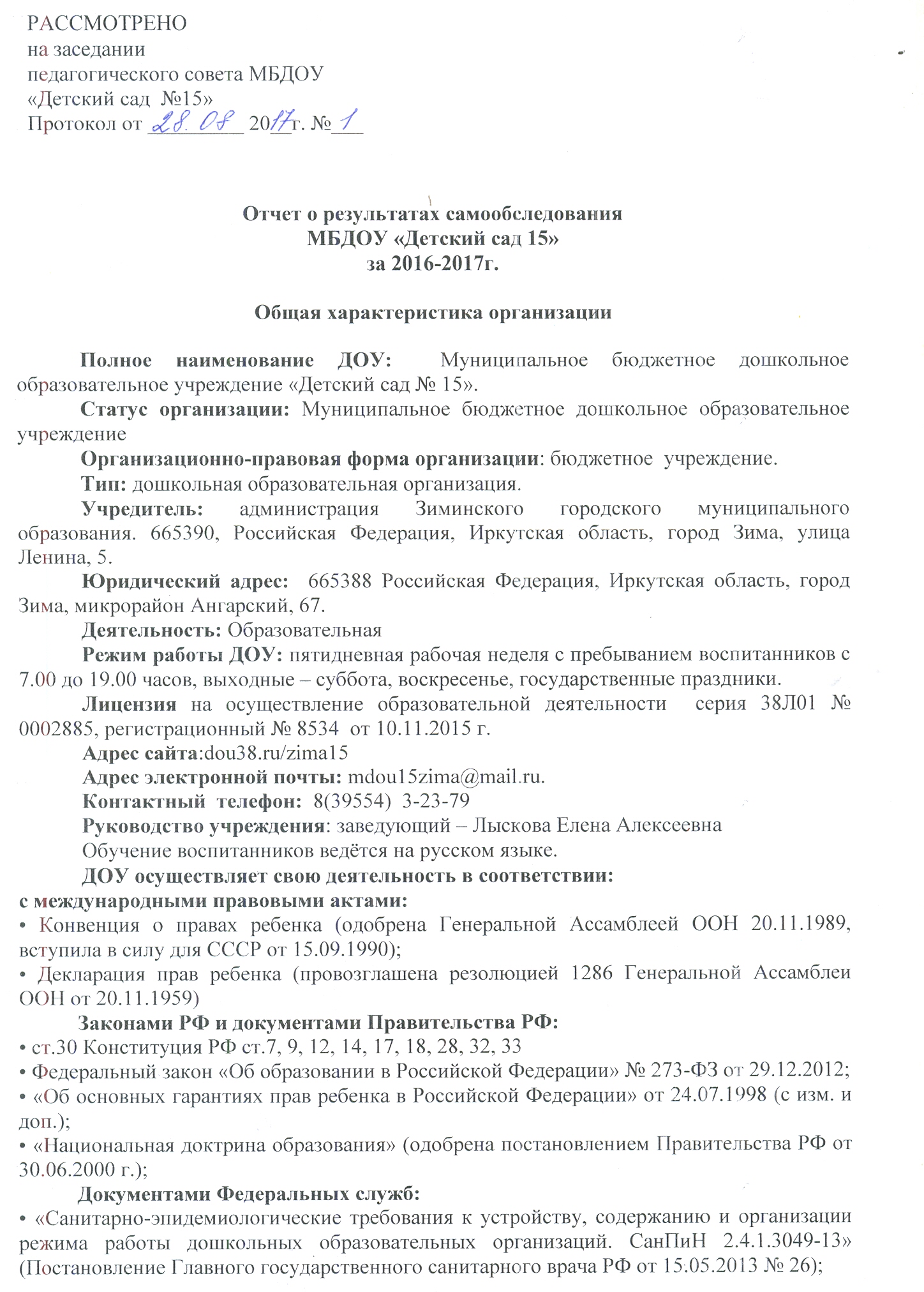
**Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**



• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ДОУ является юридическим лицом. Имеет право от своего имени заключать договоры, имеет свою печать.

В настоящее время ДОУ работает по лицензии серия 38Л01 № 0002885, регистрационный № 8534 от 10.11.2015 г., в соответствии с которой ДОУ имеет право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 15» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением г. Зимы, в дальнейшем - ДОУ.

**Оценка системы управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами города Зимы и Уставом МБДОУ «Детский сад № 15» № 2072 от 19.10.2015г.

**Органами управления ДОУ являются:**

• общее собрание работников ДОУ;

• родительский комитет;

• коллегиальный орган управления – педагогический совет ДОУ, который принимает все важные решения по внутренним профессиональным вопросам, принимаются все локальные акты учреждения;

• исполнительный орган ДОУ – руководитель ДОУ Лыскова Елена Алексеевна. Имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 8 лет.

**Общее собрание работников** осуществляет следующие полномочия:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;

- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

- осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;

- утверждает результаты самообследования Учреждения;

- рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующим Учреждением.

**Педагогический совет** осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает основные направления и программы развития Учреждения, повышения качества образовательного процесса, представляет их заведующему для последующего утверждения;

- утверждает план работы на каждый учебный год;

- утверждает образовательные программы, реализуемые Учреждением;

- утверждает перечень образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;

- утверждает список учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ Учреждения;

- осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах;

- осуществляет подготовку предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- принимает решения о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

- заслушивает информацию и отчеты членов педагогического совета Учреждения;

- осуществляет рассмотрение итогов учебной работы Учреждения.

- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством об образовании.

**Родительский комитет ДОУ осуществляет следующие полномочия:**

- Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

- Первым звеном в системе самоуправления родителя является общий родительский комитет и родительский комитет в группе. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории ДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д.

- Родительский комитет ходатайствует перед заведующим ДОУ о поощрении, награждениях благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы, знаком «Родительское признание». Оказывает помощь воспитателям группы по созданию комфортной, развивающей предметно-пространственной среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников по озеленению территории, оформлению прогулочных участков к летней оздоровительной кампании.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, председатель профсоюзной организации воспитатель Ильина Ирина Владимировна.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

**Наличие свидетельств:**

• Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 27 октября 2015г.

• Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 38 № 003740375

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» (утвержден Постановлением администрации Зиминского городского муниципального образования от 19.10.2015 г. № 2072), соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

**Наличие локальных актов образовательной организации:**

• коллективный договор;

• правила внутреннего трудового распорядка;

• положение о родительском собрании;

• положение о родительском комитете;

• положение об общем собрании;

•порядок комплектования Учреждения;

• положение о Педагогическом совете;

• положение о рабочей группе;

• положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 15»

• положение о работе с персональными данными сотрудников;

• положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей);

• положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

* положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
* положение о Программе развития ДОУ.

**Право владения, использование материально-технической базы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15», занимает двухэтажное здание общей площадью 2430,7кв.м. Занимаемая площадь территории 9298,63 кв. м. Здание построено по проекту, рассчитанному на 12 групп. Технический паспорт составлен по состоянию на 15 ноября 2008 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 38АД294999 от 24.09.2010.,

Здание блочное, железобетонное, благоустроенное, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, приточной вентиляцией. Свидетельство о государственной регистрации права от 16.02.2010 г.

38-АД № 091191.

Вид права: оперативное управление.

**Характеристика территории ДОУ**

Общая площадь территории 9298кв.м.

В ДОУ обеспечивается безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории. Вся территория детского сада по периметру огорожена забором, в ночное время суток освещается, озеленена, имеются травяные газоны, цветники.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

• Паспорт антитеррористической защищенности

• Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

• Инструкции по охране труда.

• План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

• План по профилактике травматизма в ДОУ.

• План противопожарных мероприятий.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и ЧС, обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Для экстренных случаев предусмотрен вызов наряда вневедомственной охраны нажатием кнопки тревожной сигнализации (КТС).

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора в ДОУ выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

На территории ДОУ оборудованы 9 игровых прогулочных площадок, на них расположено 8 прогулочных веранд. На участках созданы условия для разнообразной деятельности детей. Имеются пособия для двигательной активности: бревна для хождения, пеньки для ходьбы и спрыгивания, дорожки для профилактики плоскостопия, мишени для метания, дуги для подлезания; для игровой деятельности имеется оборудование, выполненное из дерева: домики, пароход, лодочки, качели, машины, песочницы, самолет, столики, детские скамейки. Имеются пособия из автомобильных шин: машины, мотоциклы, лошадки, гусеницы. На спортивной площадке имеются рукоходы, беговая дорожка, площадка для волейбола, пособия для ходьбы, спрыгивания, для метания, прыжков и так далее, скамейки для отдыха, беседка для сюжетных игр, 2 деревянные постройки «мельницы» для упражнений в ходьбе (поднимание вверх) и спуске.

На каждом участке и у центрального входа в детский сад, на газонах детского сада разбиты цветники, клумбы, рабатки, которые все лето радуют глаз детей и взрослых ярким разнообразным цветением, вызывают желание трудиться, знакомиться с названиями растений. На газонах у центрального входа для оформления находятся объемные деревянные скульптуры-Смешарики, выполненные руками родителей. Для поддержания территории в эстетическом состоянии регулярно проводится подкашивание травы газонокосилкой.

Имеется автогородок с соответствующей разметкой, с пешеходным переходом, с установкой лежачего полицейского, с 2-мя действующими светофорами для пешеходов и 2-мя для транспорта, павильон ДПС с необходимым оборудованием, имеются 4 машины, 3 велосипеда, приобретена еще одна машина; имеется форма для регулировщиков (для мальчиков и для девочек), жезлы и по территории детского сада укреплены 29 дорожных знаков. Для сюжетно-ролевых игр детей изготовлены стойки-указатели: кафе «Вкусняшка», «Мини-маркет», «Авто-сервис».

Установлены дополнительные малые формы на спортивной площадке: шведская стенка с турником, лиана, рукоход. На игровых прогулочных площадках дополнительно установлены новые качели, качалка-балансир, горка, карусель, заменена песочница группы №1.

Требуется замена оконных блоков в групповых комнатах и кабинетах, постройка ещё одной прогулочной веранды на участке для детей раннего возраста.

**Сведения о наличии зданий для организации образовательной деятельности.**

Детский сад, нежилое, железобетонное, крупнопанельное здание, общей площадью 2430,7 м2.

**Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.**

• Групповые помещения – 9.

• Спальни – 7.

• Кабинет заведующей – 1.

• Методкабинет – 1.

• Медицинский кабинет – 1.

• Процедурный кабинет -1.

• Пищеблок – 1.

• Прачечная – 1.

•Кастелянская -1.

•Физкультурный зал – 1.

• Кабинет учителя – логопеда – 2.

• Комната старины (для занятий по русскому народному творчеству) – 1.

• Музей – 1.

• Музыкальный зал – 1.

• Кабинет педагога-психолога – 1.

• Кабинет делопроизводителя – 1.

• Сенсорная комната – 1.

• Изостудия- 1.

**Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательной дошкольной организации.**

В соответствии с изменениями №1 к СанПиН 2.4.1.349-13 (утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) п.1/1.9: количество детей в группах дошкольного учреждения определяется исходя из расчета площади групповой (игровой): в дошкольных группах не менее 2,0 кв. м. на одного ребенка, в группах раннего возраста - 2,5 кв.м.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **группы** | **Возраст (года)** | **Количество детей (человек)** | **Площадь (кв.м.)** |
| Рябинка | 5 - 6 | 29 | 57,3 |
| Почемучки | 3 - 4 | 29 | 57,3 |
| Пчелка | 4 - 5 | 33 | 67,8 |
| Капельки | 2 - 3 | 24 | 67,5 |
| Светлячок | 6 - 7 | 27 | 67 |
| Колокольчик | 6 - 7 | 29 | 67,2 |
| Семицветик | 5 - 6 | 29 | 56,6 |
| Ягодка | 4 - 5 | 30 | 56,9 |
| Ромашка | 3 - 4 | 24 | 67,5 |

**Материально – техническое обеспечение**

Развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех видов деятельности, которые обеспечивают полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка, является основой реализации требований основной образовательной программы образования ДОУ на основе ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способностей ребенка к самообучению, способствует утверждению чувства уверенности в себе, что определяет особенности личностного развития.

Оборудованное место для детского экспериментирования способствует развитию познавательной активности. Зоны экспериментирования наполнены такими предметами, как лупа, модели, макеты, вода, песок и т.д., что располагается в доступном месте, чтобы каждый ребенок мог определить интересное для себя занятие. В старших группах уголки для экспериментирования совмещены с уголком природы. В группах есть личные вещи ребенка. В I и II младших группах есть любимые игрушки, фотографии близких людей, альбомы, что способствует одомашниванию детской среды в детском саду, делает группу более близкой для каждого ребенка.

Доступно расположенные альбомы для детского рисования, книжки-раскраски, краски, карандаши способствуют проявлению у детей мастерства, творчества, выдумки и фантазии. Воспитатель по изодеятельности организует персональные выставки художественного творчества детей.

Фойе украшают выставки, которые постоянно меняются, материалы пополняются.

Привлечению внимания к эмоциональному состоянию ребенка способствуют специально оборудованные уголки под руководством педагога-психолога: «Моё настроение», «Мне весело, мне грустно», «Грусть моя и радость», «Светофор настроения».

Во многих группах имеются уголки уединения, также функцию уголка уединения выполняют специальные легко передвигающиеся ширмы, за которыми просто спрятаться и посекретничать.

Решая вопросы гендерного воспитания, в групповых комнатах подобраны игры для мальчиков: конструкторы, кубики, машины, гараж, автосервис, столярный игровой инструмент. В целях развития креативности для девочек оборудованы уголки народного творчества и игры в «семью», больницу», «магазин». Особо пополнились уголки атрибутами по организации сюжетно-ролевых игр по профессиям.

Во исполнение закона РФ «Об образовании» в части нравственно-патриотического воспитания выполнена подборка материалов по ознакомлению дошкольников с понятиями Родина – Россия, с флагом, гербом Российской Федерации. Продолжается пополнение музея детского сада информацией о родном городе, крае, об озере Байкал, изготовлены ЛЭп-буки: «Байкал», «День Победы».

В год, ознаменованный Годом Экологии в РФ, значительно пополнились знания детей в области экологического воспитания. Педагогами разработаны экологические проекты «Сыпучие крупинки солнца», «Люблю березку русскую», «Друзья природы» и природоохранные акции: «Берегите воду», «Лес наше богатство», «Украсим планету цветами».

Оформлены центры двигательной активности с наличием нестандартного оборудования и всем необходимым материалом и инструментарием для выполнения физических упражнений, для корригирующих, профилактических гимнастик, закаливающих процедур.

Сюда относятся физкультурно-игровые и спортивные сооружения в физкультурном зале и на участке, предметно – игровая среда для различных мероприятий, музыкально – театрализованная среда.

Оформлена и действует сенсорная комната.

В групповых комнатах групп организована развивающая среда и специальные условия для наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками. Развивающая среда детей старшего дошкольного возраста достаточно динамична. Пространство организуется зачастую самими детьми (переносные ширмы, корзины, этажерки на колесиках).

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, методическая и художественная литература, пособия. В оснащении всех групп просматривается приоритетность дидактического материала по познавательно-речевому развитию.

Дидактические игры включают игры на осуществление контрольно-проверочных действий, игры с правилами. В свободном пользовании детей находятся разнообразные игры с готовым содержанием; развивающие игры: «Составь узор», «Сложи квадрат» и т.д.

Продолжается оснащение ДОУ подписными изданиями.

Работы и приобретения были за счёт внебюджетных (пожертвования родителей) и бюджетных средств.

**Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1.Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём (необходимо дополнить оборудование для упражнения в висе). 2.Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок. 5. Атрибуты для подвижных игр. 6. Массажные мячики. 7. Массажные дорожки. |
| **2.Познавательное развитие** | 1. Учебная зона в каждой группе. 2.Уголки-лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3.Библиотеки детской литературы в группах. 4.Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5.Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Природный материал. 7. Различные измерительные приборы. 8.Уголки познавательного развития (настольно-печатные игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, геометрические головоломки, игры «Танграм», «Колумбово яйцо», рамки-вкладыши и др.). 9. Столики для экспериментирования. |
| **3. Речевое развитие** | 1.Уголки по развитию речи с иллюстративным материалом. 2.Картотеки потешек, загадок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 3.Сказки, стихи, детские журналы, портреты детских писателей, книжки – малышки. 4. Коррекционный материал. 5. Репродукции портретов детских писателей. |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный зал. 2.Мини-музей русского быта. 3. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 4. Музыкальные уголки во всех возрастных группах 5.Костюмерная. 6.Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 7.Уголки ручного труда – с предметами детского творчества (в старших группах). 8. Репродукции картин, росписи, изделия с росписью (хохлома, гжель, палех и др.) |
| **1.Социально-коммуникативное развитие** | 1. Куклы по профессиям. 2. Кукольная мебель и одежда. 3. Машинки разных размеров. 4. Кубики. 5. Различный строительный материал. 6. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |

**Варианты построения развивающей среды:**

• Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования

• Создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться

• Динамичность реализуется с помощью ширм, перегородок.

• Места, где размещаются фотографии детей их родителей, братьев, сестер (особенно в группе раннего возраста).

Исключительное значение придается игре, позволяющей ребенку проявить активность, наиболее полно реализовать себя.

Специально оборудованные помещения (групповые комнаты, логопедические классы, сенсорная комната) позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами.

***Списочный состав***

***на 1 сентября 2016 года 254ребенка***

**Половозрастная характеристика**

**мальчиков – 115**

**девочек – 139**

**Наполняемость групп**

* **I младшая группа №4 «Капельки» – 24 человека**
* **II младшая группа №2 «Почемучки» - 29 человек**
* **II младшая группа №9 «Ромашка» – 24 человека**
* **средняя группа №3 «Пчёлки» – 33 человека**
* **средняя группа оздоровительная№8 «Ягодка» – 30 человек**
* **старшая группа №1 комбинированной направленности «Умка»– 29 человек**
* **старшая группа №7 комбинированной направленности «Радуга» – 29 человек**
* **подготовительная группа №5 комбинированной направленности «Светлячок» – 27 человек**
* **подготовительная группа №6 комбинированной направленности «Колокольчик» – 29 человек**

Важной задачей было создание условий для успешной адаптации детей, их развитие на основе выявленных индивидуальных особенностей. Психологом совместно с воспитателями адаптационных групп осуществлялось наблюдение за детьми, проходящими адаптацию. На каждого ребенка заполнялся лист психологической адаптации.

**Результаты адаптации**



Вывод: В целом адаптационный период прошел без серьезных проблем. Большинство детей успешно адаптировались. Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива совместно с родителями, результаты адаптации на конец учебного года удовлетворительные.

**Оценка кадрового обеспечения**

В ДОУ сформирован работоспособный, творческий коллектив.

Количество педагогических работников - 27 человек.

**Образовательный уровень педагогических кадров**

**на 2016-2017уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Высшее дошкольное образование** | **Высшее педагогическое образование** | **Высшее** | **Среднее специальное дошкольное** | **Среднее специальное образование** |
| 2014-2015 | 27 человек | 2 (7,4%) | 8 (30%) | 2 (7,4%) | 10 (37%) | 7 (26%) |
| 2015-2016 | 27 человек | 2 (7,4%) | 5(18,5%) | 2(7,4%) | 13 (48%) | 4 (15%) |
| 2016-2017 | 27 человек | 2 (7,4%) | 6(22%) | 2(7,4%) | 13 (48%) | 3 (11%) |

**Возрастной уровень (от более старшего к более младшему)**

**на 2016-2017уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **55 лет и выше** | **от 40 лет до 55 лет** | **от 30 лет до 40 лет** | **от 20 лет до 30 лет** |
| 2014-2015 | 27 человек | 1 (3,7%) | 15 (55,6%) | 5 (18,5%) | 6(22,2%) |
| 2015-2016 | 27 человек | 4 (14,8%) | 12 (44,4 %) | 8 (29,6%) | 3 (11%) |
| 2016-2017 | 27 человек | 2 (7,5%) | 12 (44,4%) | 8 (29,6%) | 5(18,5%) |

**Стаж (от более большего к меньшему)**

**на 2016-2017 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **20 лет и выше** | **от 10 лет до 20 лет** | **от 5 лет до 10 лет** | **до 5 лет** |
| 2014-2015 | 27 человек | 12 (44.4%) | 5 (18,5%) | 4 (14,9%) | 6 (22,2%) |
| 2015-2016 | 27 человек | 15 (55,5%) | 3 (11,1%) | 2 (7,4%) | 7 (26%) |
| 2016-2017 | 27 человек | 12 (44,4%) | 3 (11,1%) | 3 (11,1%) | 9 (33,4) |

**Анализ уровня квалификации**

**на 2016-2017уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Высшая квалифи**  **кационная категория** | **Первая квалифи**  **кационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| 2015-2016 | 27 человек | 2 (7,4%) | 14 (52%) | 5 (18,5%) | 6 (22,2%) |
| 2016-2017 | 27 человек | 2 (7,4%) | 15(55,6%) | 5 (18,5%) | 5 (18,5%) |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **ФИО педагога**  **Должность** | **Тема курсовой подготовки,**  **сколько часов** | **Место и дата прохождения** |
| **1. Михайлова О.В. воспитатель** | «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 10.10.2016-19.10.2016г. |
| **2.Гуназа М.А. воспитатель** | «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования», 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с 10.10.2016-19.10.2016г |
| **3.Бобрик Т.Н. инструктор по физ. культуре** | «Моделирование образовательной среды  в деятельности инструктора по физической культуре  в соответствии с условиями реализации ФГОС ДО», 72 часа | ООО «Издательство «Учитель»  г. Волгоград.  01.09.2016 – 30.12.2016г.  (дистанционно) |
| **4.Захарова И. И.**  **воспитатель** | 1.«Содержание деятельности педагога в условиях введения ФГОС»,72 часа  2. «Информационные технологии в образовании», 72 часа | МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»  24.10.2016 -09.11.2016г.  МОУ ДПО «Центр развития образования города Саянска»  10.11.2016 -25.11.2016г. |

Повышение квалификации в 2016 – 2017 учебном году прошли 4 педагога – 15%.

1 педагог в июне 2017г. закончил обучение в ИГПУ.

За последние три года наличие курсовой подготовки по ФГОС – 24 педагога (89 %).

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОУ проходят курсы согласно графику. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

Развитие системы педагогической работы с пед. кадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;

- научности и конкретности;

- системности и систематичности;

-оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив МБДОУ № 15:

* стабильный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
* работоспособный, опытный, и одновременно перспективный;

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с пед. кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения.

В результате целенаправленной работы с кадрами активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми; пополнилась предметно-развивающая среда в группах; улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми; систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах; наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов; осуществляется коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики; активнее внедряются новые формы работы с родителями.

В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для воспитанников ДОУ. Анализ наблюдений за общением детей позволяет сделать вывод о том, что взрослые в большинстве своем имеют достаточный опыт общения с детьми. Все это достигается за счет профессионализма педагогов, которые знают возрастные и индивидуальные особенности ребенка, умеют корректно отмечать их достоинства и недостатки, налаживать взаимоотношения детей друг с другом и организовывать их совместную деятельность, поддерживать интерес и внимание каждого ребенка на занятиях и других видах деятельности.

Наблюдая за практической деятельностью педагогов, мы увидели, что проявляется небольшая активность педагогов в описании собственного опыта работы. По результатам изучения деятельности педагогов, определили цели и задачи в работе с педагогическими кадрами.

Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессиональною мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Исходя из этого определяем следующие задачи:

1. актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;

1. активно внедрять в практику воспитательно-образовательной работы проблемно-поисковые методы;
2. выявлять и распространять передовой педагогический опыт;
3. применять новые формы работы с родителями.

**Результаты мониторинга качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 254 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 254 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | нет |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 230 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2/0,8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 3/1,2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2/0,8 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,1 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/33% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/26% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/11% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13/48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16/59,3% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/7,4% |
| 1.8.2 | Первая | 14/52% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 27 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7/26 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/3,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/18,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/7,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26/93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24/89 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 27/254 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | **да** |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | **нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | **да** |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | **да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | **да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |

**Достижения педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Уровень мероприятия** | **Название**  **конкурсного мероприятия** | **Время, место проведения** | **Результат** |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Муниципальный | «Лучший двор детского сада» | Август 2016г.  г. Зима | Грамота победителя |
|  | МБДОУ «Детский сад №15»  (Виниченко О.С, Спасибко Н.Н) | Муниципальный отбор в рамках формирования регионального реестра | «Лучшие педагогические и управленческие практики» | Декабрь 2016г.  г. Зима  (ИМЦ Комитета по образованию администрации ЗГМО) | Диплом победителя  I место |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Муниципальный | «Мир в радуге профессий» | Декабрь 2016г.  г. Зима | Благодарность |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Муниципальный этап регионального конкурса | «Лучший сайт образовательной организации дошкольного образования Иркутской области» | Март 2017 г.  г. Зима  (ТРЦ) | Диплом победителя |
|  | МБДОУ «Детский сад №15»  (Виниченко О.С., Спасибко Н.Н.) | Региональный | «Лучшие педагогические управленческие практики» | Март 2017 г.  г. Иркутск | Участники |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Региональный | «Лучший сайт образовательной организации дошкольного образования Иркутской области» | Апрель 2017 г.  г. Иркутск | Диплом лауреата  III место |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Муниципальный | Игра «Крокодил» среди организаций и предприятий города | Апрель 2017 г.  г. Зима  ДК «Горизонт» | Диплом участника |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» (Виниченко О.С., Ярославцева О.И., Гафурова И.В.) | Муниципальный | «Экологическая викторина» | Апрель 2017 г.  г. Зима  МБУК «Городская библиотека» | Дипломы участников |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Муниципальный | Легкоатлетическая эстафета к 72 –годовщине Победы в ВОВ | Май 2017 г.  г. Зима | Участие |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Муниципальный конкурс | «Лучшая организация работы по охране труда в Зиминском городском муниципальном образовании» | Май 2017 г.  г. Зима | Благодарствен-  ное письмо |
|  | МБДОУ «Детский сад №15»  (Кузьмина Н.Ю.) | Муниципальный конкурс | «Лучший специалист по охране труда ЗГМО» | Май 2017 г.  г. Зима | Диплом  I место |
|  | МБДОУ «Детский сад №15» | Всероссийский | Экологическая акция «Марафон добрых дел» | Март – июнь 2017г.  г. Зима | Участие |
|  | Константинова Елена Сергеевна | Всероссийский конкурс | Профессиональный конкурс для педагогов «Поклонимся великим тем годам» | Июнь 2016г.  Санкт-Петербург  дистанционно | Диплом победителя  1 место |
|  | Виниченко Ольга Станиславовна | Всероссийский конкурс | Профессиональный конкурс для педагогов «Поклонимся великим тем годам» | Июнь 2016г  Санкт-Петербург  Дистанционно | Диплом победителя  1 место |
|  | Гуназа Марина Анатольевна | Муниципальный | Городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники» | Октябрь 2016г.  г. Зима  ДК «Горизонт» | Диплом победителя  III степени |
|  | Гуназа Марина Анатольевна | Международный | Конкурс фотографий «Осень в моём городе» | Октябрь 2016г.  Дистанционно | Диплом победителя  III степени |
|  | Михайлова Оксана Викторовна | Муниципальный | Городской фестиваль самодеятельного народного творчества «Окинские родники» | Октябрь 2016г.  г. Зима  ДК «Горизонт» | Диплом победителя  III степени |
|  | Михайлова Оксана Викторовна | Международный | «Наш чудесный детский сад» | Октябрь 2016г.  Дистанционно | Диплом победителя  III степени |
|  | Сосипатрова Ирина Юрьевна | Международный | «Наш чудесный детский сад» | Октябрь 2016г.  Дистанционно | Диплом победителя  III степени |
|  | Храмова Татьяна Николаевна | Международный | «Наш чудесный детский сад» | Октябрь 2016г.  Дистанционно | Сертификат участника |
|  | Ярославцева Ольга Ивановна | Международный | «Наш чудесный детский сад» | Октябрь 2016г.  Дистанционно | Сертификат участника |
|  | Ярославцева Ольга Ивановна | Международный | «Лучший конспект занятия» | Ноябрь 2016г.  Дистанционно | Диплом  II место |
|  | Михайлова Оксана Викторовна | Международный | «Осень в моем городе» | Октябрь 2016г.  Дистанционно | Сертификат участника |
|  | Усова Марина Васильевна | Всероссийский | «Буквы с нами говорят» | Октябрь 2016г. | Сертификат участника |
|  | Гуназа Марина Анатольевна | Региональный | Открытый фестиваль творчества «Саянская матрешка» | Ноябрь 2016г.  г. Зима  ДК «Горизонт» | Диплом победителя  III степени |
|  | Письменская Ольга Владимировна | Всероссийский | «Наш чудесный детский сад» | Ноябрь 2016г.  Дистанционно | Благодарность |
|  | Спасибко Наталия Николаевна | Всероссийский | «Доутесса»  Блиц-олимпиада ФГОС ДО | Декабрь 2016г.  Дистанционно | Диплом  I место |
|  | Спасибко Наталия Николаевна | Всероссийский | «Высокий результат» | Декабрь 2016г.  Дистанционно | Диплом  I место |
|  | Бобрик Таисия Николаевна | Всероссийский | «Профессиональные компетенции учителя физической культуры» | Декабрь 2016г.  Дистанционно | Диплом  II место |
|  | Котова Алена Юрьевна | Муниципальный | Городской конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая смена -2017» | Январь 2017г.  г. Зима | Диплом  I место |
|  | Бобрик Таисия Николаевна | Всероссийский | «Новый год своими руками» | Январь 2017г.  Дистанционно | Диплом  I место |
|  | Спасибко Наталия Николаевна | Международный | «Солнечный свет» олимпиада по психологии | Январь 2017г.  Дистанционно | Диплом  I место |
|  | Спасибко Наталия Николаевна | Всероссийский | «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» блиц-олимпиада | Март 2017г.  Дистанционно | Диплом  I место |
|  | Спасибко Наталия Николаевна | Всероссийский | «Наша дружная семья» блиц-олимпиада | Март 2017г.  Дистанционно | Диплом  I место |
|  | Виниченко  Ольга Станиславовна | Всероссийский | «Экологическое воспитание дошкольников» | Март 2017г | Диплом  I место |
|  | Виниченко  Ольга Станиславовна | Всероссийский | «Лэп-бук: от идеи до воплощения» | Апрель 2017г | Диплом  II место |
|  | Спасибко Наталия Николаевна | Международный | «Моя профессия - моё призвание» | Апрель 2017г.  Дистанционно | Диплом  II место |

**Достижения детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурсов /Результат** | **Международный** | **Всероссийский** | **Региональный** | **Муниципальный** |
| **Победитель** | 11 | 22 | 3 | 3 |
| **Призер/лауреат** | 1 | 8 | 2 | 5 |
| **Участник** | - | 10 | 12 | 32 |
| **Итого** | **12чел(4.7%)** | **40 чел(15,7%)** | **17 чел (6,6%)** | **40 чел(15,7%)** |
| **Итого общее:** | **43% детей** | | | |

**Участие педагогов на городских научно-практических конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие, тема** | **Ф.И.О.,**  **должность** | **Роль** | **Результат участия** |
| (август 2016г.)  «Двигательная деятельность детей оздоровительной группы на прогулке» | Григорьева Анна Олеговна  Воспитатель | Участник | Сертификат участника |
| (август 2016г.)  «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников» | Бобрик Таисия Николаевна  Инструктор по физ.культуре | Участник | Диплом победителя |
| (август 2016г.)  «Технология организации взаимодействия ДОУ с семьей» | Письменская Ольга Владимировна  Воспитатель | Участник | Сертификат участника |
| (февраль 2017г.)  «Интересная игра – маленькое счастье ребенка» | Григорьева Анна Олеговна  Воспитатель | Участник | Сертификат участника |
| (февраль 2017г.)  «Большие права маленького ребёнка» | Смолина Елена Николаевна | Участник | Сертификат участника |
| (май 2017г.)  «Педагогический путь Михайловой С.А.» | Михайлова Оксана  Викторовна | Участник | Диплом победителя |
| (май 2017г.)  «Педагогический вклад в образование Иркутской области заведующего МБДОУ «Детский сад №15»Рубцовой Т.А.» | Гуназа Марина Анатольевна | Участник | Диплом победителя |

**Воспитательно-образовательный процесс**

В течение всего года педагогический коллектив продолжал работу над созданием в дошкольном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа семьи и государства.

*Цель:* создание условий для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию художественно-эстетического и экологического образования детей, использования здоровьесберегающих технологий в работе.

*Задачи:*

**•** определить содержание и основные направления художественно-эстетического образования детей;

• оптимизировать условия по использованию здоровьесберегающих технологий;

• разработать мероприятия направленные на ознакомление детей с миром природы методом проектов и проведения акций.

**Основные направления деятельности:**

Для реализации этой цели и с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ – физического развития дошкольников, разработаны основные направления деятельности по реализации данных задач:

**Ι. Оптимизация процесса формирования художественно-эстетического образования в современном ДОУ.**

1. Определение содержания подходов к интеграции видов искусств (живопись, музыка, литература, ручной труд)

2. Совершенствование умений в приобщении детей к художественно-творческой деятельности детей, как пространство приобщения к художественной культуре..

3. Определение содержания проектной деятельности детей расширяющего представления о природном многообразии планеты Земля.

4. Привлечение родителей к созданию совместных проектов познавательной направленности, развития эстетического восприятия природы, побуждения к осмыслению её красоты.

5. Создание условий для введения в образовательный процесс новых дидактических пособий по художественно-эстетическому развитию и по ознакомлению с миром природы.

**II. Совершенствование системы педагогического процесса по сохранению и укреплению основных компонентов здоровья детей в условиях ДОУ.**

1. Формирование внутренней потребности и осознанной здоровьесберегающей позиции детей в охране и укреплении здоровья.

2.Продолжение обучения родителей элементарным способам владения техниками здоровьесбережения.

**Методическое обеспечение**

**Со всеми воспитанниками ДОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 блок**  **Специально**  **организованная**  **деятельность (занятия)** | **2 блок**  **Совместная деятельность** | **3 блок**  **Самостоятельная**  **деятельность педагога и детей** |
| Занятия в соответствии с  образовательной программой дошкольного образования ДОУ, с учетом  программы « От рождения  до школы» проводятся по  подгруппам или  индивидуально с учетом  возрастных и  индивидуальных  особенностей детей | Беседы, экскурсии, чтение,  слушание;  разнообразные игры (творческие и  с правилами); досуги,  развлечения, праздники;  тренинги;  экспериментальная экологически- ориентированная,  театрализованная,  конструктивная,  проектная деятельность;  продуктивная  деятельность;  бытовой труд;  песочная игротерапия;  моделирование | Сюжетно-ролевые,  режиссерские,  настольно-печатные игры;  художественная,  изобразительная,  театрализованная  деятельность;  конструирование;  моделирование;  ручной труд;  игры с песком и водой |

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ «Детский сад №15», разработанной в соответствии с ФГОС, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей становление личности ребёнка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Использовались ***программы:***

***«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи»*** Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина

***«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ОНР II- III уровень) 5-7 лет», 2014г.,*** авторы: учитель-логопед М.В. Усова, учитель-логопед Е.С. Товкач.

***Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*** И.А. Лыкова

***Программа музыкального воспитания детей в детском саду «Ладушки»*** И. Каплунова, И. Новоскольцева.

***Парциальная программа* «Развитие речи в детском саду»** О.С. Ушаковой. ***Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольника»*** Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

***Парциальная программа «Юный эколог»*** С.Н. Николаевой.

***Педагогические технологии «Формирование элементарных математических представлений»*** Помораева И.А., Позина В.А.; «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.

***Педагогические технологии «Физкультурные занятия в детском саду»*** Л.И. Пензулаева.

***Авторская адаптационная программа «Пластилиновая сказка»*** для детей 6-7 лет. Составил: воспитатель изодеятельности МБДОО № 15 Гуназа М.

***Авторская адаптационная программа «Светофорик»*** для детей 5-7 лет.

Составил: воспитатель МБДОУ № 15 Виниченко О.С.

***Авторская адаптационная программа «Волшебная комната»*** для детей 5-7 лет.

Составил: педагог-психолог МБДОУ № 15 Спасибко Н.Н.

***Авторская педагогическая разработка, оздоровительная программа для детей дошкольного возраста «Здоровей-ка».*** Составил: творческая группа педагогов МБДОУ № 15.

***Программа развития «Детский сад – территория здоровья»*** Составители: педагогический коллектив МБДОУ. Срок реализации 2017 -2020г.

В настоящее время ДОУ продолжает работу в поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями соответственно требованиям ФГОС.

Существенная роль в повышении эффективности работы принадлежит педагогическим советам. Тематика их актуальна, формы организации разнообразны. В течение года проведено 4 заседания. I педсовет – установочный, IV педсовет –подведение итогов работы. Наиболее эффективно проведены педсоветы по следующим темам:

1. **Педсовет №2 «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников».**

*Цель:* создать условия для совершенствования работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; создать в коллективе обстановку творческого поиска, инициативы и активизации деятельности педагогов.

Воспитатель Ильина И.В. рассказала о методах и приёмах эстетического воспитания – как основы развития творческих способностей у детей. Воспитатели Носонова Е.С. и Константинова Е.С. подготовили выступление на тему: «Дидактическая игра как средство художественно-эстетического развития дошкольников», представили картотеку дидактических игр. Состоялась дискуссия по использованию данных игр с детьми в работе. Михайлова С.А. ознакомила присутствующих с результатами контроля по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ.

1. **Педсовет №3 Круглый стол «Воспитание экологической культуры у дошкольников одно из важнейших условий организации работы по ознакомлению с природой».** *Цель:* совершенствование педагогического мастерства воспитателей; повышение методического уровня; развитие творческого поиска. Воспитатель Перчаткина О.П. познакомила с опытом работы по оптимизации детско-родительских отношений эколого-развивающего комплекса воспитания и образования детей. Воспитатели групп №2, №3, №1и №5 представили для защиты экологические проекты «Сыпучие крупинки солнца», «Люблю березку русскую», «Друзья природы», «Что я знаю о Байкале?». Воспитатели остальных групп и специалисты подготовили презентации буклетов для родителей на тему: «Чем больше о матушке природе знаешь – тем лучше её охраняешь», рассказали об их значении для воспитания сознательного отношения к миру природы.

Большая роль была отведена организации и проведению консультаций.

Воспитателем Гуназа М.А. было подготовлено сообщение о познавательной и эстетической ценности картин художников, познакомила с новинками репродукций картин в ДОУ. Учителя - логопеды поделились опытом работы по использованию игровых технологий в работе с детьми с ОНР и сложностями работы в коррекционной и инклюзивной среде. Воспитатель Письменская О.В. рассказала о формировании у детей предпосылок учебной деятельности – как важного этапа развития монологической речи».

Инструктор по физической культуре Бобрик Т.Н. совместно с воспитателем Шаршуновой Л.Ю. представили презентацию «Условия эффективного взаимодействия ДОУ и семьи в системе здоровьесбережения». Воспитатели оздоровительной группы Михайлова О.В. и Григорьева А.О. поделилась опытом работы об актуальности обеспечения детей рациональным уровнем двигательной активности в условиях детского сада и семьи. Воспитатель Храмова Т.Н. рассказала про оптимизацию создания здоровьесберегающего пространства ДОУ. На выставку-презентацию педагоги представили новинки нестандартного оборудования для развития основных движений, развития мелкой и крупной моторики, оборудование для дыхательной гимнастики.

В течение учебного года состоялись заседания «Школы молодого педагога», с целью совершенствования системы профессиональной подготовки педагогов путем освоения целостной работы воспитателя ДОУ. Педагог-психолог провела тренинг для молодых педагогов по работе с родителями, обучающий эффективному взаимодействию. Очень интересно, познавательно прошла дискуссия «Выход из различных педагогических ситуаций», где педагоги-наставники помогали молодым педагогам находить оптимальные пути решения. На практикуме Виниченко О.С. рассказывала о необходимости организовывать дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. Подведением итогов работы стал методический праздник «Вот какие мы!», где молодые педагоги продемонстрировали свои творческие умения, профессиональные навыки. По результатам анкетирования «Оценка уровня квалификации молодых специалистов наставниками», отмечается положительная динамика.

Анализ результатов работы ДОУ проведён в соответствии с основными направлениями развития детей.

**Оценка деятельности педагогического коллектива**

**Физическое развитие.**

В течение года регулярно проводилась физкультурно - оздоровительная работа в течение дня, непосредственно образовательная деятельность, развлечения, игры спортивного характера. Педагоги используют разнообразные методы и приёмы в разные режимные моменты в группах и на прогулках: занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия - соревнования, занятия-путешествия.

Инструктор по физической культуре Таисия Николаевна умело осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности. Интересно и увлекательно проходят совместные праздники с родителями «Папа, мама, я - дружная семья», «А ну-ка папы!», проводит консультации для родителей, как на групповых собраниях, так и индивидуально.

Представила открытое занятие в телевизионном проекте «Мамина школа» на тему: «страна Светофория». Стала участником и организатором в коллективе легкоатлетического забега, посвященного празднованию 72-годовщины Победы.

На базе МБДОУ прошли спортивные соревнования, между воспитанниками среди трех дошкольных учреждений города, где дети нашего ДОУ заняли первое место в командном зачете, а также 8 призовых мест в личном зачете. Воспитанник подготовительной к школе группы Чертков Егор стал абсолютным победителем по всем дисциплинам.

Выпускники детского сада приняли участие в фестивале ГТО, который проходил на базе школы № 9. Предварительно родителям было предложено пройти регистрацию на сайте ГТО, после регистрации каждому ребенку был присвоен идентификационный номер участника в личном кабинете. Итогом участия в фестивале ГТО стали следующие результаты: 1 бронзовый знак, 2 серебряных и 4 золотых.

**Социально-коммуникативное развитие**

Начиная с младших групп, педагоги знакомят детей с миром профессий, что прослеживается в организации сюжетно-ролевых игр. Воспитателем группы детей раннего возраста Ярославцевой О.И. проведено занятие в рамках ГМО «В гости к портному», которое по результатам анкетирования была признано самым лучшим в этом учебном году.

Воспитатели создают условия для организации трудовой деятельности, используя игровую мотивацию. В старших группах созданы уголки труда для мальчиков и для девочек. Воспитатели поощряют активность, инициативность детей, способствуют воспитанию личностных качеств. В каждой группе оформлен уголок дежурства.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, формируют сознательное и бережное отношение к своей безопасности.

**Речевое развитие**.

Систематически велась углубленная работа по развитию речи. Были приобретены серии наглядно-дидактических пособий и игр, воспитателями изготовлены картотеки игр по речевому этикету.

Воспитатели часто используют игровые приёмы, мультимедийное оборудование, что способствует положительной динамике в развитии речи детей. Большое значение воспитатели уделяют чтению художественной литературы в различные режимные отрезки.

Педагоги работают в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами. Были проведены итоговые открытые занятия учителями-логопедами: «В гостях у Смешариков» (Усова М.В.), «Путешествие в страну Школандию» (Товкач Е.С.), «Полет на планету Словесность» (Котова А.Ю.)

Воспитанники подготовительных групп участвовали в городских конкурсах чтецов, посвященных Дню Защитника Отечества и 80-летию Иркутской области.

**Познавательное развитие.**

В год, ознаменованный Годом Экологии в РФ, значительно пополнились знания детей в области экологического воспитания. Разработанные педагогами экологические проекты и природоохранные акции: «Берегите воду», «Лес наше богатство», «Украсим планету цветами», способствовали повышению экологической культуры детей, повышению экологического сознания. В рамках акции «Украсим планету цветами» дети подготовительных групп совместно с воспитателями и родителями вырастили рассаду цветов и высадили «Аллею выпускников» на территории детского сада.

Начинающие педагоги в рамках методического объединения «Школа молодого воспитателя» показали открытые занятия: Носонова Е.С. «Рыбки молчат, ни о чем не говорят», Григорьева А.О. интегрированное занятие «Друг леса».

Воспитатели Храмова Т.Н. и Сосипатрова И.Ю. провели экологический досуг посвященный «Дню Земли» (22 апреля), где дети закрепили имеющиеся знания о правилах поведения в природе.

Педагогический коллектив принял участие во всероссийском экологическом «Марафоне добрых дел», с марта по июнь педагоги выполняли экологические задания пройдя пять этапов марафона, общее дело способствовало сплочению коллектива в желании заботиться об окружающем мире. Вся информация размещена на сайте ДОУ.

Работа по проектам имеет хорошую положительную динамику, поэтому будет продолжаться в течение 2017-2018 учебного года.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Традиционно проводятся выставки детских работ, разнообразные выставки творческих работ «Книжка-малышка», «Лучше мамы – друга нет». «Мастерская Деда Мороза», «Мы – и братья наши меньшие», «Пасхальное яичко», «День Победы».

Главной задачей в данном направлении является пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность. Родители принимают непосредственное участие во всех выставках и конкурсах.

На выпускном бале, дети показали умение слышать музыку, чувствовать ее ритм во время танцев, улучшение результатов пения, владение танцевальными движениями.

Дети принимают активное участие в различных творческих мероприятиях ДОУ и города, в конкурсах рисунков различных уровней.

**Работа Федеральной экспериментальной площадки**

В декабре 2016г. подошла к завершению работа Федеральной экспериментальной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальной системы профессионального самоопределения детей и молодежи». По решению координационного совета работа экспериментальной площадки признана успешной. На совете педагогов ДОУ решено, так как контингент воспитанников изменяется ежегодно, работа по программе «Профессии моей семьи и моего города» продолжается. Воспитатели знакомят детей с трудом людей разных профессий, орудиями труда, оформляют тематические альбомы, обыгрывают труд людей в сюжетно-ролевых играх.

**Коррекционная работа**

Развитие речи является главной задачей, которая прослеживается во всех направлениях работы с детьми.

В ДОУ функционируют 4 группы комбинированной направленности (старшие группы № 1, №7 – учитель-логопед Усова М.В., подготовительная к школе группа № 5 – учитель-логопед Товкач Е.С., подготовительная к школе группа № 6 – учитель-логопед Котова А.Ю.)

Комплектование групп для детей с нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого – педагогической и медико – педагогической комиссией с согласия родителей.

В работе проявляется тесная взаимосвязь и преемственность всего медико – психолого – педагогического коллектива. Соблюдаются единство требований учителей – логопедов, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателя изодеятельности, воспитателей.

Логопедические кабинеты оснащены разнообразным дидактическим материалом, учебно - наглядными пособиями.

Наличие групп комбинированной направленности позволяет расширить охват детей необходимой коррекционно–педагогической и медико–социальной помощью, обеспечить родителей консультативной поддержкой.

Обучение детей направляем на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Вместе с развитием речи, дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, рассуждать. У детей появляется богатый чувственный опыт.

Работа включает в себя следующие направления:

1. Диагностическое
2. Коррекционное
3. Консультативно-просветительское
4. Профилактическое

На логопедических занятиях регулярно используют оздоровительные приемы (гимнастика для глаз, упражнения для формирования правильной осанки, динамические паузы). Особое внимание уделяется упражнениям по развитию мелкой моторики пальцев рук.

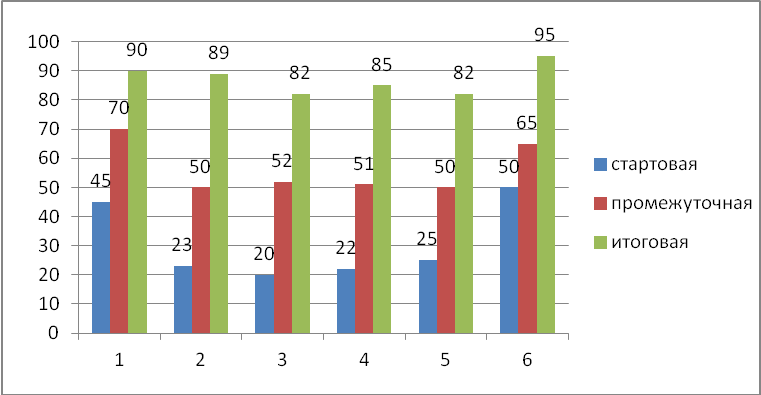
Степень успешности выполнения заданий подготовительной группы комбинированной направленности №5 по сериям (на группу)

за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы речевого  развития | Диагностика (%) | | |
| стартовая | промежуточная | итоговая |
| 1.понимание речи | 45 | 70 | 90 |
| 2. сенсомоторный уровень речи | 23 | 50 | 89 |
| 3. грамматический строй речи и словоизменение | 20 | 52 | 82 |
| 4. словарь и навыки словообразования | 22 | 51 | 85 |
| 5. связная речь | 25 | 50 | 82 |
| 6. общая и мелкая моторика | 50 | 65 | 95 |

Степень успешности выполнения заданий подготовительной к школе группы комбинированной направленности №5 по сериям (на группу)

за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы



1– понимание речи;

2 – сенсомоторный уровень речи;

3 – грамматический строй речи и словоизменение;

4 – словарь и навыки словообразования;

5 – связная речь;

6 – общая и мелкая моторика

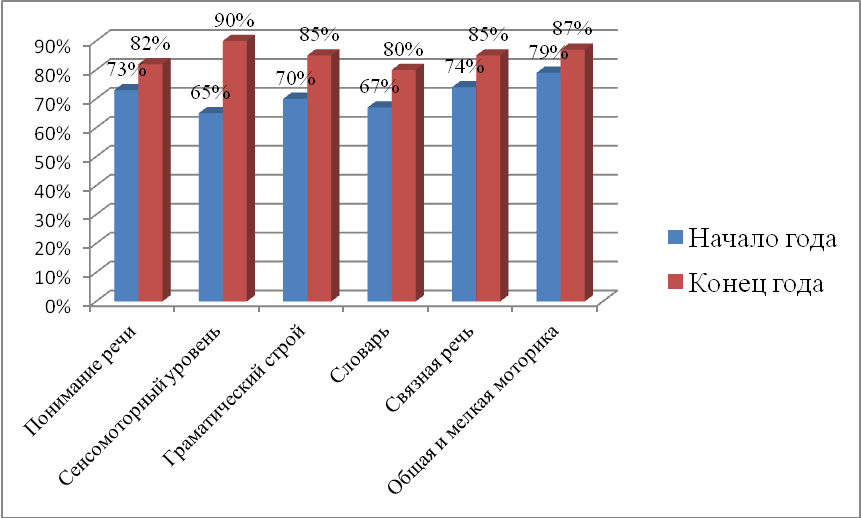
Вывод: сравнительный анализ речевых умений данной группы показал: прослеживается динамика роста. На начало года дети показали вторую степень успешности выполнения заданий, а на конец года – четвёртую степень успешности выполнения заданий.

По результатам обследования на конец подготовительной группы имеются следующие результаты: 11 детей (79%) выпускаются с чистой речью и 3 ребёнка (21%) со значительными улучшениями.

Диагностика речевого развития на 2016 - 2017 учебный год

в подготовительной группе комбинированной направленности №6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Понимание речи | Сенсомоторный уровень | Грамматический строй | Словарь | Связная речь | Общая и мелкая моторика |
| Начало года | 73 % | 65 % | 70 % | 67 % | 74 % | 79 % |
| Конец года | 82 % | 90 % | 85 % | 80 % | 85 % | 87 % |



Вывод: объем понимания обращённой речи высокий. Большинство детей владеет навыками звукового анализа слов, определяют основные характеристики звуков в слове. Дети способны строить распространенные и нераспространенные предложения. Слоговая структура и звуконаполняемость слов соответствует возрастной норме, допускают незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании слов. Словарный запас дошкольников, значительно пополнился.

По результатам обследования на конец подготовительной группы имеются следующие результаты: из 10 детей - 6 детей (60 %) выпускаются с чистой речью и 4 ребёнка (40 %) – со значительными улучшениями. Рекомендовано продолжать занятия в школьном логопункте двоим воспитанникам.

В начале учебного года в старших и подготовительной группах детского сада изучался уровень психического развития детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Это позволило определить общий уровень психического развития воспитанников.

В течение учебного года проводилась, как индивидуальная, так и групповая коррекционная развивающая работа по формированию психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи, а также эмоционально-волевой сферы. Давались рекомендации воспитателям и родителям, как развивать познавательные процессы каждого ребенка.

В конце учебного года проведена повторная экспресс-диагностика уровня психического развития.

Представим полученные результаты в сравнении

**Распределение уровней развития детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **Группы** | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Старшие группы | 8 | 32 | 45 | 27 | 5 | 0 |
| Подготовительные группы | 5 | 30 | 44 | 23 | 4 | 0 |



*Группа 1 Группа 7*

*Старшие группы*



*Группа 5 Группа 6*

*Подготовительные группы*

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

С целью определения психологической готовности к школьному обучению в конце учебного года было проведено обследование детей подготовительных групп. Полученные результаты представлены в таблице.

**Распределение показателей готовности к обучению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **Уровень**  **готовности** | **Подготовительная группа №5** | **Подготовительная группа №6** |
| Готовность к обучению | 17 | 17 |
| Средняя зрелость | 8 | 11 |
| Готовность ниже нормы | 0 | 0 |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в большинстве готовы к школьному обучению.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Особое внимание на протяжении многих лет коллектив детского сада уделяет созданию условий для физкультурно – оздоровительной работы с детьми, для реализации двигательной активности детей.

Применяемые физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Регулярно выполняются физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия. Воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Для достижения максимального оздоровительного и общеукрепляющего эффекта осуществлялись следующие виды закаливания: полоскание рта кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, умывание рук до локтей, босохождение, солевое закаливание. Все эти виды закаливания интегрировались с элементами дыхательной, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, гимнастики для глаз. Большое внимание уделяли профилактике плоскостопия, проводились специальные упражнения, использовались массажные дорожки, коврики.

Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

В целях оздоровления дети получали кислородный коктейль, чай с лимоном, для витаминизации использовали аскорбиновую кислоту

Все дети выполняют нормативы по основным видам движения (бег, метание мяча, прыжки в длину с места, прыжки в высоту).При оценке физического развития отмечено, что в целом у детей преобладает нормальный уровень развития.

В ДОУ созданы благоприятные санитарно – гигиенические условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком на основе личностно – ориентированного подхода, создана достаточная физкультурно – оздоровительная среда.

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей** | **Всего пропущено по болезни** | **Пропущено за год на 1 ребёнка** | **Пропущено за месяц на 1 ребёнка** |
| 2014-2015 | 238 | 3708 | 15,5 | 1,7 |
| 2015-2016 | 248 | 4714 | 19,0 | 1,6 |
| 2016-2017 | 256 | 4939 | 19,0 | 2,1 |

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2014-2015 | 104 | 132 | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 139 | 106 | 2 | 1 |
| 2016-2017 | 136 | 116 | 2 | 2 |

Вывод: Задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников по-прежнему остаётся актуальной. Динамика снижений заболеваний колеблется ввиду того, что в этом году возросло количество воспитанников в ДОУ, увеличивается число поступающих детей в ДОУ со 2 и 4 группой здоровья. Наблюдается увеличение прочих заболеваний – таких как фарингит, тонзиллит. Возникает необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий в ДОУ, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

**Сведения о выпускниках**

В этом году в школу выпущено - 54 ребенка. ДОУ сотрудничает с педагогами начального общего образования из МБОУ СОШ №1 и №7. Наряду с подготовкой к школе в ДОУ, наши воспитанники посещают занятия по программам предшкольного образования.

Отслеживая результаты обучения в школе, педагоги стараются поддерживать связь с учителями, которые отмечают, что у детей нашего ДОУ сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Большинство детей ДОУ посещают художественную, музыкальную и спортивную школы, различные кружки при школах, танцевальные студии клуба «Горизонт».

При этом необходимо отметить, что инициатива воспитателей по сотрудничеству со школой зачастую не поддерживается учителями, что мешает налаживанию системной работы по преемственности.

**Организация работы с родителями**

Одним из ведущих направлений в деятельности ДОУ традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В течение 2016-2017 учебного года продолжалась активная работа в этом направлении. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

• изучение семей воспитанников;

• проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

• создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Информировали о нормативных основах прав детей; вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада. Совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, мед. Сестры. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Работа с родителями строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. ДОУ стремится воспитать в детях любовь к своим родителям, близким людям.

Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.

**МБДОУ сотрудничает:**

В детском саду сложилась определённая система организации совместной деятельности с социумом: заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственности сторон (школа №7,школа №1,ПУ-№39, ЖД техникум). Одним из результатов сотрудничества с ПУ в этом году стали выращенные воспитанниками фиалки, на подоконниках групп в ДОУ. Сотрудники детской библиотеки, краеведческого музея, Дома поэзии Е. Евтушенко - частые гости в детском саду. Тематика мероприятий разнообразна, это и выставки, викторины, опыты, познавательная тематика. Тесное взаимодействие продолжается с отделом ГИБДД, которое оказывает реальную действенную помощь педагогам и родителям по защите и охране жизни детей, помогает в обучении правилам дорожного движения.

# Финансовые условия

Детский сад осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в Управлении по финансам и налогам администрации Зиминского городского муниципального образования.

Муниципальное задание в соответствии с предусмотренным Уставом, основными видами деятельности, сформировано и утверждено постановлением мэра Зиминского городского муниципального образования на основе нормативов в расчете на одного воспитанника, порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации Зиминского городского муниципального образования.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов ДОУ являются:

* Субсидии, выделяемые из областного бюджета Иркутской области для выполнения муниципального задания на содержание недвижимого имущества;
* средства, полученные от родительской платы;
* добровольные пожертвования от физических и юридических лиц.

Организован контроль со стороны педагогов и руководителя ДОУ за своевременным поступлением родительской платы за содержание детей в ДОУ. На основании Постановления главы администрации ЗГМО от 22.01.2015г. №70 «Об установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории ЗГМО» установлена и сохраняется плата за содержание воспитанника, посещающего дошкольную организацию – 1956рублей.

Оформление документов на возврат части родительской платы за содержание детей ДОУ проходит согласно Постановлению правительства РК от 14.02.2007г. №20.

В ДОУ предусмотрены возможности экономического стимулирования труда сотрудников за счет надбавок и премий стимулирующего характера на основании Положения об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад № 15» от 30.10.2015г. № 236.

Финансирование ДОУ делится на:

Областное финансирование.

Финансирование осуществляется направлением бюджетных средств на счет ДОУ, которые идут на:

* заработную плату работников (по штатному расписанию, включая начисления по налогам).

Бюджетное финансирование.

* коммунальные расходы;
* услуги по содержанию имущества;
* оплата текущего ремонта зданий и сооружений;
* хозяйственные расходы и материалы;
* прочие расходы .
* внебюджетные средства.
* средства полученные от родительской платы на питание детей – 3220746,34 руб.
* добровольные пожертвования юридических и физических лиц – 13675,00 руб.

В пределах имеющихся в распоряжении финансовых средств детский сад осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

По состоянию на 01.09.2017 года кассовые расходы по бюджетной смете с 01.09.2016г. по 01.09.2017г. составили:

* на заработную плату – 13941491,71 руб.

- начисления на выплаты по оплате труда– 4405887,3 руб.

* на услуги связи – 45844,6 руб.
* по коммунальным услугам оплачено – 2792666,46 руб.
* расходы на содержание здания – 194736,12 руб.
* прочие работы, услуги – 151304,5руб.
* увеличение стоимости основных средств – 242833 руб.
* увеличение стоимости материальных запасов – 24014,4 руб.

**По результатам анализа реализации плана работы** можно сделать следующие выводы:

В детском саду созданы условия для активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Проведена активная работа по формированию экологического сознания, через проектную деятельность и проведение природоохранных акций.

Продолжается работа по включению в деятельность воспитателей в области инновационных программ и по использованию здоровьесберегающих технологий

Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, максимального объема нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки к обучению в школе выпускников ДОУ, в основном, соответствует требованиям ФГОС. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации программы.

