***Проблемно – аналитический анализ***

***воспитательно – образовательной работы***

***за 2011 – 2012 учебный год***

 В МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №15» в 2011 – 2012 учебном году функционировало 8 групп. Возраст детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №15» от 2 лет до 7 лет.

I Младшая группа №4 (c 2 до 3 лет)– 28 детей.

II Младшая группа №2 (с 3 до 4 лет) – 29 детей.

II Младшая оздоровительная группа №8 (с 3 до 4 лет) – 28 детей.

Средняя группа №1 (с 4 до 5 лет) – 27 детей.

Средняя группа №7 (с 4 до 5 лет) – 28 детей.

Старшая группа комбинированной направленности №3 (с 5 до 6 лет) – 29 детей.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №5 (с 6 до 7 лет) – 28 детей.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности №6 ( с 6 до 7 лет) – 27 детей.

 Списочный состав на конец учебного года – 224 ребёнка.

 В школу выпущено - 52 ребёнка.

***Анализ кадрового обеспечения***

В ДОУ сформирован педагогический коллектив. В течение года принято 4 педагога.

 Воспитательно – образовательную работу вели 26 педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководящие:-заведующий МБДОУ-зам.заведующего по ВМР | 11 | 1 категория1 категория |
| Педагогический коллектив | 17 | 9 – 1 категория |
| Специалисты  | 7 | 5 – 1 категория |

**Образование:**

Высшее дошкольное – 4 педагога (15,3%)

Высшее школьное – 4 педагога (15,3%)

Среднее специальное – 16 педагогов (62%)

Среднее специальное непедагогическое – 1 (3,7%) (студент пед. колледжа №1 г. Иркутск).

Среднее – 1 (3,7%) (студент пед. колледжа №1 г. Иркутск).

 В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, что помогает определить цели работы и выбрать адекватные формы её проявления.

 Педагоги имеют возможность самостоятельно анализировать уровень своего профессионального мастерства. Испытывают затруднения при оценке своей работы по внедрению новых программ и ФГТ, но значительно повысился уровень способностей ставить актуальные и реальные цели, интегрированные с общими целями.

 В 2011 – 2012 учебном году прошли дистанционные курсы повышения квалификации 9 педагогов. Кроме этого, использовались различные формы методической работы: изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся, изучался передовой педагогический опыт. Педагоги активно посещали методические мероприятия города. Методическая работа способствовала активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы были направлены на повышение мастерства воспитателя.

 Все педагоги определились с темами и направлениями собственной практической деятельности (самообразование). В перспективе 13 педагогов испытывают потребность прохождения курсов повышения квалификации при ИИПКРО (72 часа – 7 человек и 632 часа – 6 человек).

***Вывод:***

1. Учитывая вышесказанное, в 2012 – 2013 учебном году, необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.
2. С целью определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников провести аттестацию 5 воспитателей: (Михайлова О.В., Вяткина Н.И., Ярославцева О.И., Гафурова И.В., Гуназа М.А.)

***Достижения педагогического коллектива***

***в 2011 – 2012 учебном году***

 Грамота за I место в поисковой работе «Дети войны». (Березовская Н.В., Гуназа М.А.)

 Грамота за III место в городском конкурсе «Воспитатель года». (Перчаткина О.П.)

 Грамота за III место в смотре – конкурсе уголков боевой славы.

 Премия губернатора в номинации «Лучший воспитатель». (Михайлова О.В.)

 Публикации информационного материала в энциклопедии «Лучшие люди России», 7 выпуск «Одарённые дети – будущее России». Медаль за творчество (Вяткина Н.И.)

 Почётная грамота мэра. (Березовская Н.В.)

 Представление опыта работы «Социально – личностное развитие дошкольников» на научно - практической конференции. (Ильина И.В.)

***Методическое обеспечение***

В 2011 – 2012 учебном году педагогический коллектив ДОУ работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №15», разработанной в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., 2010г. допущенной Министерством образования и науки РФ, с целью обеспечения гармоничного развития личности ребёнка, с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Использовались ***программы*** ***коррекционной направленности:***

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина. М.: Издательство «Просвещение», 2009г.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина. М.: Издательство «Просвещение», 2009г.

***Парциальная программа*** «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушаковой; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника» Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

***Педагогические технологии***«Математика в детском саду» В.Н. Новиковой; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

***Материально – техническое обеспечение***

 Основой реализации требований основной общеобразовательной программы в связи с внедрением ФГТ, является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности, которые обеспечивают полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природная среда и её объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в физкультурном зале и на участке, предметно – игровая среда для различных мероприятий, музыкально – театрализованная среда. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, снабжены необходимым оборудованием. Оборудуются групповые комнаты для работы над психомоторной коррекцией (развивающие игры, конструкторы, магнитофон). Оформлена комната психологической разгрузки. Пополнен фонд игрушек для сюжетно – ролевых игр. Продолжается оснащение библиотеки для детей подписными изданиями. Для успешного решения задач по коррекционно – диагностической работе с детьми ОНР и ЗПР, продолжается оснащение логопедических кабинетов пособиями. Приобретена игровая мебель в среднюю группу №1 и №7. Оформлены новые стенды в группах. Произведён ремонт центрального входа в детский сад. Проведена замена оконных блоков коридора.

 Работы и приобретения были за счёт внебюджетных (пожертвование родителей и бюджетных средств).

 Однако остаётся проблема – требуется благоустройство спортивной площадки пополнение её малыми формами, постройка четырёх веранд.

***Методическое обеспечение***

В 2011 – 2012 учебном году педагогический коллектив ДОУ работает по основной общеобразовательной программе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №15», разработанной в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., 2010г. допущенной Министерством образования и науки РФ, с целью обеспечения гармоничного развития личности ребёнка, с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

***Использовались программы коррекционной направленности:***

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина. М.: Издательство «Просвещение», 2009г.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина. М.: Издательство «Просвещение», 2009г.

***Парциальная программа*** «Развитие речи в детском саду» О.С. Ушаковой; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника» Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной; «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

***Педагогические технологии***«Математика в детском саду» В.Н. Новиковой; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

***Воспитательно – образовательный процесс***

**Цель:** Создать условия для развития, воспитания и обучения каждого воспитанника, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создание модели ДОУ через социально-нравственное воспитание, как важный фактор социализации воспитанников.
2. Создание пространственно-развивающей среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала в связи с требованиями ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ.

 В настоящее время ДОУ работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

 Коллектив педагогов проводит большую работу по созданию необходимых условий для всестороннего развития личности каждого ребёнка. Существенная роль в повышении эффективности работы принадлежит педагогическим советам.

Тематика их актуальна, формы организаций разнообразны.

 Наиболее эффективно прошли педсоветы по следующим темам:

1. Среда, как средство социализации личности дошкольника.
2. Растим патриотов своего города, воспитание гражданина.

 Воспитатель Костикова И.А. создала презентацию по проектированию предметно – развивающей среды, направленной на социализацию дошкольника.

 Воспитатель Сосипатрова И.Ю. поделилась опытом по созданию пространственно – развивающей среды, ориентированной на раскрытие творческого потенциала в связи с требованиями ФГТ к основной общеобразовательной программе ДОУ.

Воспитатель Ярославцева О.И. провела экскурсию по группе с обзором предметной среды как пространства социального развития детей раннего возраста.

По итогам смотра – конкурса «Творчество в создании предметно – развивающей среды» следует отметить, что оснащение групп намного улучшилось. Благодаря помощи родителей было приобретено много игрушек, кукол, конструкторов. Руками воспитателей сделаны пособия для организации самостоятельной деятельности детей.

 Воспитатель Виниченко О.С. приготовила обзорную информацию по ознакомлению с родным городом.

 При экспресс – опросе выяснили новые интересные особенности ознакомления с городом в разных возрастных группах. Все воспитатели подготовили отчёты по ознакомлению с родным городом.

 Воспитанники подготовительных групп принимали активное участие в подготовке музея к празднику Дню Победы.

 Целенаправленная работа по данным задачам способствовала следующим результатам:

1. У детей проявляется устойчивый интерес к игровой деятельности в правильно организованной предметной среде.
2. Дети стали более активными, внимательными по отношению друг к другу, оценивают участие в общем деле.

Вся работа по социально-личностному развитию прослеживалась на открытых мероприятиях как внутри ДОУ, так и на городских методических объединениях. Положительную оценку коллег получили такие мероприятия:

- «Эти обыкновенные и необыкновенные камни» - мероприятие по познавательному развитию со здоровьесберегающим сопровождением (подготовительная группа №6, воспитатель Ерохина Ирина Степановна);

- «В гостях у художника» - интегрированное мероприятие образовательных областей: «Безопасность» и «Художественное творчество» (подготовительная группа №5, воспитатели Виниченко Ольга Станиславовна, Гуназа Марина Анатольевна);

- Кукольный театр. Музыкально-театрализованная постановка по сказке «Три поросёнка» (музыкальный руководитель Березовская Наталья Владимировна);

- «Красная шапочка» - непосредственно-образовательная деятельность по формированию мужественности и женственности у мальчиков и девочек (средняя группа №1, воспитатель Сосипатрова Ирина Юрьевна).

Приоритет в работе педагоги отдают игровым методам обучения, поддерживающим и стимулирующим познавательную активность, где дети анализируют, фантазирует, решают логические задачи, проблемные ситуации.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является *педагогика сотрудничества,* когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

***Оценка деятельности педагогического коллектива***

***за 2011-2012 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Достижения** | **Рекомендации** |
| Развитие детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) | Велась разработка целостной модели организации адаптационного периода при поступлении ребёнка в ДОУ. Проведены интересны продуктивные комплексные мероприятия, игры, упражнения с детским коллективом, с семейной адаптационной группой, что позволяет ребёнку эмоционально комфортно чувствовать себя в пространстве общественного учреждения.Существенную помощь в период адаптации оказали материалы медико-педагогических совещаний:1. Раннее детство в центре внимания.
2. Предметно- развивающая среда детей раннего возраста
3. Модели и работы с ребёнком раннего возраста
 | *Координировать работу по организации практической помощи родителям с использованием межличностных контактов: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, взрослый-взрослый.* |
| Взаимодействие сотрудников с детьми | Велась планомерная работа по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и развития психических и физических качеств. Установлены положительные взаимоотношения со взрослыми. | *Продолжать работу по формированию умение педагогов находить оптимальные пути общения с детьми.* |
| **Области** | **Достижения** | **Рекомендации** |
| «Физическая культура»«Здоровье»«Безопасность»  |  В течение года проводились спортивные досуги, игры, развлечения, досуги. В группах регулярно оформляются уголки здоровья. Родители получают консультации по интересующим их проблемам. Во всех дошкольных группах у детей имеется физкультурная форма, внедрена оздоровительная программа ДОУ «Неболей-ка!»Интересные совместные познавательные мероприятия были проведены с юными инспекторами дорожного движения – школьниками. «Не играй на мостовой» и другие. | *Продолжать работу по оздоровительной программе детского сада. Заключить договор с отделом ГИБДД о проведении совместных мероприятий по безопасности жизнедеятельности ребёнка.* |
| «Социализация» | Пополнена картотека подвижных и сюжетно-ролевых игр. Обновлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр по безопасности движения (дорожные знаки). Регулярно проводились акции поможем малышам (во время сбора на прогулку, игровая деятельность в группах). | *Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр и из бросового материала.* |
| «Труд» | Приобретены и изготовлены своими руками дидактические пособия и оборудования для развития трудовой деятельности. Расширены представления о труде взрослых и о воспитании ценностного отношения к собственному труду. У детей сформированы первичные представления о труде взрослых, что отражается при организации сюжетно-ролевых игр. Старшие дошкольники обладают навыками трудовой деятельности. | *Приобщать детей к труду на участке: поливка цветников, прополка.* |
| «Познание» (конструирование и ФЭМП) |  Проведён городской конкурс «Новогодняя игрушка», в котором принимали активно участие родители всех групп.Интересные поделки по изготовлению макетов по чертежу «Наш детский сад» (старшие дошкольники). Изготовлены пано из природного материала, из осенних листьев для оформления групповых комнат. В течение года использовались рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми, что позволяло повысить интерес детей и качество усвоения программного материала.Ознакомили с опытом работы воспитателя Сосипатрову И.Ю. «Занимательная математика» | *Пополнять развивающую среду учебно-методическими пособиями по ФЭМП. Совершенствовать умение творческого конструирования из бумаги, листьев, песка в летний период.* |
| «Коммуникация» | Систематически велась углубленная работа по развитию речи. Педагоги работают в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами. Были приобретены серии наглядно-дидактических пособий и игр для оформления логопедических кабинетов. В течение года продолжалось работа по детскому экспериментированию. Старшие дошкольники принимали активное участие в летописи нашего детского сада, в оказании помощи по оформлению музея Боевой славы.  | *Продолжать совершенствование работы по развитию связной монологической и диалогической речи Дополнять зоны экспериментирования во всех группах.* |
| «Чтение художественной литературы» | Для развития литературной речи пополняется фонд детской библиотеки. Организована подписка на 6 периодических детских издания. С удовольствием дети рассматривают их, решают головоломки, кроссворды, слушают новые произведения. Впечатления от прочитанного отображают в игровой деятельности. У детей огромный интерес и потребность в чтении книг. С удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Библиотека».  | *Расширять фонд детской библиотеки в МДОУ. Продолжать регулярно оформлять подписку на периодическую печать для детей.*  |
| «Художественное творчество»(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Регулярно организовываются тематические выставки детских работ «Осень в гости к нам пришла», «Зимние развлечения», «Любимый город», «Любимая мамочка» и др. регулярно дети принимают участие в конкурсе рисунков в Свято-Никольском храме, в пожарной части. | *Дополнить развивающую среду в зоне изобразительной деятельности во всех группах.* |
| «Музыка» | Дети с желанием принимают участие в различных мероприятиях МБДОУ. Проводились праздники: «Осенины», «Очень люблю мамочку свою», «Новый год», «Встречаем птиц», «8 марта», «День защитника отечества», «День победы», «Выпускной бал». Очень нравятся детям народные праздники: «Пасха», «Масленица», «Рождество». Удачно прошёл показ музыкально-кукольного спектакля «Три поросёнка» для педагогов города и для детей всех дошкольных групп ДОУ | *Продолжать развивать творческую активность детей на мероприятиях в МДОУ и вне его.* |

***Результаты диагностики за 2011-2012 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| **«Физическая культура»** | Прыжки | 79% | 16% | 5% |
| Бросание, метание, ловля |
| Основные движения |
| Строевые упражнения |
| Ползание, лазание |
| Бег |
| Ходьба  |
|  |
| **«Социализация»****(игровая деятельность)** | Сюжетно-ролевые игры | 78% | 22% | \_\_\_ |
| Дидактические игры |
| Театрализованные игры |
| Подвижные игры |
|  |
| **«Труд»****(трудовое воспитание)** | Отношение к труду | 64% | 22% | 8% |
| Самообслуживание |
| Хозяйственно-бытовой труд |
| Труд в природе |
|  |
| **ФЭМП** | Количество и счет | 75% | 20% | 5% |
| Величина |
| Геометрические фигуры |
| Ориентировка во времени  |
| Ориентировка в пространстве |
|  |
| **«Коммуникация»****(развитие речи)** | Формирование словаря | 61% | 24% | 15% |
| Звуковая культура речи |
| Грамматический строй речи |
| Связная речь |
|  |
| **«Художественное творчество»** | Рисование  | 77,3% | 22,7% | 7,3% |
| Лепка |
| Аппликация  |
|  |
| **«Музыка»** | Слушание музыки | 71% | 29% | \_\_\_ |
| Пение |
| Музыкально-ритмические движения |
| Игра на музыкальных инструментах |
| **Средний балл выполнения программы** | **74%** | **19,1%** | **6,9%** |

Программа освоена на 93,1%. Показатели, выявленные по образовательным областям, говорят о высоком уровне овладения детьми навыками и умениями, об эффективности образовательной программы и образовательного процесса в группах ДОУ в целом.

В МДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

 Одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим фактором формирования его личности, несомненно, является речевое общение.

 В 2011-2012 учебном году работали 3 коррекционные группы для детей с нарушениями речи. Коррекцию нарушений речи детей комбинированных групп обеспечивали 2 учителя-логопеда, педагог-психолог и воспитатели групп комбинированной направленности. Комплектование групп для детей с нарушениями речи осуществлялось на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии с согласия родителей. Работа по коррекции ОНР не ограничивалась стенами кабинетов учителей-логопедов. В течение года наблюдалась тесная взаимосвязь, преемственность и единство требований в работе всего педагогического коллектива. Большое внимание уделяют учителя-логопеды образной гимнастики с использованием имитационных движений, стихов, потешек, направленной на развитие артикуляционного аппарата, на развитие мелкой моторики рук, двигательной памяти и координации движений, взаимосвязанных со словом и музыкой. Музыкальные работники включают в утреннюю гимнастику: считалки, поговорки, пословицы, что способствует формированию звуковой культуре речи и развитию интересов к разным движениям.

 По результатам обследования на конец учебного года имеются следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Начало года | Конец года |
| Количество детей с ОНР и ЗПР | Со значительным улучшением | С чистой речью |
| Подготовительная группа №5 | 16+1 | 4-23,5% | 13-76,5% |
| Подготовительная группа №6 | 19+2 | 3-16,5% | 15-83,5% |

В конце учебного года в подготовительной группе №6 2-е детей с ОНР выбыли.

**Вывод:** выпускники ДОУ имеют достаточно хороший уровень готовности к школе, однако, следует помочь ребёнку взаимодействовать друг с другом, поддерживать диалогическое общение.

 В течение учебного года учителями-логопедами проведён ряд мероприятий: выступление на итоговом педагогическом совете с отчётом на тему «Речь наших детей», на семинаре-практикуме на тему «Хорошая речь слаще мёда», выступления на родительских собраниях, консультации для родителей и воспитателей. Показателем работы является результат городского смотра-конкурса логопедических кабинетов. Особое внимание учителя-логопеды уделяли созданию развивающей среды. По всем разделам оформлены картотеки, соответственно подобран дидактический материал, приобретены яркие, красочные пособия, которые побуждают ребёнка говорить, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

 На протяжении всего учебного логопеды уделяли должное внимание созданию развивающей среды. Все пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытие нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

***Физкультурно-оздоровительная работа***

В ДОУ созданы необходимые условия физкультурно-оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности, потребности в общении и потребности в познавательной деятельности.

 Физкультурно-оздоровительную работу обеспечивает педагогический коллектив и инструктор по физической культуре Е.Н. Смолина.

Созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком.

Особое внимание коллектив уделяет созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, соответствующих современным требованиям.

На конец учебного года ДОУ имеет следующие данные по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | I | II | III | IV |
| 2009г.220 детей | 61 ребёнок – 27,7% | 149 детей – 67,7% | 10 детей – 4,6% | - |
| 2010г.213 детей | 65 детей – 30,5% | 143 ребёнка – 67,1% | 5 детей – 2,4% | - |
| 2011г.224 ребёнка | 70 детей – 31,2% | 147 детей – 66,2% | 6 детей – 2,7% | 1 ребёнок – 0,4% |

 Инструктор по физическому воспитанию, организуя педагогический процесс, старается осуществить дифференцированный и индивидуальный подход с учётом групп здоровья, психологических особенностей детей, их интересов. В занятия с детьми включает аэробику, ритмическую гимнастику, что позволяет на должном уровне организовать деятельность с воспитанниками.

 ***Вывод:*** 1. Обращать особое внимание на совместную работу с родителями.

 2. Более разнообразить методы и приёмы при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

***Анализ успеваемости выпускников***

В школу было выпущено в 2011 году 43 ребёнка. Все дети успешно закончили учебный год.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем, связи с учителями начальных классов школы №7 и №1, которые отмечают, что у детей нашего ДОУ сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности. Имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. При этом необходимо отметить, что многие дети записались в музыкальную и спортивную школу, танцевальные студии. Анкетирование учителями начальных классов показало, что дети инициативные, самостоятельные в выполнении заданий, любят рисовать, много читают. Из 43-х детей три ребёнка очень слабые (7%).

Рекомендации педагогам: больше работать над воображением ребёнка, мыслительными операциями.

Наше ДОУ рассматривает готовность ребёнка к школьному обучению, как общую его готовность.

Выпускники поддерживают устойчивые контакты с воспитателями, а воспитатели – с учителями школ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

Постоянно работала действующая выставка детских работ, посвященная календарным датам, временам года, тематическим праздникам.

В ДОУ сложилась система работы с родителями: дни открытых дверей, выставки, концерты, беседы о подготовке детей к школе, встречи с учителями и др.

***Сотрудничество с родителями***

 Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями.

 Успешно прошли родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол «На пути к школе»; заседания родительского клуба «Что мы знаем о своём ребёнке?»; родительский практикум « Семья на пороге школьной жизни».

 Итоговые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-оздоровительного процесса.

 Сотрудничеству с семьёй уделялось достаточно внимания.

 Родители участвовали в таких мероприятиях, как «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья».

 К осеннему празднику на конкурс родители совместно с детьми готовили поделки из природного материала, на Новый год к городскому конкурсу «Новогодняя игрушка» ДОУ награждено грамотой за I место, а все дети – участники – призами и грамотами.

 Совместно с родителями были проведены праздники: Масленица, Новый год, Пасха, выпускной бал, где они принимали активное участие.

 Для педагогов был организован цикл мероприятий по изучению семьи и особенностей семейного воспитания.

 В ДОУ регулярно организовывались тематические выставки по эстетическому творчеству детей.

 **Вывод:** Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – семья», имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

**Вывод:** Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и задачам.

Определены задачи на 2012 – 2013 учебный год.

 **Цели:** Обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развивать восприятие воображения, речевую активность.

 **Задачи:**

1. Способствовать развитию элементарных математических представлений у дошкольников, используя активные формы работы с педагогами (реализация образовательной области «Познание»).
2. Развивать связную речь у детей в процессе организации различных видов детской деятельности (реализация образовательной области «Коммуникация»).
3. Продолжать работу по физическому развитию детей, используя различные виды двигательной активности (реализация образовательной области «Физическая культура»).