***Проблемно – аналитический анализ***

***воспитательно – образовательной работы***

***за 2010 – 2011 учебный год***

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15» в 2010 – 2011 учебном году функционировало 8 групп, воспитывалось 226 дошкольников. Возраст детей, посещающих МДОУ «Детский сад № 15», от 2 – 7 лет.

I младшая группа № 8 «Ягодка» - 29 детей.

I младшая группа № 4 «Капелька» - 29 детей.

II младшая группа № 2 «Почемучки» - 34 ребенка.

Средняя группа № 3 «Родничок» - 29 детей.

Старшая группа комбинированной направленности № 5 «Светлячок» - 29 детей.

Старшая группа комбинированной направленности № 6 «Колокольчик» - 30 детей.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 1 «Рябинка» - 23 ребёнка.

Подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 7 «Семицветик» - 21 детей.

В школу выпущено 43 ребёнка.

***Качественный анализ кадров***

В ДОУ полностью сформирован педагогический коллектив. В течение года принято 4 педагога со специальным образованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| руководящие:- заведующий МДОУ- зам. заведующего по ВМР | 11 | I кат.I кат. |
| педагогический коллектив | 16 | 1. высшая кат.

10 - I кат. 3 - II кат.1. разряд
 |
| специалисты | 7 | 1. высшая кат.

5 - I кат. 1 - II кат. |

***Анализ кадрового обеспечения показал следующее:***

Анализируя кадровое обеспечение ДОУ, можно сделать вывод: что с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив. Наибольшее количество педагогов имеют продуктивный стаж работы.

Воспитательно –образовательную работу вели 25 педагогов:

- заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 26 лет, в должности заведующего – 8 лет, I квалификационная категория.

- заместитель заведующего – среднее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 46 лет, в должности заместителя заведующего – 27 лет, I квалификационная категория.

- музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре

- инструктор по лечебной физической культуре

- воспитатель по изобразительной деятельности

- учителя – логопеды (3 человека)

- педагог – психолог

- воспитатели (16 человек).

С высшим образованием – 7 педагогов, со средним специальным – 16 педагогов, со средним – 2 педагога (учатся в колледже).

Имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога

- первую квалификационную категорию – 14 педагогов

- вторую квалификационную категорию – 6 педагогов.

На 2010г. подали заявление:

- на вторую категорию – 1 педагог

- на первую категорию – 5 педагогов

Почётной грамотой мэра города награжден 1 педагог.

***Достижения педагогического коллектива***

***в 2010 – 2011 учебном году:***

Диплом I степени за первое место в городском образовательном форуме «Образование Зимы – 2010»

Грамота за I место в смотре –конкурсе уголков боевой славы.

Грамота за I место в поисковой работе «Педагогическая династия».

Грамота за I место в конкурсе «Воспитатель года – 2011г.».

II место в поисковой работе «Дети войны».

***Повышение квалификации педагогов***

С целью повышения квалификации педагогов использовались различные формы методической работы, в ДОУ организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся, изучался передовой педагогический опыт. Педагоги посещали методические мероприятия города. Методическая работа в ДОУ способствовала активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы были направлены на повышение мастерства воспитателя.

***Вывод*:** С целью определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников провести аттестацию 2 воспитателей (Михайловой О.В., Вяткиной Н.И.)

***Приоритетные направления и задачи МДОУ***

***Цель:*** обеспечить развитие воспитанников через воспитание

 творческой и здоровой личности средствами развития связной

 речи.

***Задачи:***

* Продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей.
* Внедрить систему оздоровления детей.
* Осуществить необходимую коррекцию речи.
* Обеспечить личностное и интеллектуальное развитие детей через игровую деятельность.
* Продолжать обогащать развивающую среду.
* Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по образовательным областям, создавая банк методического сопровождения (перспективное планирование, планы и конспекты, дидактический материал).

Поставленные задачи решались в разных формах методической работы: педагогические советы, семинары –практикумы, консультации, открытые просмотры, городские методические объединения, научно –практические конференции.

***Методическое обеспечение***

В 2010 – 2011 учебном году учебно – воспитательный процесс выстроен на основе базисной «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., 2010г. допущенной Министерством образования и науки РФ, с целью обеспечения гармоничного развития личности ребёнка, с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Использовались программы коррекционной направленности:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико –фонематического недоразвития у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина. М.: Издательство «Просвещение», 2009г.
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» из сборника «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В. Лагутина. М.: Издательство «Просвещение», 2009г.

***Укрепление и развитие материальной базы МДОУ:***

 В период 2010 -2011 учебного года:

* произведен ремонт центрального входа в детский сад;
* произведен косметический ремонт групповых комнат и пищеблока;
* приобретена мебель для игровых уголков в старшую группу № 6, подготовительную группу № 7, в младшую группу № 2, в I младшую группу № 4, в старшую группу № 5;
* приобретено оборудование для сенсорной комнаты;
* приобретены музыкальные инструменты для музыкального зала.

Работы и приобретения были за счёт внебюджетных (пожертвования родителей) и бюджетных средств.

В предметах общего пространства оборудован полностью 1 кабинет учителя –логопеда, методический кабинет и мини –кабинеты групп оснащены наглядно –методической литературой, пособиями и разработками по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой в соответствии с новыми ФГТ.

Педагогами МДОУ создается требуемая, соответственно ФГТ; предметно –развивающая среда с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. Педагоги учитывают принципы построения развивающей среды: комфортность, безопасность, сезонность, учёт гендерных различий.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. В группах хорошо представлены зоны: игровая, экологическая, речевая.

***Вывод:*** обновить и пополнить игровыми постройками участки МДОУ:

* оборудовать участок I младшей группы № 4;
* оборудовать сенсорную комнату;
* разнообразить локально –игровое пространство во всех возрастных группах.

***Оценка деятельности педагогического коллектива***

***за 2010-2011 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Достижения** | **Рекомендации** |
| Развитие детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет) | Велась целенаправленная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром. Для обеспечения оптимальной жизнедеятельности детей в период адаптации существенную помощь оказали материалы медико-педагогических совещаний:1. «Первые дни ребенка в детском саду»
2. «Игровая деятельность детей раннего возраста»
3. «Играем пальчиками»
4. «Оздоровительная работа группы №8»
 | *Координировать работу педагогов и медицинского персонала (медсестра Яковлева Г.И., инструктор ЛФК Криницына В.В.) с целью обеспечения щадящей адаптации.* |
| Взаимодействие сотрудников с детьми | Велась работа с сотрудниками по обучению общению с детьми по принципу «педагогического сотрудничества», эмоциональной поддержки, взаимопонимания и сопереживания. Установлены положительные взаимоотношения со взрослыми. | *Продолжать формировать умения педагогов находить оптимальные пути общения с детьми.* |
| **Области** | **Достижения** | **Рекомендации** |
| «Физическая культура»«Здоровье»«Безопасность»  |  В течение года проводились спортивные досуги, игры, развлечения, досуги. В группах регулярно оформляются уголки здоровья. В течение двух лет проводятся мероприятия – фиточай. Во всех дошкольных группах приобретены физкультурные формы, внедрена оздоровительная программа ДОУ «Неболей-ка!» Интересные познавательные занятия «Где прячется здоровье» - воспитатель Ерохина И.С., «На улицах нашего города» - воспитатель Виниченко О.С. были проведены для педагогов ДОУ и города. | *Продолжать работу по оздоровительной программе детского сада.* |
| «Социализация» | Расширено игровое пространство, изготовлены и обновлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах.  | *Работу по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр продолжить.* |
| «Труд» | У детей сформированы первичные представления о труде взрослых, что отражается при организации сюжетно-ролевых игр. Старшие дошкольники обладают навыками трудовой деятельности. | *Приобщать детей к труду на участке.* |
| «Познание» (конструирование и ФЭМП) |  Проведено интересное мероприятие – конкурс поделок из бросового и природного материала «Игрушка - забава», в котором активное участие принимали родители всех групп.  В течение года использовались рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми, что позволяло повысить интерес детей и качество усвоения программного материала. | *Пополнять развивающую среду учебно-методическими пособиями по ФЭМП. Совершенствовать умение творческого конструирования из бумаги в стиле квилинг.* |
| «Коммуникация» | Систематически велась углубленная работа по развитию речи. Педагоги работают в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами. Были приобретены серии наглядно-дидактических пособий для обучения рассказыванию и ознакомлению с окружающим и встречи с «художниками мира».  Пополнено содержание зоны детского экспериментирования. Ознакомились с опытом работы педагога И.С.Ерохиной «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста» | *Продолжать совершенствование работы по развитию связной монологической речи и диалогической на основе ознакомления с данными картинами.**Дополнять зоны экспериментирования во всех группах.* |
| «Чтение художественной литературы» | У детей огромный интерес и потребность в чтении книг. С удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Библиотека». Впечатления от прочитанного отображают в рисунках, в театрализовано деятельности, у детей развито художественное восприятие и эстетический вкус. | *Расширять фонд детской библиотеки в МДОУ. Продолжать регулярно оформлять подписку на периодическую печать для детей.*  |
| «Художественное творчество»(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | В работе использовалась авторская программа И.Лыковой «Цветные ладошки», а также адаптированная программа воспитателя по изобразительной деятельности М.А.Гуназа «Весёлый художник». Регулярно организовываются тематические выставки детских работ «Осень золотая», «Зимние забавы», «Любимый город» и др. регулярно дети принимают участие в конкурсе рисунков в Свято-Никольском храме. | *Организовать работу кружка по художественному творчеству в старшей группе №3* |
| «Музыка» | У старших дошкольников развита способность эмоционально воспринимать музыку. Дети с желанием принимают участие в различных городских мероприятиях и в МДОУ. Проводились праздники: «Осенины», «День матери», «Новый год», «День птиц», «8 марта», «День защитника отечества», «День победы», «Выпускной бал», а особенно нравятся детям народные праздники: «Масленица», «Пасха», «Рождество». | *Продолжать развивать творческую активность детей на мероприятиях в МДОУ и вне его.* |

***Результаты диагностики за 2010-2011 учебный год.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | Высокий  | Средний  | Низкий  |
| **«Физическая культура»** | Прыжки | 77% | 17% | 6% |
| Бросание, метание, ловля |
| Основные движения |
| Строевые упражнения |
| Ползание, лазание |
| Бег |
| Ходьба  |
|  |
| **«Социализация»****(игровая деятельность)** | Сюжетно-ролевые игры | 80% | 17% | 3% |
| Дидактические игры |
| Театрализованные игры |
| Подвижные игры |
|  |
| **«Труд»****(трудовое воспитание)** | Отношение к труду | 75% | 16% | 9% |
| Самообслуживание |
| Хозяйственно-бытовой труд |
| Труд в природе |
|  |
| **ФЭМП** | Количество и счет | 81% | 14% | 5% |
| Величина |
| Геометрические фигуры |
| Ориентировка во времени  |
| Ориентировка в пространстве |
|  |
| **«Коммуникация»****(развитие речи)** | Формирование словаря | 63% | 27% | 10% |
| Звуковая культура речи |
| Грамматический строй речи |
| Связная речь |
|  |
| **«Художественное творчество»** | Рисование  | 71% | 19% | 10% |
| Лепка |
| Аппликация  |
|  |
| **«Музыка»** | Слушание музыки | 72% | 20% | 8% |
| Пение |
| Музыкально-ритмические движения |
| Игра на музыкальных инструментах |
| **Средний балл выполнения программы** | **74,1%** | **18,6%** | **7,3%** |

В МДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

 Одним из основных условий развития ребёнка, важнейшим фактором формирования его личности, несомненно, является речевое общение.

 В 2010-2011 учебном году работали 4 коррекционные группы для детей с нарушениями речи. Комплектование группы для детей с нарушениями речи осуществлялось на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии с согласия родителей. Работа по коррекции ОНР не ограничивалась стенами кабинетов учителей-логопедов. В течение года наблюдалась тесная взаимосвязь и преемственность в работе всего педагогического коллектива и единства требований.

 По результатам обследования на конец учебного года имеются следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Начало года  | Конец года | С чистой речью |
| Подготовительная группа №7 | 15-100% | 6-40% | 9-60% |
| Подготовительная группа №1 | 20-100% | 6-30% | 14-70% |

 ***Вывод:*** Даны рекомендации продолжить занятия на школьном лого – пункте (дети со сложными речевыми нарушениями и дети, редко посещающие детский сад).

 На конец учебного года учителям – логопедам Е. Товкач составлен список детей средней группы для представления ПМПК и введения их в старшую группу комбинированной направленности.

 В течение учебного года учителями – логопедами проведён ряд мероприятий: выступления на педагогических советах (Товкач Е.С. – «О дифференциации смешиваемых звуков» Усова М.В. – Культура речевого общения детей старшего дошкольного возраста). Подготовка к обучению чтению – Бочарова М.В. один из факторов преодоления ЗПТ:

 - выступления на родительских собраниях;

 - консультации для воспитателей и родителей;

 - рекомендации, информация в папках – передвижках.

 Показателем работы является результат проведения открытых мероприятий для логопедов города Бочаровой М.В. и для педагогов МДОУ Усовой М.В., Товкач Е.С.

 На протяжении всего учебного логопеды уделяли должное внимание созданию развивающей среды. Все пособия красочны, воспринимаются детьми с радостью открытие нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

 Особое внимание педагоги уделяли созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, соответствующих современным требованиям. На конец учебного года МДОУ имеет следующие данные по группам здоровья.

I группа здоровья – 45 детей

II группа здоровья – 179 детей

III группа здоровья – 2 ребенка

IV группа здоровья ----

Физическая культура в ДОУ представляет комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя:

 - непосредственная образовательная деятельность;

 - физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физминутка, игры и упражнения на прогулке, час двигательной активности);

 - активный отдых (физдосуги и праздники);

 - самостоятельная двигательная активность;

 - секция «Крепыш»;

 - профилактические мероприятия.

 Руководитель физического восстановления Смолина Е.Н., организуя педагогический процесс, умело осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход с учётом групп здоровья, психологических особенностей детей, их интересов и наклонностей. В деятельность с детьми Елена Николаевна включает ритмическую гимнастику, музыкальное сопровождение, что позволяет на высоком уровне организовать все мероприятия. Однако, были упущены спортивные праздники совместно с родителями.

***Вывод:*** Необходимо обратить внимание инструктора по физическому восстановлению на совместную работу с родителями.

 - провести спортивный праздник на должном уровне в новом учебном году.

***Анализ успеваемости выпускников***

В школу выпущено 28 детей. Все дети успешно закончили учебный год.

 **Уровень знаний:**

Высокий – 46,4% (13 детей)

Средний – 39,3% (11 детей)

Ниже среднего – 14,3% (4детей).

Выпускники поддерживают устойчивые контакты с воспитателями, а воспитатели – с учителями школ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к школе.

Постоянно работала действующая выставка детских работ, посвященная календарным датам, временам года, тематическим праздникам.

В ДОУ сложилась система работы с родителями: дни открытых дверей, выставки, концерты, беседы о подготовке детей к школе, встречи с учителями и др.

 По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является *педагогика сотрудничества,* когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

**Вывод:**

1. Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства через курсы повышения квалификации (23 педагога), что составляет 86%, через самообразование.
2. Совершенствовать работу с родителями.
3. Актуализировать потребности воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий.