведены смотры-конкурсы ко дню космонавтики (изготовление макетов, схем) совместно с родителями, тем самым развивая представления о техническом прогрессе, об истории цивилизации.  Большое значение педагоги придают развитию умственных способностей, представлению о математической науке. | Совершенствовать умение творческого конструирования из бумаги, листьев, песка в летний период. |
| Чтение художественной литературы | Процесс ознакомления с художественной литературой выведен в совместную деятельность. Для лучшего восприятия материала занятия проходят в форме игры и игровых упражнений. Организована подписка на детские периодические издания. У детей сформирован интерес и потребность в чтении книг.  Впечатления от прочитанного отображают в игровой и театрализованной деятельности. | Продолжать работу по организации библиотеки в ДОУ, расширять фонд детской литературы. |
| Художественно-эстетическое направление | Художественное творчество | Этот раздел программы реализуется на высоком уровне. Количество детей с низким уровнем – 2%. Успеху в работе способствует квалифицированный воспитатель изодеятельности. Традиционно проводятся выставки детских работ, разнообразные выставки творческих работ. «Я и мамочка – веселая парочка», «День защитника Отечества», «День Победы», «Юный пешеход», «Нам нужен мир!», «Край чудесный, край сибирский, мы с тобою заодно!», «Зимние напевы», «День космонавтики» и др.  Дети постоянно принимают участие в конкурсах рисунков различных уровней.  М.А. Гуназа – воспитатель изодеятельности разработала программу дополнительного образования «Пластилиновая сказка» (с интеграцией областей «Чтение художественной литературы» и театрализованной деятельностью).  Проведено открытое мероприятие «Встреча с Осениной».  Многие дети продолжают обучение изобразительным навыкам в художественной школе. | Начать разработку системы поддержки талантливых детей.  По мере возможности обеспечить изостудию мольбертами. |
| **Музыка** | Дети активно принимают участие в различных музыкальных и театрализованных мероприятиях ДОУ и города.  Проведены все запланированные досуги и праздники. Удачно, красочно, впечатляюще прошел выпускной бал: дети слышат музыку, чувствуют ее ритм во время танцев, значительное улучшение результатов пения.  Около 25% выпускников продолжают свое музыкальное образование: учатся в музыкальной школе, посещают кружки клуба «Горизонт».  В целях повышения компетентности родителей проводятся совместные мероприятия «Ярмарка», «Посиделки с мамами», «Мама, папа, я – музыкальная семья».  У детей отмечается повышение интереса к культурным традициям старшего поколения. | Продолжать в системе проводить музыкально-развивающие спектакли.  Создавать условия для развития музыкального творчества на основе синтеза искусств. |

**Результаты диагностики за 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | | |
| Количество детей | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональная отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать свои интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый |
| 1 | I младшая  группа № 4 | 26 | 95 | 90 | 95 | 86 | 95 | 90 | 100 | 100 | **94** |
| 2 | Iмл. гр. оздоровит. направл. №8 | 26 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 94 | 94 | **97** |
| 3 | II младшая  группа №2 | 25 | 100 | 100 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | **98** |
| 4 | II младшая группа №9 | 18 | 93 | 98 | 96 | 94 | 98 | 97 | 96 | 100 | **97** |
| 5 | Средняя  группа №5 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | **99** |
| 6 | Средняя  группа №6 | 27 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 90 | **98** |
| 7 | Ст. гр. комбинир. направл. №1 | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 95 | **98** |
| 8 | Ст.гр.комбинир. направл. №7 | 30 | 92 | 88 | 87 | 94 | 93 | 95 | 90 | 96 | **92** |
| 9 | Подг.гр.комбинир. направл. №3 | 30 | 99 | 93 | 99 | 99 | 97 | 87 | 90 | 95 | **95** |
|  | Итого | 235 | 97 | 96 | 97 | 95 | 97 | 95 | 95 | 96 | **96** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группы | Образовательные области | | | | | | | | | | | |
| Число детей | Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | **% выполнение по группам** |
| 1 | I младшая группа № 4 | 26 | 98 | 100 | 93 | 98 | 92 | 88 | 91 | 75 | 90 | 93 | **92** |
| 2 | II младшая группа №2 | 25 | 100 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 100 | 100 | **97** |
| 3 | I младшая группа №8 | 26 | 96 | 96 | 98 | 96 | 100 | 99 | 97 | 100 | 100 | 100 | **98** |
| 4 | Средняя группа №5 | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 5 | Средняя группа №6 | 27 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** |
| 6 | Старшая группа №1 | 30 | 99 | 94 | 94 | 100 | 99 | 95 | 96 | 87 | 96 | 93 | **95** |
| 7 | Старшая группа №7 | 30 | 97 | 95 | 88 | 95 | 97 | 94 | 81 | 100 | 96 | 95 | **94** |
| 8 | Подготовительная группа №3 | 30 | 99 | 97 | 92 | 97 | 100 | 97 | 78 | 90 | 100 | 93 | **94** |
| 9 | II младшая группа № 9 | 16 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 | 96 | **99** |
|  | Итого | 235 | 98 | 96 | 95 | 98 | 98 | 96 | 93 | 94 | 98 | 97 | **96** |

Программа освоена на 96%. Показатели, выявленные по образовательным областям, говорят о достаточно высоком уровне овладения детьми навыками и умениями об эффективности образовательной программы и образовательного процесса в группах ДОУ в целом. Положительной динамике способствовали следующие факторы:

* Система занятие, эффективность подготовки;
* Доступность познавательного и дидактического материала;
* Грамотное построение предметно-развивающей среды;
* Организация совместной и индивидуальной познавательной и продуктивной деятельности;
* Взаимодействие с родителями.

**Коррекционная работа**

Развитие речи является главной задачей, которая прослеживается во всех направлениях работы с детьми.

Наличие групп комбинированной направленности позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно – педагогической и медико – социальной помощью, обеспечить родителей консультативной поддержкой.

Комплектование групп для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого – педагогической и медико – педагогической комиссией с согласия родителей. Обучение детей направляем на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Успешное преодоление речевого дефекта происходит только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего медико – психолого – педагогического коллектива и единства требований учителей – логопедов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателя изодеятельности.

Вместе с развитием речи, дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, рассуждать. У детей появляется богатый чувственный опыт.

В ДОУ функционирует 3 группы комбинированной направленности (старшая группа №1, старшая группа №7, подготовительная к школе группа №3), где осуществляют работу 2 учителя-логопеда: Усова М.В., Товкач Е.С. Совместно с педагогом психологом был изучен уровень психического развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Н.С., что позволило определить общий уровень психологического развития.

**Результат коррекционной работы**

**2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата комплектования** | **Количество детей, поступивших в группу (распределение по диагнозам)** | **Количество выпущенных детей** | | |
| **с хорошей речью** | **со значительными улучшениями** | **без значительных улучшений** |
| 27.09.2011 | Всего на май 17 детей  Из них:  8 детей с речевой нормой;  1 ребёнок с ОНР (II-III ур.);  2 ребёнка с ОНР (III ур.);  3 ребёнка с Н ОНР;  3 ребёнка с ЛГНР. | 8 (47%) | 9 (53%) |  |

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Особое внимание на протяжении многих лет коллектив детского сада уделяет созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности детей, потребности в общении и в познавательной деятельности.

Одной из важнейших функций является охрана и укрепление здоровья детей.

Для достижения максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта осуществлялись следующие виды закаливания: полоскание рта и горла прохладной водой, контрастные воздушные ванны, умывание рук до локтей, босохождение, солевое закаливание. Все эти виды закаливания интегрировались с элементами дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз. Большое внимание уделяли профилактике плоскостопия, проводились специальные упражнения, использовались массажные дорожки, коврики.

В целях оздоровления дети получали кислородный коктейль, фиточай, чай с лимоном, для витаминизации использовали аскорбиновую кислоту.

В ДОУ созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе личностно – ориентированного подхода, создана достаточная физкультурно – оздоровительная среда.

Анализ групп здоровья воспитанников показал, что в 2012-2013 году наибольший процент имеет II группу здоровья (дети, рискующие развитием каких – либо отклонений в состоянии здоровья). Имеются дети и с III группой здоровья.

Вывод: Задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников по-прежнему остаётся актуальной.

**Анализ заболеваемости**

**2011 – 2012 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Всего пропущено по болезни** | **Пропущено за год на 1 ребёнка** | **Пропущено за месяц на 1 ребёнка** |
| 214 | 3263 | 14,9 | 1,22 |

**2012 – 2013г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей** | **Всего пропущено по болезни** | **Пропущено за год на 1 ребёнка** | **Пропущено за месяц на 1 ребёнка** |
| 235 | 3256 | 13,8 | 1,2 |

**Группы здоровья**

**2011 – 2012 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 64 | 139 | 10 | 1 |

**2012 – 2013 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 74 | 150 | 10 | 1 |

**Сведения о выпускниках**

Детский сад сотрудничает с педагогами начального общего образования из МБОУ СОШ №1 и №7. Наряду с подготовкой к школе в ДОУ, наши воспитанники посещают занятия по программе предшкольного образования.

В результате анкетирования, проведенного с педагогами школ №1 и №7 по теме «Адаптация ребенка к школе», установлено:

из 52 детей

- хорошо адаптировались к школе, охотно учатся – 41 ребенок (79%)

- удовлетворительно (нуждаются в помощи взрослых) – 11 детей (21%)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | | **Распределение по школам города** | | | | |
| Подготовительная к школе группа | 30 | Школа  № 1 | Школа  № 7 | Школа  № 9 | Школа  № 10 | Школа № 26 |
| Старшая группа | 1 | 12 | 16 | 1 | 1 | 1 |

Отслеживая результаты обучения в школе, мы поддерживаем связи с учителями, которые отмечают, что у детей нашего ДОУ сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что большинство детей (75%) посещают танцевальные студии клуба «Горизонт», художественные, музыкальные и спортивные школы, различные кружки при школе.

Мы пришли к выводу:

- продолжать работу с выпускниками, учитывая все недоработки, ошибки, допущенные в учебном году;

- вести углубленную работу по направлениям:

- физкультурно-спортивное

- познавательная деятельность

- развитие речи

**Организация работы с родителями**

В ДОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение семьи в жизнь ДОУ. Строим эту работу на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;

- организации различных новых форм (тренинги, родительские клубы, деловые игры);

- удовлетворение запросов родителей в образовательных услугах;

- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В результате, многие родители – активные участники в жизни детского сада (оформление участков, групп, совместные праздники, участие в конкурсах).

Родителей волнует эмоциональное состояние и благополучие ребёнка, больше всего в раннем возрасте.

Вывод: Педагогам ДОУ необходимо продолжать просветительскую работу с родителями, превратить большую часть из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса, используя при этом разнообразные формы организации.

**Вариативные формы работы**

На базе ДОУ организована работа консультативного пункта. Основными направлениями социально - педагогической работы с детьми нашего Консультативного пункта являются:

- оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей социального риска;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных осложнений;

- осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка (с помощью специалистов);

- развитие ребенка в общении со сверстниками;

- подготовка ребенка к школе.

**Вывод**

В 2013 – 2014 учебном году перед администрацией стоят следующие задачи:

* обеспечить повышение квалификации в соответствии с ФГТ;
* создать оптимальные условия для аттестационных мероприятий на I категорию (2 педагога).

**Проблемы и основные направления ближайшего развития учреждения**

Анализ деятельности детского сада за 2012 – 2013 год показал, что ДОУ вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности МДОУ можно обозначить следующие показатели:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с требованиями программы, ФГТ;
* стабильно положительные результаты освоения детьми программы.

**Оценка внутреннего потенциала выявила слабые стороны**

**деятельности коллектива:**

* слабое предоставление передового педагогического опыта работы педагогов в городе;
* недостаточная творческая активность педагогов;
* недостаточное участие родителей в жизни детского сада.

**Основными направлениями и перспективами деятельности станут:**

* совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнёров родительской общественности;
* проявление активности и представление опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
* дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.